



REPUBLICA MOLDOVA
CONSILIUL RAIONAL CĂLĂRAȘI
DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT, TINERET, SPORT
MD- 4401, or. Călărași, str. Biruinței, 1
e-mail: calarasidgits@gmail.com
[tel: 024420717](tel:024420717)

Raport privind activitatea DÎTS pe perioada anilor 2019 – 2020

1.	Rețeaua instituțiilor școlare																																																	
Obiective	Formarea și menținerea unei rețele școlare dimensionate la necesitățile de acces la studii de calitate.																																																	
Realizări	<table> <tr> <td>Numărul instituțiilor de învățământ :</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Inclusiv:școli primare –gradinițe</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>școli primare</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>gimnazii</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>licee</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Numărul de elevi, total</td> <td>6260</td> </tr> <tr> <td>Inclusiv: școli primare-gradinițe</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>școli primare</td> <td>477</td> </tr> <tr> <td>gimnazii</td> <td>3428</td> </tr> <tr> <td>licee</td> <td>2327</td> </tr> <tr> <td>Numărul de clase, total</td> <td>303</td> </tr> <tr> <td>Inclusiv: școli primare-gradinițe</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>școli primare</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>gimnazii</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>licee</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>În mediu o instituție de învățământ are un număr de</td> <td>250 elevi</td> </tr> <tr> <td>În mediu într-o clasă sunt</td> <td>20 elevi</td> </tr> <tr> <td>Numărul de școli mici,total</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Inclusiv :Gimn.Dereneu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pondere școlilor mici la total școli</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Unități cadre didactice</td> <td>509,2</td> </tr> <tr> <td>Unități personal de conducere</td> <td>53,5</td> </tr> <tr> <td>Cadre didactice -persoane fizice</td> <td>479</td> </tr> <tr> <td>Alt personal (unități)</td> <td>374,96</td> </tr> </table>		Numărul instituțiilor de învățământ :	25	Inclusiv:școli primare –gradinițe	1	școli primare	2	gimnazii	18	licee	4	Numărul de elevi, total	6260	Inclusiv: școli primare-gradinițe	28	școli primare	477	gimnazii	3428	licee	2327	Numărul de clase, total	303	Inclusiv: școli primare-gradinițe	3	școli primare	20	gimnazii	183	licee	97	În mediu o instituție de învățământ are un număr de	250 elevi	În mediu într-o clasă sunt	20 elevi	Numărul de școli mici,total	1	Inclusiv :Gimn.Dereneu		Pondere școlilor mici la total școli	4%	Unități cadre didactice	509,2	Unități personal de conducere	53,5	Cadre didactice -persoane fizice	479	Alt personal (unități)	374,96
Numărul instituțiilor de învățământ :	25																																																	
Inclusiv:școli primare –gradinițe	1																																																	
școli primare	2																																																	
gimnazii	18																																																	
licee	4																																																	
Numărul de elevi, total	6260																																																	
Inclusiv: școli primare-gradinițe	28																																																	
școli primare	477																																																	
gimnazii	3428																																																	
licee	2327																																																	
Numărul de clase, total	303																																																	
Inclusiv: școli primare-gradinițe	3																																																	
școli primare	20																																																	
gimnazii	183																																																	
licee	97																																																	
În mediu o instituție de învățământ are un număr de	250 elevi																																																	
În mediu într-o clasă sunt	20 elevi																																																	
Numărul de școli mici,total	1																																																	
Inclusiv :Gimn.Dereneu																																																		
Pondere școlilor mici la total școli	4%																																																	
Unități cadre didactice	509,2																																																	
Unități personal de conducere	53,5																																																	
Cadre didactice -persoane fizice	479																																																	
Alt personal (unități)	374,96																																																	
Aspecte de îmbunătățit	raportul numărului de elevi la un cadru didactic, numărul mediu de elevi în clase.																																																	
Concluzii	Rețeaua școlară a raionului Călărași este conformă criteriilor de eficiență și eficacitate cu unele abateri de ordin situational.																																																	
2.	Transportarea elevilor																																																	
Obiective	Asigurarea transportării tuturor elevilor din raion din localitățile unde nu sunt școli în școlile decircumscripție																																																	
Realizări	În urma optimizării unor instituții de învățământ din raion și anume gimnaziul Bahu,Păulești,Frumoasa,Hîrbovăț,Leordoiaia ,Mîndra,Novaci,Vărzăreștii –Noi,Părcani,Nișcani, Tuzara, Căbăiești și dat fiind faptul că sunt localități amplasate la mai mult de 2 km de																																																	

	<p>la școală și anume localitatea Vătămăneasa, Podiș, Oricova, Palanca, Sverida, Botoșanca, Tochile, Veverița, Gara Bahmut, Ursari, Buda, Pîrjolteni, Schinoasa, Bularda a apărut necesitatea transportării elevilor de la școală la altă școală mai bună. De la începutul anului școlar 2019-2020 pînă la 31 mai 2020 au fost transportați 1227 elevi cu 15 autobuze școlare, 6 din ele procurate în cadrul proiectului „Educație de calitate în mediul rural” din Moldova, 2 procurate de DÎTS Călărași, 5 autobuze școlare a câte 16 locuri primite de la ME, 2 autobuze școlare oferite de Guvernul României și 5 unități de transport închiriate.</p>																																												
Aspecte de îmbunătățit	Procurarea de noi unități de transport/inlocuirea celor 5 microbuze închiriate/																																												
Concluzii	Deplasarea elevilor la /de la școală se realizează în condiții de securitate.																																												
3	Structura sistemului IET																																												
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorizarea aplicării și respectării cadrului normativ de către instituțiile de educație timpurie în vederea asigurării unui învățământ de calitate. ● Crearea condițiilor optime de funcționare a instituțiilor de educație timpurie în scopul instituționalizării tuturor copiilor de vârstă preșcolară; ● Monitorizarea implementării documentelor de politici educaționale în toate IET; ● Gestionarea eficientă a mijloacelor alocate pentru asigurarea durabilității bazei didactico – materiale a instituțiilor. ● Crearea mecanismelor de implicare a comunității și familiilor în realizarea proiectelor educaționale, participării în luarea actelor decizionale. ● Asigurarea unui mecanism de prevenire și combatere a violenței în instituțiile de educație timpurie, de fortificare a sănătății copilului 																																												
Realizări	<table border="1"> <caption>Data extracted from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Age Group</th> <th>Metric</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">0-3 ani</td> <td>Real existenți</td> <td>~1800</td> <td>~2267</td> <td>~2267</td> </tr> <tr> <td>Frecvență la grad</td> <td>~282</td> <td>~282</td> <td>~282</td> </tr> <tr> <td>Rata % instit.</td> <td>~12,4</td> <td>~12,4</td> <td>~12,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3-5 ani</td> <td>Real existenți</td> <td>~1888</td> <td>~1888</td> <td>~1888</td> </tr> <tr> <td>Frecvență la grad</td> <td>~1174</td> <td>~1174</td> <td>~1174</td> </tr> <tr> <td>Rata % instit.</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5-7 ani</td> <td>Real existenți</td> <td>~1666</td> <td>~1666</td> <td>~1666</td> </tr> <tr> <td>Frecvență la grad</td> <td>~1173</td> <td>~1173</td> <td>~1173</td> </tr> <tr> <td>Rata % instit.</td> <td>70,41</td> <td>70,41</td> <td>70,41</td> </tr> </tbody> </table>	Age Group	Metric	2017-2018	2018-2019	2019-2020	0-3 ani	Real existenți	~1800	~2267	~2267	Frecvență la grad	~282	~282	~282	Rata % instit.	~12,4	~12,4	~12,4	3-5 ani	Real existenți	~1888	~1888	~1888	Frecvență la grad	~1174	~1174	~1174	Rata % instit.	0,00	0,00	0,00	5-7 ani	Real existenți	~1666	~1666	~1666	Frecvență la grad	~1173	~1173	~1173	Rata % instit.	70,41	70,41	70,41
Age Group	Metric	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																									
0-3 ani	Real existenți	~1800	~2267	~2267																																									
	Frecvență la grad	~282	~282	~282																																									
	Rata % instit.	~12,4	~12,4	~12,4																																									
3-5 ani	Real existenți	~1888	~1888	~1888																																									
	Frecvență la grad	~1174	~1174	~1174																																									
	Rata % instit.	0,00	0,00	0,00																																									
5-7 ani	Real existenți	~1666	~1666	~1666																																									
	Frecvență la grad	~1173	~1173	~1173																																									
	Rata % instit.	70,41	70,41	70,41																																									

În anul școlar 2017-2018 au fost înscriși în grădinițe un număr de 2615 copii, din numărul total de 4870, care reprezintă 54%. Analiza gradului de cuprindere pe medii de rezidență evidențiază o diferență de aproape 1 puncte procentuale în favoarea mediului rural. Spre finele anului numărul copiilor a crescut până la 2666 sau 43%.

În raion, în anul curent de studii au activat fără întreruperi 32 IET, 1 școală primară – grădiniță..

În grupele antepreșcolare (20 la număr) au fost instituționalizați 310 copii din 2084 sau 13,8 % ; în 93 grupe preșcolare (3- 7 ani) au fost instituționalizați 2319 copii din numărul real existent în localități la 31.05.2020 din 1766 ceea ce constituie 66,08 %.

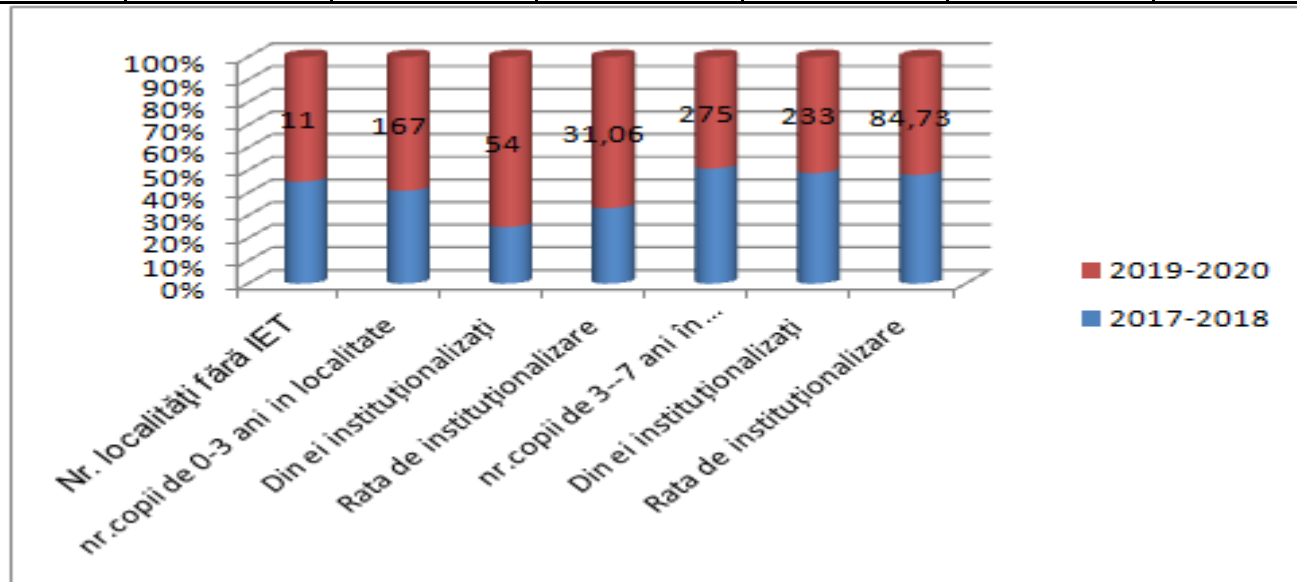
Date de referință	Nr. total de localități	nr. total de grădinițe	nr.copii de 0-3 ani in localitate	Din ei instituționalizați	Rata de instituționalizare	nr.copii de 3--5 ani în localitate	Din ei instituționalizați	Rata de instituționalizare	nr.copii de 5-7 ani in localitate	Din ei instituționalizați	Rata de instituționalizare
2017-2018	43	34	1771	299	17,00	1521	1137	72,00	1368	1179	86,00
2018-2019	43	34	2267	282	12,40	1888	1174	62,20	1666	1173	70,41
2019-2020	43	33	2084	310	13,8	1766	1147	66,08	1827	1172	64,14
tendințe:	=	=	+	+	-	+	+	-	+	-	-

