

**Consiliul Consultativ
al Direcției Învățământ, Tineret și Sport Călărași**

Decizia CC

**privind activitatea SAP pentru perioada septembrie - decembrie 2017
și sugestii referitoare la eficientizarea activității CMI, CREI, CDS și a CD,
aprobată la ședința din 27 decembrie 2017**

Având în vedere raportul de activitate prezentat, dar și constatările făcute de către specialiștii SAP în urma vizitelor de monitorizare a procesului de educație incluzivă în instituțiile preșcolare și școlare din raion, s-a constatat:

Comisia multidisciplinară intrașcolară reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație al tuturor copiilor, precum și la servicii educaționale acordate copiilor cu CES incluși în instituții educaționale, dar și sprijin informațional psihopedagogic personalului, cadrelor didactice, părinților/tutorei care sunt implicați în incluziunea educațională a copiilor cu CES.

Întreg procesul EI este coordonat de CMI, care își organizează activitatea în baza documentației prevăzute în Nomenclator. În scopul realizării atribuțiilor, președinții CMI au elaborat Planul de activitate al CMI pentru anul de studii 2017-2018. Calitatea procesului EI în instituțiile din raion este monitorizată de către CMI prin diverse metode:

1. Participarea la procesul de elaborare PEI, unde se vine cu recomandări și constatări pentru cadrele didactice;
 2. Asistența la ore în clasele unde sunt copii cu CES care studiază în baza curriculum-ului individualizat;
 3. Asistență la activitățile unde sunt implicați copiii cu CES, în CREI și alte locații;
- Putem menționa practicile bune din instituțiile LT Țibirica, LT V.Alecsandri, LT M.Eminescu, Gimn. Bahmut, Gimn. Hoginești, Gimn. Hîrjauca, Gimn. Sadova, Gimn. Pitușca, Gimn. Bravicea, Gimn. Săseni, Gimn. Ion Creangă, Șc. primară Călărași, Șc. Primară Nișcani, Gimn. Horodiște;
- ✓ Comisia Multidisciplinară Intrașcolară propune spre aprobare planul educațional individualizat pentru fiecare elev cu CES directorului instituției, *dar nu se discută PEI-urile la ședințele Consiliului profesoral.*
 - ✓ Curriculele individualizate sunt elaborate și aprobate, dar la dosarul elevilor lipsesc materiale care confirmă progresul școlar, lucru care denotă o superficialitate a implementării lor în organizarea parcursului didactic de către profesor. În anul școlar în baza CI sunt instruiți 240 de copii, dintre care 186 în baza curriculum-ului modificat (186 – matematică, 183 – l. Rom., 91 la alte discipline). *Președinții CMI nu dețin informație cu privire la disciplinele studiate de către elevii cu CES în baza curriculum-ului modificat. Nu toate CM au fost aprobate la specialiștii DÎTS Călărași. Sunt de menționat practicile bune ale Gimn. Bravicea, Gimn. Bahmut, Gimn. Pitușca Șc. Prim. Călărași, Șc. Prim.-grădiniță Nișcani, Gimn. Hîrjauca cu privire la coordonarea CM cu specialiștii DÎTS Călărași pot fi preluate.*
 - ✓ Pentru cei 240 de copii cu CES la începutul anului școlar au fost angajate 31 CDS, pe o normă de 28,5 unități: nu în toate instituțiile a fost repartizată norma didactică de către directorii instituție în Gimnaziile: *Pîrjolteni, Pitușca, Tibirica, LT ME Sipoteni* din anumite motive;
 - ✓ Activitatea CDS este monitorizată de președinții CMI și specialiștii SAP. CDS au elaborat planul de activitate personal și cel al CREI, care au fost coordonate cu responsabilul de EI al DÎTS Călărași și pedagogul SAP Călărași. Proiectările anuale ale CDS, în mare parte, sunt întocmite reușit (*Ralea Svetlana, din Gimn. Pitușca, Gavrilică Valentina, Șc.prim. Călărași, Stratan Tamara, Șc.prim.-grădiniță Nișcani, Stratu Lucia, Gimn. Săseni, Budoianu Alina, Gimn. Bahmut, Toderășcu Mariana, LTV. Alecsandri, CDS din LTME Sipoteni, Motricală Svetlana din LT Țibirica, Moraru Ala, IET Lăstărel, Țurcanu Feodora, IET Hîrjauca*);
 - ✓ Unele cadrele didactice conlucrează cu CDS la realizarea CM, prin implicarea la ore, în activitate, fapt ce contribuie la sporirea progresului școlar al elevilor cu CES. Practicile bune pot fi preluate de la instituțiile: *Gimn. Hîrjauca, Gimn. Bahmut, Gimn. Pitușca, Gimn. Bravicea, Gimn. Săseni, Șc. primară Călărași, Șc. Primară Nișcani, Gimn. Onișcani, IET Lăstărel, IET Hîrjauca.* Însă se

mai atestă reticență unor cadre didactice față de EI, față de copiii cu CES din motivul multiplicării sarcinilor și responsabilităților, acțiuni care duc la excludere/regres și nu progres școlar.

- ✓ Managerii școlari sunt preocupați: de amenajarea CREI cu echipamentul și materialele necesare, de formarea cadrelor didactice de sprijin.
- ✓ În CREI sunt create condițiile necesare pentru incluziunea copiilor cu CES. CREI-urile sunt catalogate de către actorii educaționali și beneficiari drept – „ungheraș, colțisor unde elevii cu CES se pot refugia”, „se simt în siguranță”.
- ✓ Managerii IET sunt preocupați de promovarea EI în grădinițe, astfel în unele grădinițe activează CDS: IET Lăstărel, IET Hîrjauca, în instituțiile preșcolare Lăstărel, Guguță, Hîrjauca, Pitușca, Țibirica au fost adaptate CREI, aici au fost amenajate zonele necesare pentru copiii cu CES din grădiniță, dar din lipsa de specialiști nu sunt angajate CDS în instituțiile Guguță, Pitușca, Țibirica.