Rata cea mai mică a frecvenței în instituțiile de educație timpurie o constituie treapta antepreșcolară, care din an în an are tendința încet, încet spre creșterea numărului de copii instituționalizați. Din tabelul de mai sus se observă vădit schimbarea numărului de copii de la an la an. Natalitatea în anii 2018-2020 crește, respectiv și % de instituționalizare, cererea părinților este mai mare decât oferta doar în mediul urban.. Copiii cu cât sunt mai mari se înrolează mai mulți în instituțiile preșcolare, o cauză ar fi și necesitatea pregătirii către școală a copiilor sau poate dorința copilului de socializare, comunicare. Apoi copiii din localitate ajungând la vârsta de 5-7 ani pleacă cu părinții din localitate, astfel, rata de instituționalizare scade, deoarece ei sunt la evidența APL

O realizare este și încadrarea copiilor din localitățile fără IET în instituțiile din apropiere în scopul pregătirii pentru școală, a comunicării și interacțiunii sociale, a formării de comunități.

Anii de referință	Nr. localități fără IET	nr.copii de 0-3 ani in localitate	Din ei instituționalizați	Rata de instituționalizare	nr.copii de 3-7 ani în localitate	Din ei instituționalizați	Rata de instituționalizare
2017-2018	9	116	18	15,52	284	222	78,17

2019-2020	11	167	54	31,06	275	233	84,73
Tendențe	+	+	+	+	-	+	+/-



Anii 2018 și 2019 a fost perioada de elaborare, dezvoltare a unui set întreg de documente de politici educaționale, care se implementează cu succes în IET. Acest set include Cadrul de Referință a ET, Curriculumul ET, SÎDC de la naștere până la 7 ani, Ghidul de implementare a acestor documente, Metodologia de evaluare a copilului conform SÎDC de la 0 la 7 ani. Pentru implementarea cu succes a lor MECC a organizat cursuri de formare a tuturor cadrelor didactice și manageriale din IET în perioada noiembrie 2018 și august 2019. În raion au participat la aceste formări 210 cadre didactice și manageriale, care au primit suportul informațional necesar în elaborarea corectă a proiectelor didactice tematice, zilnice, în organizarea corectă, conform rigorilor metodice a unei zile de activitate cu copiii în IET. Toate cadrele didactice au fost asigurate cu documentele de politici educaționale, menționate mai sus.

Pe parcursul anului, DÎTS a realizat 6 inspecții de specialitate în instituțiile de educație timpurie: Țibirica, IET nr.1 Călărași, IET nr.3 Călărași, IET Peticeni, Hîrjauca, IET Horodiște. În cadrul lor s-au atestat realizări calitative în activitatea instituțiilor preșcolare vis a vis de problema organizării alimentației: s-au dotat blocurile alimentare și depozitele cu necesarul de inventar și utilaj, primirea produselor se face regulamentar, spațiile necesare sunt adaptate conform cerințelor sanitaro-igienice și ANSA; s-a observat schimbarea atitudinii cadrului didactic față de problema de amenajare a spațiului educațional, dotarea centrelor, aspectele de proiectare, lucrul cu părinții chiar și aspectul de autoevaluare și perfecționare s-a îmbunătățit calitativ.

Managerii IET au elaborat planuri de dezvoltare a instituției și un plan managerial de lucru al instituției, ce cuprind aspectele

	<p>procesului educațional, administrativ și gospodăresc, aprobate la ședința Consiliului Pedagogic.</p> <p>Dacă analizăm planul de activitate anual, din cele inspectate la capitolul alimentație pot afirma că :</p> <p>În toate cele 6 instituții sunt incluse pentru realizare acțiuni de îmbunătățire calitativă a alimentației copiilor și crearea condițiilor optime în acest scop.</p> <p>În cadrul Consiliilor de Administrație se pun în discuție întrebări legate de organizarea alimentației copiilor, a regimului copiilor. Procesele verbale ale Consiliilor se întocmesc incorect, fără indicarea termenelor de realizare și a responsabililor. Același lucru se face și în cadrul adunărilor părintești, unde se discută problema dată, dar fără decizii concrete.</p> <p>În proiectele tematice și zilnice ale cadrelor didactice sunt planificate activități pe dimensiunea educație pentru un mod sănătos de viață. Activitatea metodică a fost organizată cu cadrele manageriale în luna august și octombrie în baza experienței de activitate a cadrelor didactice din IET nr. 2 Călărași; și în toate instituțiile din raion s-au desfășurat activități cu cadrele didactice din toate IET. Subiectul pus în discuție la aceste ședințe metodice a fost <u>Dezvoltarea la preșcolari a conceptelor matematice și știință. Cadrul ERRE și Gane ca format metodologic în proiectarea zilnică.</u> În baza acestui subiect cadrele didactice și manageriale au primit suport informativ teoretic și practic pentru aplicarea în practica zilnică. Au demonstrat activități relevante cu conținut aplicativ, interactiv, interesante pentru copii cadrele didactice din grădinița ”Guguță” Călărași: Chilienco Valentina , Purcel Mariana, Lițcan Maria, Luca Elena.</p> <p>Parteneriatele calitative cu APL din teritoriu, cum am menționat mai sus, sunt un beneficiu pentru toate instituțiile preșcolare, deoarece numai prin acorduri de colaborare se poate de menținut o instituție conform tuturor normativelor în vigoare. Parteneri educaționali de valoare sunt și părinți copiilor, agenții economici, care prin aportul de comun ajută comunitatea să prospere o instituție publică de educație timpurie. La fel sunt de un ajutor enorm proiectele care susțin activitatea cadrului didactic sub toate aspectele.</p> <p>În cadrul proiectului ”Incluziunea socio-educatională a copiilor de etnie rromă și a copiilor cu dizabilități”, finanțat de către UNICEF și susținut organizatoric de către CNETIF din Moldova au beneficiat de cursuri de formare ca Educatori parentali 75 cadre didactice și manageriale din 16 IET, care continuă activitatea cu părinții copiilor din grupele în care activează.</p> <p>Odată cu anunțarea situației de stare excepțională și sistarea activității IET în republică s-a pus în aplicare Metodologia de organizare a procesului educațional în IET la distanță în perioada de carantină. Cadrele didactice s-au încadrat activ în realizarea prevederilor metodologice și organizează activități cu copii, părinții. Acest program continuă la moment în toate IET conform Metodologiei de organizare a procesului educațional la distanță pe timp de carantină La fel în această perioadă, la inițiativa MECC și UNICEF a început programul de ” Educația parentală ”.</p>
Aspecte de îmbunătățit	<ul style="list-style-type: none"> ● Dotarea și amenajarea mediului fizic din 16 IET; ● Reevaluarea nomenclatorului de documente școlare (dosare, portofolii); ● Renovarea și extinderea nr. de instituții în centrul raional pentru instituționalizarea tuturor copiilor din localitate; ● Asigurarea instituțiilor de educație timpurie cu suporturile didactice pentru copii și educatori, cu diferite jucării, rechizite pentru activități în scopul realizării Curriculumului educației timpurii; ● Continuarea lucrului de informare a cadrelor didactice la nivel de raion, instituție prin întruniri metodice teoretice si practice,

		<p>pentru îmbunătățirea competențelor profesionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborarea și întreținerea documentației școlare de către managerii IET.
Concluzii		<p>În raionul Călărași în ultimii 2 ani , constant se mențin același număr de instituții de învățământ preșcolar: - 33; din ele 1 școală primară grădiniță; și 32 grădinițe, cu un contingent de copii de 2-7 ani de 2629 copii, (la 30.09.2019) repartizați în 113 grupe de vârstă. Din capacitatea de 240 grupe, locuri 4562 sunt acoperite doar 113 grupe și 2629 copii, ceea ce constituie 57,63 %. Restul spațiului necesită renovare, dotare, însă nr. de copii din localitățile rurale nu acoperă spațiul disponibil conform capacității, cu excepția mediului urban, unde numărul de cereri depășește numărul de oferte de spațiu pentru instituționalizare a copiilor la grădiniță, cu atât mai mult că în oraș sunt spații care necesită renovare, spre regret lipsa mijloacelor financiare face situația imposibilă.</p> <p>În 11 localități din raion nu avem IET, respectiv copiii frecventează în localitățile apropiate care dispun de IET cu condiții de activitate mai mare de 6 ore, săli dotate, dormitoare, săli de muzică. Localitățile Mândra, Palanca și Leordoiaia, frecventează IET din localitatea Hârjauca, care este predestinată pentru 150 locuri, dar frecventează doar 106 cu tot cu cei veniți din localitățile enumerate mai sus. Capacitatea IET din Tuzara permite accesul tuturor solicitărilor din localitatea Seliștea - Nouă, din anul 2019 și copiii din localitatea Novaci din cadrul aceleiași primării; Dereneu pentru cei din Bularda . Unica localitate care nu pot beneficia integral de instituționalizare sunt cei din localitățile Ursari - capacitatea IET din satul Buda e mică și nu poate asigura pe deplin toți copiii din Ursari și Buda. Anul curent demonstrează o încadrare a copiilor din localitățile fără IET mai mare. De la 78 la 84 %, fapt care va permite încadrarea cu succes a copiilor în viața școlară.</p> <p>Cadrele didactice și manageriale sunt flexibile în mare la provocările din sistem și acceptă schimbarea, se încadrează cu ușurință în derularea procesului educațional conform cerințelor actuale. Studiază și s-au implicat activ în organizarea procesului educațional la distanță în perioada de carantină, au organizat și continuă ședințele online cu părinții în cadrul programului inițiat de către MECC și UNICEF ” Educația parentală ”.</p> <p>Totodată în activitatea IET se constată și un șir de probleme care împiedică desfășurarea la nivel a procesului educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irelevanța cunoștințelor profesionale și a competențelor absolvenților instituțiilor de învățământ superior, secundar profesional în raport cu cerințele și necesitățile actuale din IET; ● organizarea și realizarea evaluărilor formal, fără observări concrete, descrieri și nu interpretări; ● Salariile mici neatractive pentru personalul medical și tehnic auxiliar; ● surse financiare insuficiente pentru dotarea complexă a IET cu utilaje, ustensile și attribute de joc; ● lipsa echipamentelor TIC duce la slabă dezvoltare a abilităților de utilizare a lor; ● bugetul limitat și gestionarea inefficientă la nivel local a resurselor alocate pentru învățământul preșcolar
4.		Resurse umane
	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea instituțiilor de învățământ cu cadre didactice calificate, cadre didactice tinere, conform necesarului de cadre solicitat; -Respectarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic, în instituțiile de învățământ; -Respectarea cadrului legal (Legea nr. 270 din 23 noiembrie 2018 privind sistemul de salarizare în sectorul bugetar, cu modificările

ulterioare) cu privire la acordarea normei didactice a cadrelor didactice;
 -Monitorizarea respectării HG nr. 1171 cu referire la achitarea facilităților și indemnizația unică ce le revin prin lege, cadrelor didactice cu statut de tineri specialiști, încadrați în instituțiile de învățământ r. Călărași;
 -Verificarea actelor cu privire la personalul din instituțiile de învățământ general, conform nomenclatorului de documente;
 -Respectarea prevederilor Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I (ordinul MECC nr. 305 din 30 martie 2016)
 -Respectarea prevederilor Ordinului MECC nr. 559 din 12 iunie cu privire la prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar.

Realizări

În anul de studii 2019 -2020 au activat 58 instituții de învățământ dintre care 32 instituții preșcolare, 1 școală primară- grădiniță, 2 școli primare, 18 gimnazii, 4 licee și 1 școală specială pentru copii hipoacuzici în s. Hirbovăț care se subordonează MECC. În acest an de studii instituțiile de învățământ nu au suferit reorganizări sau lichidări. În anul 2017 au avut de suferit modificări, în rezultatul optimizării, următoarele instituții din raion:

- reorganizarea Gimnaziului - grădinița Nișcani în Școală Primară - grădinița Nișcani de la 01.09.2017;
- reorganizarea, prin dezmembrare, a Școlii primare-grădinița Vălcineț în Grădinița Vălcineț de la 01.09.2017 (elevii claselor primare au fost instituționalizați în Gimnaziul Vălcineț);
- lichidarea Școlii Primare Căbăiești de la 01.09.2017 (ca urmare, elevii claselor primare au fost instituționalizați în Școala Primară Buda) ;
- lichidarea Instituției Publice Gimnaziul Tuzara de la 01.09.2017 (ca urmare, elevii au fost instituționalizați în școala de circumscripție LT „V. Alecsandri”);
- lichidarea Școlii Primare Meleşeni de la 01.09.2017 (ca urmare, elevii au fost instituționalizați în LT Țibirica);
- În ultimii doi ani de studii instituțiile de învățământ nu au suferit optimizări:

Anul de studiu	Grădinițe	Centru comunitar	Școli primare-grădinițe	Școli primare	Gimnazii	Licee	Școli speciale	Total
2017-2018	34	1	1	2	18	4	1	61
2018-2019	32	-	1	2	18	4	1	58
2019-2020	32	-	1	2	18	4	1	58

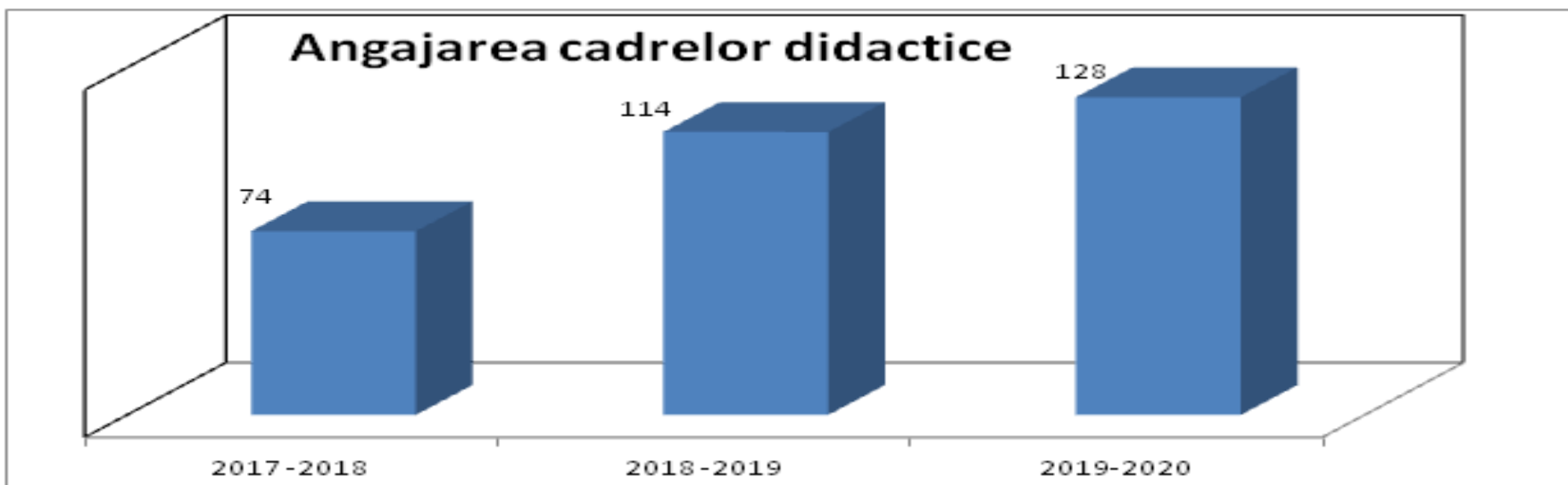
În raion activează 796 cadre didactice dintre care 550 în școli și 246 în grădinițe, din ei 68 cadre de conducere (inclusiv directorii-adjuncți) în școli și 33 cadre de conducere în instituțiile de educație timpurie.

Numărul necesarului de cadre și cele mai solicitate discipline pentru ultimii doi ani de studii și pentru anul viitor sunt reflectate în

tabelul următor:

Anul de studiu	Necesar de cadre			Cele mai solicitate discipline școlare		
	școli	grădinițe	total	2018-2019	2019 -2020	2020 -2021
2018-2019	50	26	76	Limba română, limba franceză, matematica, clasele primare, educația preșcolară, istoria	Limba română, limba franceză, limba engleză, matematică, clasele primare, istoria/educația civică, educația preșcolară	Limba și literatura română, limba franceză, istoria/educația civică, matematica, clasele primare, educația preșcolară
2019-2020	62	27	89			
2020 -2021	61	20	81			

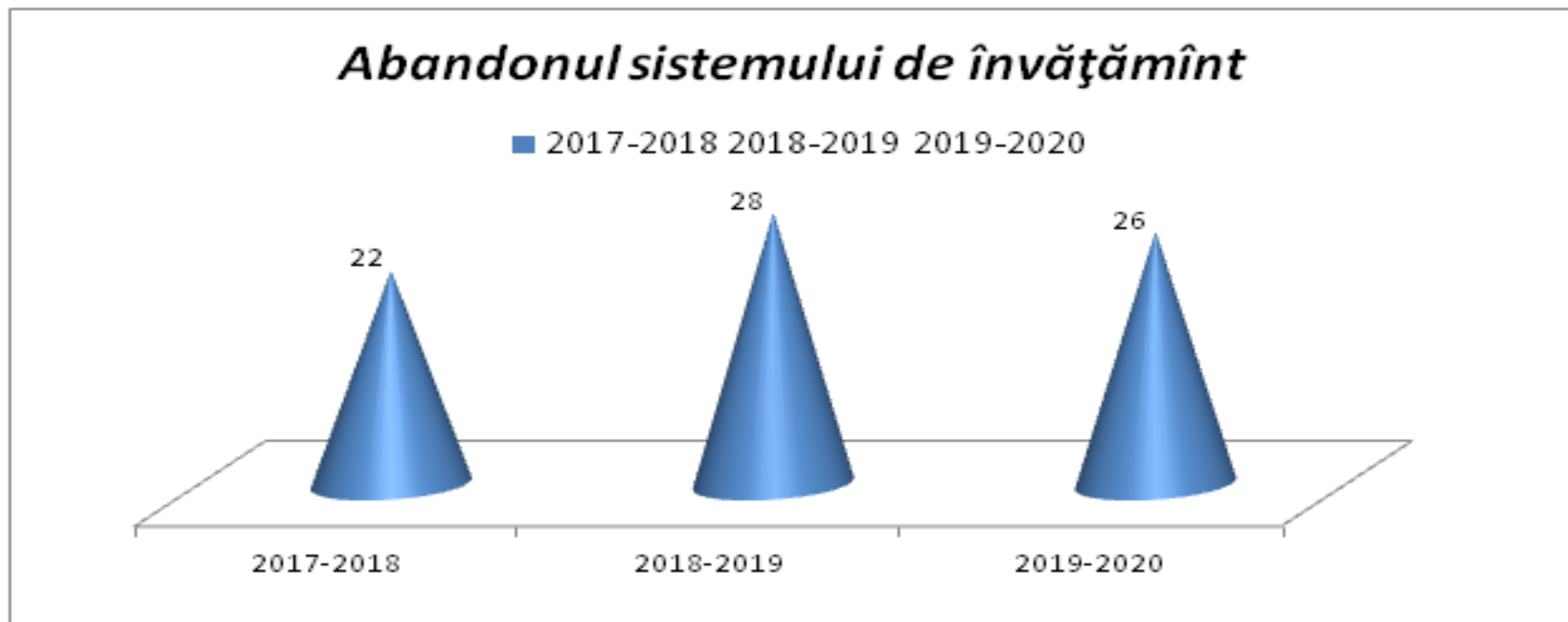
O problemă la capitolul resurse umane continuă să fie fluctuația cadrelor didactice



În datele expuse se include numărul de cadre didactice cu statut de tînăr specialist, pensionari, specialiști care cumulează în mai multe instituții de învățămînt ale raionului care erau în căutarea unui loc de muncă și necesitatea asigurării predării disciplinelor școlare și

angajați pe perioadă determinată.

Reieșind din datele expuse, numărul persoanelor care au abandonat sistemul educațional în acest an de studii nu depășește cu mult numărul din anul precedent. Abandonul și fluctuația cadrelor sunt factori care influențează negativ asupra bunului mers al procesului educațional.



Problema asigurării instituțiilor de învățământ cu cadre didactice rămâne actuală. Motive sunt destule: o mare parte din tinerii specialiști care sunt repartizați de către Ministerul Educației Culturii și Cercetării, în baza necesarului de cadre solicitat, nu se prezintă în instituțiile de învățământ unde au fost repartizați.

Locurile vacante din instituții sunt completate de pensionari și cumuliști, dar numărul de ore este prea mare pentru a vedea și rezultatele calității acestora.