Examinând Raportul de activitate al SAP Călărași și ținând cont de aspectele reușite și problemele constatate, consiliul consultativ:

DECIDE:

1. A lua act de nota informativă cu privire la activitatea SAP pentru perioada septembrie - decembrie 2017 și sugestii referitoare la eficientizarea activității CMI, CREI, CDS și a CD;
2. A aprecia cu calificativul „ Bine” activitatea institutiilor: G. Bravicea, LT „V. Alecsandri”, *Gimn. Hîrjauca*, *Gimn. Bahmut*, „ *Gimn.Săseni*, Șc.primară Călărași, Șc. Primară Nișcani, in domeniul educației incluzive;
3. A aprecia cu calificativul „ bine” activitatea CDS după cum urmează: *Ralea Svetlana, din Gimn. Pitușca, Gavriliță Valentina, Șc.prim. Călărași, Stratan Tamara, Șc.prim.-grădiniță Nișcani, Stratu Lucia, Gimn. Săseni, Budoianu Alina, Gimn. Bahmut, Toderășcu Mariana, LTV. Alexandri, CDS din LTME Sipoteni, Motricală Svetlana din LT Țibirica, Moraru Ala, IET Lăstărel, CDS din IET Hîrjauca* ;

4. Serviciul de Asistență Psihopedagogică:

- ✦ Va organiza schimbul eficient de experiențe dintre instituțiile educaționale de succes în educația incluzivă și instituțiile de învățământ la începutul procesului de educație incluzivă, în vederea valorificării experiențelor acumulate;
- ✦ Va consolida și dezvolta competențele profesionale a specialiștilor SAP pe domenii specifice;
- ✦ Va asigura capacitatea managerilor școlari, pedagogilor, cadrelor didactice de sprijin, psihologilor etc. în domeniul educației incluzive;
- ✦ Va contribui la dezvoltarea și prestarea calitativă a serviciilor de suport educațional, în special a cadrelor didactice de sprijin și a serviciilor specializate de asistență psihopedagogică în funcție de nevoile elevilor în vederea asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- ✦ Va asigura cu suport didactic și va organiza instruirii privind strategiile de lucru cu copiii cu CES pentru CDS, CD, CMI educatori și managerii instituțiilor educaționale.

5. Managerii instituțiilor educaționale:

- Vor întreprinde acțiuni concrete de implicare directă, în formarea instituției incluzive;
- Vor monitoriza formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive la nivel de instituție;
- Vor contribui la dezvoltarea unui mediu pozitiv de învățare care să asigure stima de sine și încrederea în forțele proprii a tuturor elevilor, inclusiv a celor cu CES, implicarea activă a tuturor elevilor în procesul de organizare a învățării, libertatea de exprimare a opiniilor proprii de către elevi, ajutorarea reciprocă între elevi, suportul necesar fiecărui elev în funcție de nevoile sale educaționale, în vederea asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- Vor implica mai activ părinții copiilor tipici și a celor cu dizabilități în procesul de evaluare a nevoilor educaționale, elaborare și implementare a PEI-urilor, organizarea activităților

extracurriculare cu elevii, elaborarea planurilor de activitate și a bugetelor pentru educația incluzivă;

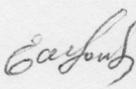
- Vor organiza activități de comunicare/informare la nivel de comunitate privind necesitatea incluziunii educaționale a copiilor cu CES, importanța susținerii acestor copii și a familiilor lor de către toți actorii comunitari în vederea diminuării stigmei, discriminării și incluziunii sociale a acestor copii.
- Vor aborda un parteneriat de calitate dintre școală/copil/familie/APL.
- Vor lucra în echipă (direcția gimnaziului, CMI, CDS, CD,) pentru a realiza obiectivele educației incluzive;
- Vor asigura activitatea CREI în lipsa CDS;
- Vor repartiza norma didactică stabilită de către SAP pentru CDS și vor prezenta informația până la data de 15 septembrie la specialistul DÎTS Călărași.

6. Președinții CMI vor monitoriza permanent::

- ✓ activitatea CDS în CREI conform graficului de lucru;
- ✓ gradul de participare a tuturor actorilor/partenerilor implicați în integrarea copiilor ce studiază în bază de PEI, din perspectiva progresului școlar înregistrat de aceștea;
- ✓ permanent elaborarea curriculum-ului modificat în corespundere cu potențialul copilului și realizarea calitativă a procesului instructiv, precum și coordonarea CM cu specialiștii DÎTS Călărași;
- ✓ calitatea activităților planificate în PEI și realizate în conformitate cu perioada stabilită;
- ✓ gradul de respectare a recomandărilor din Raportul de evaluare/reevaluare complexă a dezvoltării copilului;
- ✓ gradul de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculei, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copiilor și nevoile de implicare.
- ✓ Va organiza activități de formare a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive conform Planului de activitate al CMI;
- ✓ Vor deține informație cu privire la disciplinele studiate de către elevii cu CES în baza curriculei modificate.

7. Cadrele didactice de sprijin și cadrele didactice din instituțiile educaționale vor:

- ✓ monitoriza progresul școlar al copiilor cu CES și vor aplica intervențiile imediate și calitative pentru îmbunătățire;
- ✓ încuraja participarea elevilor în diverse activități extrașcolare și vor coordona implicarea lor cu cadrele didactice.

Președintele Consiliului Consultativ:  Gonța Elena

Secretarul CC

Prepeliță Ecaterina