În anul de studii 2019 -2020, toate disciplinele școlare au fost asigurate și predate de specialiști, au fost repartizate toate orele, norma didactică s-a majorat din cauza volumului mare de ore care a fost coordonată și aprobată de MECC și DÎTS. Conform Legii 270 cu privire la sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar, cadrele manageriale au putut desfășura ore la discipline, în volum de până la 0,25 unitate până la 11 noiembrie 2019, iar după această dată, conform Hotărârii de Guvern, au prestat la solicitare activitate didactică până la 0.5 normă didactică, cadrele didactice până la 1,5 normă didactică.

Numărul specialiștilor pensionari și prin cumul este reflectată în tabelul următor cu datele din ultimii trei ani de activitate a instituțiilor:

Nr. d/o	Instituții de învățământ preuniversitar		Instituții de educație timpurie		Total pe raion	
	pensionari	cumul	pensionari	cumul	pensionari	cumul
2017 - 2018	121	51	27	8(conducător muzical)	148	59
2018 - 2019	118	63	28	8(conducător muzical)	146	71
2019 -2020	112	66	48	13	160	79

Vârsta medie a pedagogilor din raion este de 47,6 ani. Stagiul mediu de activitate – 25,3 ani.

În anul curent de studii toate instituțiile de învățământ au solicitat o supranormă didactică mai mare de un salariu. Din totalul de 796 de cadre didactice, 143 au fost tarificați cu o normă de la 1.0 sal. la 1,25 sal., iar 146 de cadre au fost tarificați cu o normă de la 1,25 până la 1,5 sal. Tarifierea cadrelor didactice cu supranormă didactică în fiecare an prezintă numeroase probleme, fapt care impune conducătorii de instituții să găsească posibilități de a cuprinde cu tarifierea toate orele prevăzute în planul-cadru. În procesul de tarifiere a cadrelor didactice cu supranormă didactică apar probleme: nerespectarea termenilor de prezentare a demersurilor cu privire la acordarea supranormei didactice pentru cadrele didactice și manageriale; unii conducători de instituții nu respectă cerințele care sînt stabilite de organele ierarhic superioare, în vederea asigurării unui management eficient și proces educațional de calitate; motivarea insuficientă pentru acordarea supranormei didactice.

Asupra efectivului de cadre didactice din raion și problemele care le prezintă acest aspect, se mai reflectă și cadrele didactice tinere angajate conform repartizării la locul de muncă.

Din totalul de 16 tineri specialiști, pe parcursul anului de studii 2019 -2020 au activat 13 tineri specialiști cu repartizare la locul de muncă: tranșa I / promoția 2019 -2020: 5 tineri specialiști; tranșa II / promoția 2018 -2019 - 5 tineri specialiști; tranșa III / promoția 2017 -2018 – 6 tineri specialiști. Din tranșa III (din totalul de 6 specialiști, au demisionat 3, returnând banii de care au beneficiat în bugetul de stat), iar specialist se află în concediu de îngrijire a copilului.

Angajarea / demisionarea tinerilor specialiști					
Anul de studii	Numărul de cadre	studii	repartizați	demisionați	Numărul actual de
				studii	

	<i>didactice tinere</i>	<i>superioare</i>	<i>medii speciale</i>	<i>rural</i>	<i>urban</i>	<i>superioare</i>	<i>medii speciale</i>	<i>cadre tinere</i>
2017-2018	6	4	2	6	0	2	1	3 (unul se află în concediu de îngrijire a copilului)
2018-2019	5	3	2	4	1	0	0	5
2019-2020	5	4	1	4	1	0	0	5

Facilitățile și indemnizația pentru tinerii specialiști se achită conform prevederilor *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere*, aprobat prin HG nr. 802 din 29.10.2015 și a Hotărârii de Guvern nr. 968 din 3 octombrie 2018 cu privire la modificarea *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere*, aprobat prin HG nr. 802. Concomitent, în primii trei ani de activitate, tinerii pedagogi beneficiază de reducerea a 75 la sută a normei didactice pentru un salariu de funcție (conform Codului Educației nr. 152/2014, art. 134 (7)), precum și de asistență din partea cadrului didactic mentor. Pedagogii, inclusiv cu statut de tânăr specialist, beneficiază de compensații bănești în mărime de 2000 lei anual în scopul procurării suporturilor didactice, tehnicii de calcul, produselor software pentru utilizare în activități de instruire on-line.

Profesorul angajat pentru un salariu de funcție (18 ore/săptămânal) activează 35 ore săptămânal conform fișei de repartizare a timpului de muncă și are oportunitatea să realizeze activitățile didactice, altele decât cele de predare-învățare (ex: activități de pregătire pentru realizarea procesului educațional) atât în cadrul instituției de învățământ, cât și în afara acesteia, conform orarului de activitate stabilit, cu coordonarea directorului de instituție. În acest an de studii instituțiile de învățământ au fost verificate și monitorizate de mai multe ori în cadrul inspecțiilor tematice cu privire la îndeplinirea și respectarea ordinului MECC nr. 897 din 12.06.2008.

Pe parcursul anului de studii 2019-2020, au fost verificate actele cu privire la personal în câteva instituții de învățământ: LT „V. Alecsandri”, Gimnaziile Pitușca, Bravicea, Horodiște, în cadrul inspecțiilor tematice și de specialitate, la sfârșitul semestrului I au fost prezentate dosarele personale ale cadrelor didactice de către toate instituțiile de învățământ.

Dosarele personale ale angajaților se păstrează regulamentar și conțin actele necesare conform nomenclatorului de documente.

Conform nomenclatorului tipurilor de documentație școlară, dosarele cadrelor didactice și manageriale au fost revizuite. Se pot menționa pentru un bun aspect, ordine și conținut îngrijit dosarele din următoarele instituții: ȘP Călărași, Gimnaziul Hîrjauca, Bravicea, „Ion Creangă”, LT Țibirica, LT „V. Alecsandri”, LT Sipoteni.

Abandonul școlar și absenteismul în instituțiile de învățământ sunt probleme frecvente care-și găsesc greu rezolvarea, datorită unor

	<p>factori: migrația părinților împreună cu copiii, situația materială /socială precară a familiilor din care vin copiii, atitudinea neglijentă a părinților, absența motivării de a învăța, etc.</p> <p>Controlul acestei probleme se discută la ședința comisiei de lucru, se cooperează și sunt implicate în aceste procese DASPF, autoritatea tutelară locală / administrația publică locală, Inspectoratul General de Poliție.</p> <p>Problema evidenței copiilor se ține la control de către DÎTS Călărași. Planul managerial al instituțiilor de învățământ conține activități de școlarizare integrală a copiilor de 7 -16 ani. Responsabil de școlarizarea / abandonul elevilor este desemnat prin fișa postului și prin ordinul administrației - directorul adjunct pentru educație din instituție, diriginții. La nivelul instituțiilor de învățământ, în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație se discută problema școlarizării, a abandonului și a absenteismului; la orele de dirigiență sunt planificate și se desfășoară activități în privința diminuării lipselor nemotivate la ore. Diriginții duc evidența elevilor predispuși la abandon. Se organizează alimentația elevilor din familiile socialment-vulnerabile, la fel sunt asigurați gratuit cu manuale. Psihologii școlari și Serviciul de Asistență Psihopedagogică din cadrul DÎTS acordă consiliere psihologică copiilor social-vulnerabili și părinților.</p> <p>Pe parcursul anului au venit de peste hotarele republicii 11 copii (România, Federația rusă; Italia, Portugalia, SUA, Irlanda). Pentru acești copii, instituțiile de învățământ au elaborat planuri individuale de lichidare a diferențelor de program, prin stabilirea termenelor și prezentarea notelor informative la specialiștii responsabili de discipline de la DÎTS.</p> <p>Abandonul școlar și absenteismul în instituțiile de învățământ sunt probleme frecvente care-și găsesc greu rezolvarea, datorită unor factori: migrația părinților împreună cu copiii, situația materială /socială precară a familiilor din care vin copiii, atitudinea neglijentă a părinților, absența motivării de a învăța, etc.</p> <p>Controlul acestei probleme se discută la ședința comisiei de lucru, se cooperează și sunt implicate în aceste procese DASPF, autoritatea tutelară locală / administrația publică locală, Inspectoratul General de Poliție.</p> <p>Problema evidenței copiilor se ține la control de către DÎTS Călărași. Planul managerial al instituțiilor de învățământ conține activități de școlarizare integrală a copiilor de 7 -16 ani. Responsabil de școlarizarea / abandonul elevilor este desemnat prin fișa postului și prin ordinul administrației - directorul adjunct pentru educație din instituție, diriginții. La nivelul instituțiilor de învățământ, în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație se discută problema școlarizării, a abandonului și a absenteismului; la orele de dirigiență sunt planificate și se desfășoară activități în privința diminuării lipselor nemotivate la ore. Diriginții duc evidența elevilor predispuși la abandon. Se organizează alimentația elevilor din familiile socialment-vulnerabile, la fel sunt asigurați gratuit cu manuale. Psihologii școlari și Serviciul de Asistență Psihopedagogică din cadrul DÎTS acordă consiliere psihologică copiilor social-vulnerabili și părinților.</p> <p>Pe parcursul anului au venit de peste hotarele republicii 11 copii (România, Federația rusă; Italia, Portugalia, SUA, Irlanda). Pentru acești copii, instituțiile de învățământ au elaborat planuri individuale de lichidare a diferențelor de program, prin stabilirea termenelor și prezentarea notelor informative la specialiștii responsabili de discipline de la DÎTS.</p>
Aspecte de îmbunătățit	<p>În vederea asigurării predării disciplinelor școlare se impune recalificarea cadrelor didactice la mai multe discipline din aceeași arie curriculară, astfel asigurându-se predarea mai multor discipline;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prezentarea demersurilor cu privire la aprobarea supranorme didactice pentru anul de studii în termen de la 01 până la 20

	<p>septembrie la DÎTS, conform modelului aprobat de MECC;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Argumentarea temeinică cu privire la solicitarea supranorme și termenul pentru care se solicită prestarea orelor; · Tarifierea cadrelor didactice care dispun de cursuri de recalificare, angajarea cumuliștilor, pensionarilor care sunt dispuși să presteze ore de calitate; · Identificarea unui mecanism de monitorizare a prezentării tinerilor specialiști de către organele ierarhic superioare (MECC și instituțiile de învățământ superior), responsabile de repartizarea absolvenților instituțiilor pedagogice în instituțiile de învățământ a raionului prin care se impun să activeze în instituția repartizată cel puțin 5 ani; · Respectarea, în continuare, a metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic; · Respectarea desemnării anuale sau la necesitate a persoanei responsabile (directorul adjunct) de monitorizare a evidenței timpului de muncă a cadrelor didactice și indicarea acestei sarcini în fișa postului, prin ordinul administrației; · Respectarea, în continuare, a Ordinului MECC nr. 559 din 12 iunie cu privire la prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar; · Respectarea prevederilor Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I (ordinul MECC nr. 305 din 30 martie 2016); · Conlucrarea cu Administrația Publică locală, instituțiile de educație timpurie în vederea școlarizării tuturor copiilor care către 01 septembrie au împlinit vârsta de 7 ani; · Verificarea îndeplinirii corecte a efectuării recensământului în baza caietelor profesorilor recenzori și a datelor deținute de APL și parcursul în documentele școlare; <p>Corectitudinea datelor și completării dosarelor personale ale elevilor conform normelor stabilite în nomenclatorul de documente școlare.</p>
Concluzii	<p>În ultimii 2 ani în raion nu au avut loc optimizări ale instituțiilor școlare. La fel, numărul cadrelor didactice nu s-a micșorat, numărul de pensionari se menține în instituțiile școlare dar s-a mărit printre cadrele didactice din instituțiile preșcolare.</p> <p>Cu toate că în raion este un deficit de cadre didactice, disciplinele școlare și preșcolare în anul de studii 2019-2020 au fost acoperite. Deficitul de cadre didactice a impus managerilor școlari niște sarcini dure în vederea asigurării cu cadre didactice calificate. În fiecare an se solicită MECC un număr impunător de tineri specialiști (anul curent -81) de care sistemul de învățământ din raion are nevoie, dar se prezintă foarte puțini specialiști. Acest lucru duce spre suprasarcină didactică pentru unele cadre didactice. Cumulul este un colac de salvare. Lucrul bun e că distanța pe care o parcurge cumulardul de la o instituție la alta este achitată de către DÎTS. Abandonul sistemului de către cadrele didactice se simte an de an, rămânând în instituții un număr mare de cadre didactice vârstnice. Din păcate, meseria de pedagog a devenit neatractivă pentru tineri, deoarece foarte puțini aplică la studii pedagogice. Din păcate, implementarea documentelor noi își simte lipsa, nepăsarea sau neglijența din partea unor manageri care cu greu sau incorect aplică la nivel de instituție politici noi și utile. Unii manageri nu monitorizează eficient activitățile care sunt indicate în planul anual de activitate și sunt pasivi la schimbările care sunt pronunțate de către specialiștii DÎTS. Nu se simte conlucrarea dintre administrația instituției cu APL și instituțiile de educație timpurie în ceea ce privește efectuarea recensământului corect.</p>

5.	Consiliul de Etică	
Obiective	Respectarea Codului de Etică al cadrului didactic în instituțiile de învățământ general, Respectarea Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Consiliului de Etică la nivelul instituției de învățământ	
Realizări	<p>Managerii instituțiilor de învățământ au asigurat implementarea prevederilor Codului de etică prin următoarele acțiuni: în toate fișele de post ale cadrelor didactice, didactice-auxiliare au fost incluse obligațiuni și responsabilități statuate în codul de etică, astfel că fiecare angajat din instituție să țină cont de normele de conduită. Asigurarea respectării de către titularul fișei de post se dovedește prin luare de cunoștință, sub semnătură. O altă acțiune este determinată prin desfășurarea unor activități care sunt incluse în planul de activitate a Consiliului de Etică cum sunt: consultarea opiniei elevilor și a părinților privind calitatea serviciilor educaționale prestate de școală prin completarea chestionarelor anonime; instruirea părinților în aspectele ce țin de implicarea acestora în educația propriilor copii, prin desfășurarea ședințelor generale și la nivel de clasă și dirigentie; acordarea de asistență psihologică elevilor și părinților în apărarea drepturilor lor legitime; sprijinirea elevilor în participarea la concursurile regionale, naționale și internaționale; sprijinirea formării continue a cadrelor didactice și celor de conducere; elevii din instituții au libertatea de a a-și spune doleanțele sau nemulțumirile prin anonim în boxa de petiții a instituției.</p> <p>Începând cu anul de studii 2016-2017 în instituțiile de învățământ funcționează Consiliul de Etică, ca fiind una din prevederile Codului de Etică, art. 12 . În toate instituțiile de învățământ ale raionului a fost constituit Consiliul de etică care activează în baza ordinului de instituire a Consiliului de etică, emis de administrația instituției. Instituțiile de învățământ general dețin documentele cu referire la activitate: Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de etică aprobat la Consiliul de Administrație, Registrul de evidență a sesizărilor /petițiilor; Registrul cu procese verbale ale ședințelor Consiliului de etică și materialele aferente, planul anual de activitate aprobat pentru anul de studii 2019 -2020. De regulă, se desfășoară ședințele CE conform planului de activitate. Probleme care au fost depistate în rezultatul verificării documentației ce ține de această activitate:</p> <p>Conform regulamentului de organizare și desfășurare a CE al instituției de învățământ planul de activitate al CE se elaborează anual. În unele instituții planul anual de activitate datează cu anul anterior, fapt ce denotă că nu s-a lucrat asupra elaborarea</p> <p>Pot fi menționate unele instituții, a căror Consiliu de Etică acordă o importanță sporită prin desfășurarea diverselor activități, pe care le-am enunțat mai sus. Cele mai active consilii sunt din Gimnaziul Bravicea, Gimnaziul Pitușca, Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul Săseni, Gimnaziul „Ion Creangă”, LT Sipoteni, ȘP Călărași.</p> <p>Pe parcursul acestui an de studii au fost înregistrate și examinate 6 petiții în cadrul CE al instituției de învățământ : într-un gimnaziu– 4 , rezultate cu 3 sancțiuni disciplinare sub formă de avertisment, 1 atenționare verbală, cu termen de corectare; 1 sesizare în alt gimnaziu, cu privire la violența psihică și fizică a unui cadru didactic față de elevi și desfășurarea necalitativă a orelor, rezultată cu sancțiune disciplinară sub formă de mustrare; 1- sesizare -alt gimnaziu, cu privire la încălcarea normelor de conduită în relația cadru managerial – cadru didactic, în rezultatul constatării încălcării, profesorul s-a ales cu sancțiune disciplinară, sub formă de mustrare.</p> <p>DÎTS a desfășurat 2 anchete de serviciu în cadrul Consiliului de Etică care s-au soldat cu următoarele:</p> <p>1)1 manager al instituției de învățământ s-a ales cu sancțiune disciplinară sub formă de avertisment pentru admiterea încălcării prevederilor ordinului MECC nr. 1074 din 29.08.2019 cu privire la unele acțiuni de prevenire și combatere a fenomenului colectării plăților informale în sistemul educațional;</p>	

	2) al 2-lea manager a fost sancționat sub formă de mustrare pentru nerespectarea Ordinului MECC nr. 77 din 20.02.2015 cu privire la Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din instituțiile de învățământ. În comparație cu anul de studii precedent (7 petiții înregistrate și examinate), numărul de plângeri este în descreștere.										
Aspecte de îmbunătățit	-elaborarea planului anual de activitate al Consiliului de Etică (parte integrantă a planului managerial), în conformitate cu prevederile Codului Educației; -monitorizarea realizării planului anual de activitate a CE, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Etică; -monitorizarea activității membrilor Consiliului de Etică prin aplicarea corectă a principiilor și normelor de conduită morală și profesională în activitatea instituției; -informarea semestrială și la necesitate DÎTS, despre activitatea CE prin prezentarea documentației aferente activității și a raportului privind faptele sesizate și examinate în cadrul Consiliului de Etică; respectarea ordinului MECC nr. 1074 din 29.08.2019 cu privire la unele acțiuni de prevenire și combatere a fenomenului colectării plăților informale în sistemul educațional										
Concluzii	Activitatea cu privire la respectarea Codului de Etică al cadrului didactic în instituțiile de învățământ general și a Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Consiliului de Etică la nivel de instituție este importantă, în scopul prevenirii, soluționării și monitorizării cazurilor de încălcare a prevederilor Codului de Etică.										
6.	Formarea continuă, Formarea profesională a cadrelor didactice										
Obiective	1. Creșterea calității și eficienței formării profesionale: îmbunătățirea formării inițiale și continue a profesorilor, dezvoltarea unor competențe specifice pentru societatea cunoașterii, creșterea participării la programele de educație și formare profesională; 2. Facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare profesională: crearea unui mediu deschis pentru învățare, creșterea atractivității învățării.										
Realizări	Formarea profesională în anul curent s-a realizat în două direcții: desfășurarea sesiunilor de formare la nivel local, în contextul implementării Curricula, ediția 2019; participarea la formările profesionale în cadrul instituțiilor superioare. În scopul realizării activităților de formare a cadrelor didactice din învățământul general privind implementarea curricula disciplinare, ediția 2019, în perioada 14 – 23 august 2019, s-au desfășurat sesiunile de formare a cadrelor didactice și manageriale. Formările au vizat 17 discipline școlare. Prin implicarea a 39 de formatori locali au fost instruite 22 de grupe cu un efectiv de 329 de cadre didactice și 41 de cadre manageriale. La cursurile de formare profesională, în perioada 01 septembrie -24 decembrie au fost instruite în cadrul Institutului de Științe ale Educației- 12 profesori, UPS„Ion Creangă”- 12 profesori, US Tiraspol- 4, IFC- 4. În perioada 09.11-13.12 au fost desfășurate cursuri de formare în teritoriu în parteneriat cu US Tiraspol. În cadrul acestor cursuri au fost formate 83 de cadre didactice la diverse discipline școlare, dintre ei 10 cadre didactice la două discipline. Formările din ultimii ani se prezintă astfel:										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Anul</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nr de cadre formate</td> <td>178</td> <td>115</td> <td>162</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Anul	2017	2018	2019	2020	Nr de cadre formate	178	115	162	20
Anul	2017	2018	2019	2020							
Nr de cadre formate	178	115	162	20							

Aspecte de îmbunătățit	<p>1.Revizuirea programelor de pregătire a profesorilor (standarde de finalități), conținutului acestor programe (standarde de conținut), la durata necesară formării continue a personalului didactic;</p> <p>2. Diversificarea formelor și modalităților de organizare și desfășurare a pregătirii teoretice și practice a profesorilor, strategiile, metodele și tehnicile utilizate în programele de formare continuă a personalului didactic, care să conducă la formarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice;</p> <p>3. Completarea Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice din învățământul general cu un capitol ce vizează dezvoltarea cumulativă a nivelului de competență a cadrului didactic și cel de acordare a gradelor didactice.</p> <p>4. A include în Regulamentul de ordine internă/fișa postului a cadrelor didactice articole ce ar viza responsabilitatea acestora pentru propriul profil profesional.</p>															
Concluzii	<p>1. Formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul general trebuie să fie bazată pe principiul libertății profesionale, responsabilizarea personală, astfel ca fiecare cadru didactic să fie cât mai flexibil interior, asumându-și în mod deliberat toate funcțiile profesionale ce îi revin;</p> <p>2. Structura procesului de formare continuă a cadrelor didactice trebuie să se bazeze pe nevoile de formare ale acestora, pe deplin conștientizate, valorificând la maximum resursele existente. Numai nevoile care trec prin filtrul acestei reguli devin adevărate repere de reușită;</p>															
7.	Atestarea															
Obiective	<p>1) stabilirea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice în conformitate cu standardele profesionale;</p> <p>2) crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ al acestora;</p> <p>3) creșterea responsabilității personale a cadrului didactic față de propria sa carieră didactică;</p> <p>4) motivarea pedagogilor pentru realizarea performanțelor de tip investigațional și aplicativ în demersul educațional.</p>															
Realizări	<p>În anul de studii 2019-2020, în conformitate cu Regulamentele de atestare a cadrelor didactice și de conducere în instituții au fost examinate cererile solicitanților de grad didactic în ședința Consiliului profesoral în perioada 01-16 septembrie, în cadrul căruia au fost aprobate cererile și Fișa sinteză. Direcțiile instituțiilor școlare au aprobat Lista nominală a solicitanților de grad didactic întocmită în baza deciziei Consiliului profesoral, pe care au prezentat-o până la 25 septembrie 2019. În instituții au fost elaborate planul de atestare, au fost constituite comisiile interne de atestare a cadrelor didactice, semnate <i>Angajamentele de integritate</i>. În rezultatul prezentării listelor pentru atestarea constatăm următoarele:</p> <p>Au depus cereri:</p> <table border="1" data-bbox="389 1193 2033 1420"> <thead> <tr> <th>Gradul</th> <th>Conferire</th> <th>Confirmare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Doi</td> <td>18</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Întâi</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Superior</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Managerial doi</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Gradul	Conferire	Confirmare	Doi	18	37	Întâi	12	3	Superior	3	2	Managerial doi	9	3
Gradul	Conferire	Confirmare														
Doi	18	37														
Întâi	12	3														
Superior	3	2														
Managerial doi	9	3														

Managerial Întâi	1	-
Managerial Superior	-	1
TOTAL	43	46

Total au solicitat atestarea în anul curent de studii 89 de cadre didactice și de conducere. În ședința comisiei raionale de atestare din 27 septembrie 2019 (proces verbal nr.01) au fost discutate și aprobate listele nominale de atestare, care urmau a fi prezentate MECC până la data de 10 octombrie 2019. Ulterior până la 10 octombrie 2019 au fost prezentate listele la MECC. Pentru cadrele didactice care se atestază în anul curent de studii la 27 decembrie s-a desfășurat un seminar practic: Elaborarea raportului de autoevaluare: Cerințe de redactare și criteriile de evaluare. În ședința din 27.02.2020 comisia raională de atestare a examinat extraselor din portofoliile de atestare a cadrelor didactice/manageriale pentru Conferirea GDÎ/GMÎ, Conferirea/confirmarea GDS/GMS, anul de studii 2019-2020. Conferire GDÎ: Au depus cereri pentru conferire GDÎ 12 persoane. Până la 24.02.2020 au fost prezentate extrasele din procesele – verbale ale ședințelor Consiliilor pedagogice și extrasele din portofolii ale 10 cadre didactice. Toți candidații au dosarul completat conform Regulamentul de atestare. Conferire GDS: La conferirea GDS au depus extrasele din portofoliile de atestare 3 cadre didactice. Extrasele sunt completate, fișele la fel, Lucrările Metodice elaborate. Confirmarea GDS: La confirmarea GDS au fost prezentate 2 extrase, care se atestază conform art.131 CE. Conferire GMÎ: 1 director adjunct. Confirmare GMS: Extrasul din portofoliu completat. Comisia raională a decis să recomande conferirea/confirmarea gradului didactic/managerial și să înainteze solicitanții la susținerea publică a raportului de autoevaluare și interviului de performanță în cadrul Comisiei republicane de atestare. Materialele de atestare au fost prezentate la Consiliul Republican de atestare, la 02.03.2020, extrasele din portofolii și extrasul procesului - verbal nr.02 din 28.02.2020, conform graficului aprobat de MECC. În contextul situației epidemiologice, sesiunea de atestare se desfășoară în condiții specifice. MECC a emis ordinul nr.431 din 06.05.2020 prin care a elaborat Repere metodologice privind organizarea etapelor de atestare în sesiunea 2020. Aceste repere au fost expediate în adresa instituțiilor de învățământ. MECC a organizat o ședință video la 12 mai, în care a fost abordată specificul atestării în sesiunea 2020. La ședința din 14 mai DÎTS a organizat cu managerii școlari/directorii instituțiilor preșcolare o conferință video în cadrul căreia au fost concretizate diverse aspecte ale procesului de atestare la nivel de instituție, la etapa raională. La 15 mai 2020 secția MCFPC a organizat o ședință online cu cadrele didactice care solicită conferirea GDD/GMD, conferirea GDÎ/GMÎ/GDS. La 22 mai s-a desfășurat o sesiune de instruire pe platforma Google Meet cu cadrele didactice care solicită conferirea gradului didactic/managerial cu referire la prezentarea raportului de autoevaluare, ulterior fiind desfășurată o simulare de prezentare. În perioada 01-30.06.2020 urmează să se desfășoare etapa republicană de atestare, iar 01.06-10.06.2020 – etapa raională. Rezultatele procesului de atestare în ultimii 3 ani se prezintă astfel:

Gradul didactic		2018		2019		2020	
		conferire	confirmare	conferire	confirmare	Conferire	Confirmare
Doi	Preșcolar	11	5	5	20	4	10
	Primar	4	11	7	13	4	12

		Secundar	10	28	10	36	6	15
	Întâi	Preșcolar	2	0	0	0	1	1
		Primar	0	2	3	1	4	1
		Secundar	3	4	9	6	5	1
	Superior	primar	0	0	1	0	1	1
		Secundar	0	3	0	0	2	1
	Managerial doi		3	1	1	1	7	3
	Managerial Întâi		0	0	3	0	1	0
	Managerial Superior		0	1	0	0	0	1
	<p>Analizând procesul de atestare, sesiunea 2020 <u>constatăm</u> <u>Aspecte de problemă la procesul de atestare:</u> 1. Unele cadre didactice la momentul depunerii cererii nu au cursurile de formare profesională și nu întrunesc 75% din creditele profesionale; 2. Administrațiile unor instituții au studiat superficial și nu au informat cadrele didactice care se atestază în sesiunea 2020 cu modificările procesului de atestare stipulate în ordinul MECC nr.431 din 06.05.2020, lucru atestat în procesul de desfășurare a consiliilor pedagogice online; 3. Nu toate cadrele didactice dețin competențe digitale suficiente pentru prezentarea rapoartelor de autoevaluare, îndeosebi la confirmarea gradului didactic doi.</p>							
Aspecte de îmbunătățit	1. Managerii școlari, responsabili de procesul de atestare, vor monitoriza desfășurarea regulamentară a procesului de atestare în instituție și vor desfășura activități de formare a cadrelor didactice care se atestază. 2. Secția MCFPC va organiza desfășurarea a 2 ateliere practice cu cadrele care solicită conferirea/confirmarea gradului didactic/managerial cu referire la completarea documentației de atestare, scrierea raportului de autoevaluare, prezentarea raportului în ședințele de atestare la nivel raional/republican.							
Concluzii	1. Numărul cadrelor didactice care solicită conferirea/confirmarea gradelor didactice/manageriale diferă de la an la an, în dependență de numărul de cereri depuse.							

		<p>2. Se observă o tendință de creștere a numărului de cadre care solicită conferirea GDÎ la ciclul primar(4 în 2020 comparativ cu 3 în 2019), la conferirea GDS la ciclul secundar(2 în 2020, comparativ cu nici unul în anii 2018, 2019), conferirea gradului managerial Doi(7 în 2020, comparativ cu 1 în 2019).</p> <p>3. S-a îmbunătățit calitatea rapoartelor de autoevaluare în rezultatul desfășurării atelierului raional cu cadrele didactice, care au solicitat conferirea gradului didactic, realizată de secția MCFPC.</p>
8.	Managementul schimbării: - îndrumarea conducerii școlii	
	Obiective	<p>1) Asigurarea implementării curricula școlare la limba și literatura română, literatura universală;</p> <p>2) Încadrarea echipelor manageriale în planificarea aspectelor monitorizate de către angajații DÎTS, în vederea sinergiei implementării documentelor reglatoare ale sistemului educațional preuniversitar;</p> <p>3) Garantarea îndeplinirii deciziilor Consiliului Consultativ, în vederea formării competențelor de comunicare a elevilor și a culturii vorbirii a comunității educaționale.</p> <p style="text-align: center;">Fizica și matematica</p> <p>1. Respectarea Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar , gimnazial și liceal.</p> <p>2. Implementarea curriculumului actual (ediția 2019)la disciplina școlară „matematica,, pentru clasa V-a a treptei gimnaziale și clasa X-a a treptei liceale.</p> <p>3. Implementarea curriculumului actual (ediția2019) la disciplina școlară „fizica pentru clasa VI -a treptei gimnaziale și pentru clasa X-a a treptei liceale.</p> <p>4. Formarea competențelor specifice reflectate în curricula la fizică și matematică , prin centrarea activităților de predare - învățare - evaluare pe elevi, în funcție de nivelul lor de dezvoltare.</p>
	Realizări	<p>I. Elaborarea a două agende și expedierea lor în unitățile de învățământ, până la începerea monitorizării aspectelor interesate:</p> <p>1) Agenda implementării curricula 2019, în cl.a 5-a, a 10-a.</p> <p>2) Agenda realizării deciziei Consiliului Consultativ, din 12 martie 2019: <i>Formarea – dezvoltarea - evaluarea competențelor de comunicare ale elevilor, în cadrul procesului educațional la limba și literatura română.</i></p> <p>II. Informarea de către managerii școlari a aspectelor implementate, în nota informativă solicitată.</p> <p>III. Informarea managerilor școlari, a profesorilor de limba și literatura română, de literatura universală, în cadrul Consiliului Consultativ, al Consiliului Administrativ, al seminarelor raionale a profesorilor la disciplină, în vederea rezultatelor monitorizării aspectelor vizate.</p> <p style="text-align: center;">Fizica și matematica</p> <p>I. Vizitând gimnaziile Pitușca, Horodiște, L.T.V.Alecsandri am constatat că la fizică și matematică într-o mare măsură se respectă Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă. Volumul temelor pentru acasă la fizică și matematică nu depășește de regulă 1/3 din volumul sarcinilor realizate în clasă pe parcursul lecției.</p> <p>II. Temele pentru acasă se dau doar în baza conținuturilor care au fost studiate la clasă și nu implică studiu individual suplimentar din partea elevilor.</p> <p>III. Ca regulă cadrul didactic verifică sistematic timp de 10 min.realizarea temelor pentru acasă de către elevi și îi încurajează cu accent</p>

		<p>permanent pe proces, soluții și nu pe rezultat și consecințe</p> <p>IV. Conform punctului 31 al Instrucțiunii privind completarea catalogului școlar profesorii în rubrică „Tema pentru acasă”, notează tema pentru acasă cu precizarea titlului și a paginii, exercițiile cu precizarea numărului și a paginii din manual.</p> <p>V. În linii mari curricula 2019 la matematică clasa V -a și clasa X -a, la fizică în clasa VI -a și clasa X -a, se implementează cu succes. Biologie și chimie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea respectării prevederilor cadrului legislativ vizând organizarea și desfășurarea procesului educațional la biologie, chimie și științe; 2. Observarea activităților desfășurate la clasa prin asistența la lecții și a altor activități desfășurate în școala pe perioada vizitelor de monitorizare, discuții formale, informale cu managerii școlari, cadre didactice și elevi; 3. Activități de consiliere a cadrelor didactice și manageriale în scopul realizării finalităților vizitelor de monitorizare. <p>Ca rezultat al vizitelor de monitorizare și în scopul realizării obiectivelor propuse au fost organizate activități de consiliere și îndrumare metodologică pentru managerii școlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ asistență metodologică <i>cu referire la calitatea respectării prevederilor legislative în vigoare și a implementării noilor acte reglatorii:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul școlar 2019-2020; ● <i>Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară și rapoarte în învățământul general</i>, anexa 1 la ord. 897 din 12.06.2018 al MECC; ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019 cu privire la <i>aprobarea modificărilor și completărilor Nomenclatorului tipurilor de documente</i>; ● <i>Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă, în învățământul primar, gimnazial și liceal</i> aprobată prin ordinul MECC nr.1249 din 22.08.2018; ● <i>Curricula, ediția 2019 la disciplinele școlare</i> aprobate prin ordinul MECC nr. 906 din 17.07.2019; ● <i>Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina biologie/chimie/științe în anul de studii 2019-2020</i> anexă la Ordinul MECC nr. 1046 din 21 august 2019; ● Ordinul MECC nr. 03/1-09/4758 din 05.09.2019 cu privire la <i>facilitarea tranziției graduale la sistemul de evaluare și notare din gimnaziu, asigurând mediul prietenos de predare-învățare-evaluare și starea de bine a elevilor</i>; ● <i>Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, aprobată prin ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019.</i> <p>Astfel, ca aspecte pozitive înregistrate pe acest segment se constată că:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ profesorii disciplinelor biologie, chimie și științe au elaborat PLD pentru anul școlar 2019 – 2020, în contextul curricula, ediția 2019 la disciplinele științe clasa a V-a, biologie și chimie clasele a VI, a X- a, la opționalele tangențiale biologiei și chimiei; ➤ stabilirea componentei opționale a Planului-cadru de învățământ pentru disciplinele tangențiale Biologiei și „Modul sănătos de viață”, în baza cererii elevilor în instituțiile de învățământ general monitorizate; ➤ aprobarea distribuirii orelor opționale prin decizia Consiliului profesoral (se atestă procese-verbale respective); ➤ majoritatea cadrelor didactice la elaborarea PLD pentru disciplinele opționale au ținut cont de recomandările Ghidului de implementare a curriculumului modernizat 2010/2011 la disciplina Biologie;
--	--	--

	<p>➤ majoritatea cadrelor didactice au respectat prevederile pct.11 din Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar.</p>
Aspecte de îmbunătățit	<p>1) Asigurarea punerii în aplicare a sugestiilor de remediere a lacunelor atestate, în cadrul procesului educațional la limba și literatura română, literatura universală.</p> <p>2) Dezvoltarea competenței acțional- strategice.</p> <p>3) Crearea unui mediu prielnic în vederea dezvoltării competențelor de comunicare și a culturii vorbirii.</p> <p style="text-align: center;">Fizica și matematica</p> <p>1. În procesul evaluării temelor pentru acasă se recomandă aplicarea unor tehnici de lucru în perechi sau în grupuri mici .</p> <p>2. În p. 26 al Instrucțiunii se interzice impunerea elevului de a realiza teme pentru acasă din suporturi didactice de alternativă , dacă elevul nu are acces gratuit la aceste surse.</p> <p style="text-align: center;">Biologie/chimie</p> <p>1) Respectarea documentelor de politici educaționale și Planului - cadru pentru anul de studii 2019-2020 în scopul asigurării unui proces educațional de calitate la disciplinele biologie, chimie și științe.</p> <p>2) Monitorizarea elaborării proiectării de lungă durată în contextul curricula, ediția 2019 la disciplinele științe clasa a V-a, biologie și chimie clasele a VI, a X- a, la opționalele tangențiale biologiei și chimiei.</p> <p>3) Proiectările de lungă durată pentru fiecare disciplină opțională tangențiale Biologiei și „Modul sănătos de viață” să respecte prevederile Ghidului de implementare a curriculumului modernizat 2010/2011 și curricula, ediția 2019, la disciplina Biologie/Chimie, inclusiv, referitor la planificarea orelor pentru activitățile practice ce contribuie la dezvoltarea competențelor antreprenoriale și de interacțiune cu mediul ambiant ale elevilor;</p> <p>4) Elaborarea PLD pentru orele opționale în corespundere cu cerințele Curricula opționale aprobate prin ordinul Ministerului Educației;</p> <p>5) Aprobarea PLD de către managerii școlari și coordonarea cu specialistul DÎTS Călărași la fiecare început de an școlar, până la data de 15 septembrie.</p> <p>Managerii școlari vor planifica inspecție tematică cu referire la „Calitatea procesului educațional la disciplinele biologie, chimie și științe” precum și pentru orele opționale tangențiale Biologiei, chimiei și „Modului sănătos de viață”.</p>
Concluzii	<p>În linii mari, curricula 2019, la limba și literatura română, la literatura universală, se implementează bine.</p> <p>Competențele de comunicare în limba română sunt formate, dezvoltate, evaluate, satisfăcător, cultura vorbirii rămânând a fi îmbunătățită.</p> <p style="text-align: center;">Fizica și matematica</p> <p>1.O bună parte din profesori se străduie să respecte întocmai Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă, în învățământul gimnazial și liceal.</p> <p>2.Temele pentru acasă au rolul de a forma deprinderile de lucru de sine stătător ale elevului , precum și al pregăti pe elev pentru evaluările finale la fizică și matematică.</p> <p>3. Conversând cu elevii și profesorii de fizică și matematică am constatat că temele pentru acasă nu se folosesc ca instrument de pedeapsă pentru elevi, teme necunoscute și ne exersate la elevi nu se propun.</p>

10.	Olimpiada																																																								
	Obiective	1.Stimularea interesului sporit al elevilor în raport de anumite discipline și domenii ale cunoașterii; 2.Selectarea, la nivel de performanță, a potențialului intelectual al elevilor.																																																							
Realizări	<p>Concursurile școlare la disciplinele de studii sunt organizat tradițional de DÎTS Călărași în fiecare an de studii. În conformitate cu ordinul nr.01-28/31 din 27.01.2020 a fost alcătuit programul de desfășurare a olimpiadelor raionale. La 9 discipline școlare concursul s-a desfășurat în baza testelor unice propuse de Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare. Olimpiadele școlare s-au planificat a se desfășura în câteva etape:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Etapa</th> <th>Data</th> <th>Disciplinele școlare</th> <th>Nr. de participanți</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1 februarie</td> <td>Matematică, limba și literatura română(alolingvi), limba engleză, limba franceză</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2 februarie</td> <td>Literatura română(limba de instruire), biologie</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>8 februarie</td> <td>Informatică, chimie, fizică, Istoria R/U</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>9 februarie</td> <td>Geografie, limba și literatura rusă, ecologie</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>11 aprilie</td> <td>Științe, educație fizică</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total</td> <td>346</td> </tr> </tbody> </table> <p>La data de 01.02.2020, conform planului de lucru al Direcției de Învățământ, Tineret și Sport, în incinta Școlii Profesionale Călărași, a avut loc debutul olimpiadelor școlare raionale. Participanții au avut posibilitatea de a-și testa propriile achiziții cognitive. Consiliile olimpice pe discipline școlare au verificat lucrările elevilor și au selectat lotul olimpic pentru participarea la olimpiadele republicane. Din cele 5 etape s-au desfășurat doar 4. La Olimpiadele raionale au participat 274 de elevi. Rezultatele olimpiadelor se prezintă astfel:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>MENȚIUNE</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Gimnaziul Bahmut</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Gimnaziul Dereneu</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>					Etapa	Data	Disciplinele școlare	Nr. de participanți	I	1 februarie	Matematică, limba și literatura română(alolingvi), limba engleză, limba franceză	79	II	2 februarie	Literatura română(limba de instruire), biologie	53	III	8 februarie	Informatică, chimie, fizică, Istoria R/U	93	IV	9 februarie	Geografie, limba și literatura rusă, ecologie	49	V	11 aprilie	Științe, educație fizică	72	Total			346		I	II	III	MENȚIUNE	TOTAL	Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”	2	2	1	0	5	Gimnaziul Bahmut	0	0	0	1	1	Gimnaziul Dereneu	0	0	0	1	1
Etapa	Data	Disciplinele școlare	Nr. de participanți																																																						
I	1 februarie	Matematică, limba și literatura română(alolingvi), limba engleză, limba franceză	79																																																						
II	2 februarie	Literatura română(limba de instruire), biologie	53																																																						
III	8 februarie	Informatică, chimie, fizică, Istoria R/U	93																																																						
IV	9 februarie	Geografie, limba și literatura rusă, ecologie	49																																																						
V	11 aprilie	Științe, educație fizică	72																																																						
Total			346																																																						
	I	II	III	MENȚIUNE	TOTAL																																																				
Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”	2	2	1	0	5																																																				
Gimnaziul Bahmut	0	0	0	1	1																																																				
Gimnaziul Dereneu	0	0	0	1	1																																																				

Gimnaziul Hîrjauca	0	4	1	2	7
Gimnaziul Hirova	0	0	0	0	0
Gimnaziul Hoginești	0	0	0	0	0
Gimnaziul Horodiște	4	2	0	1	7
Gimnaziul "Ion Creangă"	0	0	0	1	1
Gimnaziul Onișcani	1	0	0	1	2
Gimnaziul Peticeni	0	0	2	1	3
Gimnaziul Pîrjolteni	0	1	0	0	1
Gimnaziul Pitușca	0	0	0	2	2
Gimnaziul Răciula	0	0	0	0	0
Gimnaziul Rădeni	0	0	1	0	1
Gimnaziul Sadova	0	0	0	0	0
Gimnaziul Săseni	1	1	0	0	2
Gimnaziul Temeleuți	2	0	4	1	7
Gimnaziul Vălcineț	0	0	0	1	1
LT Țibirica	3	1	2	2	8
LT „Mihai Eminescu”	1	5	6	6	18
LT „Mihail Sadoveanu”	14	11	9	9	43
LT „Vasile Alecsandri”	8	9	9	5	31

Total	36	36	35	34	141
-------	----	----	----	----	-----

În clasamentul liceelor se situează LT „Mihail Sadoveanu” cu 43 de locuri premiante, LT „Vasile Alecsandri” cu 31 locuri și LT „Mihai Eminescu” cu 18 premii. Printre gimnaziile putem menționa: Gimnaziul Temeleuți, Gimnaziul Horodiște, Gimnaziul Hîrjauca- câte 7 locuri premiante, Gimnaziul „Ștefan cel Mare” -5 premii. Performanțele elevilor la Olimpiadele republicane, anul 2020 se prezintă astfel:

Nume ,prenume elev	Clasa	Locul	Disciplina	Instituția	Nume prenume profesor	Grad didactic
Slobozian-Saibeli Benjamin	VII	Mențiune	Matematică	LT „Mihail Sadoveanu”	Cotelea Maria	doi
Stratan Corina	XII	Mențiune	Ecologie	LT „Mihail Sadoveanu”	Stratan-Lupu Irina	întâi
Tataru Tamara	XII	Mențiune	Ecologie	LT „Mihail Sadoveanu”	Stratan-Lupu Irina	întâi
Șpac Mercedes	XII	Mențiune	Ecologie	LT „Mihail Sadoveanu”	Stratan-Lupu Irina	întâi
Simion Daniela	IX	II	Istoria românilor și universală	LT „Mihail Sadoveanu”	Drăgănel Ana	Întâi

În anul curent de studii nu s-au desfășurat toate olimpiadele republicane, deoarece au fost anulate din cauza situației epidemiologice. Rezultatele lotului olimpic raional pe parcursul ultimilor 3 ani se prezintă astfel:

Clasamentul	2018	2019	2020
Locul 1	0	0	0
Locul 2	0	0	1
Locul 3	3	3	0
Mențiune	2	4	4
Total	5	7	5

Aspecte de îmbunătățit	<p>Fizica și matematica.</p> <ol style="list-style-type: none"> În instituțiile cu un număr mai mare de elevi să activează cel puțin un cerc extrascolar la fizică și matematică. De ridicat responsabilitatea managerilor școlari și profesorilor pentru participarea la olimpiada școlară locală și raională. La olimpiada la fizica elevii să fie puși în aceleași condiții, testul să fie unic înaintat de către ministerul educației,
Concluzii	<ol style="list-style-type: none"> În instituțiile școlare nu activează nici un cerc cu studierea aprofundată a fizicii și matematicii. Profesorii nu lucrează suplimentar cu elevii dotați, din an în an numărul acestor elevi se micșorează ca exemplu, în anul 2019 la olimpiada raională la matematica sau prezentat 47 elevi din 19 instituții. În 2020 sau prezentat 36 elevi din 16 instituții cu 11 elevi mai puțini decât în anul precedent. Din 2016 nu participă nici un elev la olimpiada raională la fizică și matematică din gimnaziul Răciula, de doi ani consecutiv nu participă elevi din gimnaziul Săseni.
11.	Concursuri
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> Sporirea atractivității studierii limbii și literaturii române. Dezvoltarea spiritului competitiv. Etalarea competențelor culturale, estetice, generale și specifice, la limba și literatura română. Valorificarea aspectelor pozitive și a practicilor de succes în dezvoltarea comportamentului la elevi prin implicarea acestora în activități extrașcolare.
Realizări	<p>Comisia metodică raională de limba și literatura română întotdeauna s-a evidențiat prin profesionalism, măiestrie pedagogică, rezultate obținute la diverse concursuri școlare. Astfel, la concursul raional <i>Limba noastră-i o comoară</i>, finalizat la 11.03.2020, au fost expediate 11 produse video, număr record, până în anul current, pentru toate categoriile de vârstă: nivelul I - clasele 1 – a 4-a, nivelul al II-lea — clasele a 5-a – a 8-a, nivelul al III-lea - clasele a 9-a — a 12-a.</p> <p>Au impresionat filmulețele interesante (Șc. Primară Călărași), istorioarele deosebite (LT Țibirica), ținuta de invidiat a elevilor din clasele primare, intitulările originale (Gimn. Vălcineț: <i>Copilul cu aripi de carte</i>, Gimn. Hoginești: <i>Semănătorii de cuvinte</i>, LT Țibirica: <i>Limba română, lacrimă curată</i>), activitățile multiple, diverse, organizate în instituțiile de învățământ ale raionului (Gimn. Vălcineț, Gimn. Hirova etc.), prin al căror intermediu limba română este la ea acasă. Bucură mesajele patriotice promovate, elaborate în cheie estetică, educativă, instructivă.</p> <p>Juriul a stabilit următorul clasament al materialelor video:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nivelul I: locul 1, clasa a 3-a B, din Gimn. Vălcineț, învățătoare Sili Svetlana; <ol style="list-style-type: none"> Locul 2, clasa a 3-a C, din Șc. Primară Călărași, învățătoare Leahu Galina; Locul 3, clasa a 4-a D, din Șc. Primară Călărași, învățătoare Pentelei Natalia; Nivelul al II-lea: locul 1, clasa a 6-a, din Gimnaziul Hoginești, profesoară Railean Lidia; <ol style="list-style-type: none"> Locul 2, clasa a 6-a, din LT Țibirica, profesoară Brînză Angela; Locul 3, clasa a 6-a, din Gimn. Răciula, profesoară Golban Emilia; Nivelul al III-lea: locul 1, clasa a 10-a, din LT Țibirica, profesoară Țurcanu Corina; <ol style="list-style-type: none"> Locul 2, clasa a 9-a A, din LT M. Sadoveanu, profesoară Florea Margareta; Locul 3, clasa a 9-a, din Gimn. Hirova, profesoară Purcel Ana;

10) Mențiune, clasa a 9-a, din Gimn. Rădeni, profesoară Stăvilă Silvia;

11) Mențiune, clasa a 9-a, din Gimn. Hîrjauca, profesoară Roșca Irina.

Laureații: elevii și profesorii, se vor alege cu diplome și premii bănești, conform regulamentului concursului.

La concursul republican de creație a tinerei generații ARS ADOLESCENTINA, ediția a XX-a, au luat parte mai mulți mînuitori ai condeiului din raionul Călărași. Cei mai creativi tineri s-au bucurat, alături de pedagogi și părinți, la gala premianților, care a avut loc la 13 decembrie 2019, la Biblioteca *Onisifor Ghibu* din Chișinău.

Tinerele talente au concurat la două secțiuni: poezie și proză, fiind nominalizate cu diplome, premii bănești și cadouri valoroase de carte.

Ne bucură nespuse de mult rezultatele celor cinci laureați, dintre care doi s-au ales cu premiul mare, fapt pentru care le mulțumim atât elevilor inspirați, cât și profesorilor îndrumători:

1) PREMIUL MARE, diplomă oferită de Institutul "Frații Golescu" și excursie la vară, cu suportul Asociației filantropice TIGHINA, București, pentru poezie, s-a oferit elevei clasa a XI-a, ȚURCANU Ludmila, LT Țibirica, actualmente elevă în Liceul "Miron Costin", Iași.

2) PREMIUL MARE, pentru eseu, i s-a acordat elevei BACIU Augustina, cl. a IX-a, Gimn. Temeleuți, diplomă oferită de Institutul "Frații Golescu" și excursie, la vară, cu suportul Asociației filantropice TIGHINA, București, profesor: Spinei Claudia.

3) Locul 2, VÂRSTĂ MARE, poezie, COBAHMATENCO Nina, cl. a XII-a, IPLT "M. Eminescu", s.Sipoteni, profesor: Rău Ecaterina.

4) PREMIU DE CARTE OFERIT DE BIBLIOTECA "ONISIFOR GHIBU", secțiunea poezie: PANFIL Alexandrina, cl. a X-a, IPLT Țibirica, profesor: Țurcanu Corina.

5) PREMIU DE CARTE OFERIT DE ASOCIAȚIA TIGHINA, BUCUREȘTI: COȚOFANĂ Ionela, cl. a VIII-a, IPLT "Mihai Eminescu", s.Sipoteni, profesor: Oprea Olga.

La etapa *Recital de poezie creștină*, a aceluiași concurs, ediția nr. 21, organizat de Radio Moldova în parteneriat cu filiala OVIDIUS a BM "B.P.Hasdeu", Institutul "Frații Golescu", București, cu susținere plenară din partea Asociației Filantropice TIGHINA, București, la 30 mai 2020 au fost stabiliți învingătorii:

1) Panfil Alexandrina, cl. a X-a, IP Liceul Teoretic s.Țibirica, locul 3;

2) Fărîmă Mihaela, cl. a VIII-a, Liceul Teoretic Țibirica, locul 4.

Turnamentului raional în domeniul Drepturilor Omului/ Drepturilor Copilului

În conformitate cu Planul Managerial al DÎTS Călărași pentru anul școlar 2019-2020, *Compartimentul Domeniul moral - civic*, la 25 februarie 2020, în incinta LT, „Vasile Alecsandri” or. Călărași, s-a desfășurat etapa raională a Turnamentului în domeniul Drepturilor copilului. La etapa raională au participat 4 echipe de elevi din Gimnaziului „Ion Creangă”, Gimnaziului Peticeni, Gimnaziului Bahmut, Gimnaziului Hîrjauca. Activitatea s-a desfășurat în sala de festivități. Echipele au prezentat rapoartele de monitorizare realizate în instituție/comunitate pe o perioadă de 2-3 luni. Comisia de concurs a apreciat motivația și implicarea echipelor în soluționarea diferitor probleme ale comunității școlare sau ale localităților de baștină.

Concursul „Holocaust: istorie și lecții de viață”, etapa raională

În perioada 20 februarie - 5 aprilie 2020 s-a desfășurat etapa raională a Concursului Național „Holocaust: istorie și lecții de viață”,

conform Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului, aprobat prin ordinul MECC nr.109 din 02.02.2018. La concurs au prezentat lucrările 7 elevi din două categorii de vârstă: gimnaziu și liceu. Proba de concurs include un eseu la temă. Rezultatele concursului se prezintă astfel:

Treapta liceală: Stratu Gabriela, clasa a XII-a, LT Țibirica – locul I,

Treapta gimnazială: Simion Daniela, clasa a IX-a, LT „Mihail Sadoveanu” – locul I;

Bordeanu Diana, clasa a IX-a, Gimnaziul Temeleuți- locul II,

Andranovici Ana, clasa a IX-a, Gimnaziul Bahmut – locul III,

Argint Ana, Tacoș Antonela, Turcanu Ștefan, clasa a IX-a, Gimnaziul Bahmut – mențiune.

Concursul raional "Pedagogul Anului, ediția 2020"

Etapă raională a concursului s-a desfășurat în perioada 29.01-30.01.2020 în incinta Gimnaziului „Ion Creangă” la categoria „Profesorul Anului” și în Școala Primară Călărași la categoria „Învățătorul Anului”. La concurs au participat 4 cadre didactice: Cigulea Vera, învățătoare, Gimnaziul Rădeni, Ciobanu Nina, învățătoare, Gimnaziul Răciula, Stegaru Tatiana, profesoară de limbă franceză, LT „Mihai Eminescu”, Luca Efimia, profesoară de educație tehnologică, LT „Vasile Alecsandri”. În prezența comisiei de concurs cadrele didactice au desfășurat ore publice la disciplinele solicitate. Apoi au susținut proba de interviu și discursul „În numele viitorului”. Evaluând probele de concurs comisia raională a stabilit următorul clasament al participanților la concursul raional „Pedagogul Anului 2020”: *Categoria „Învățătorul Anului”*: locul II – Ciobanu Nina, învățătoare, Gimnaziul Răciula; Cigulea Vera, învățătoare, Gimnaziul Rădeni. Profesoarelor Stegaru Tatiana, profesor de limba franceză, LT „Mihai Eminescu”, Luca Efimia, profesor de educație tehnologică, LT „Vasile Alecsandri” li s-a acordat diplomă de participare.

În contextul implicării copiilor în activitățile extrașcolare SAP Călărași a planificat/organizat/desfășurat la data de 03.01.2020, *Concursul raional de colinde, obiceiuri și datini de Crăciun și Anul, în Casa raională de cultură.*

Obiectivele concursului au fost orientate spre direcționarea activității extrașcolare/cercurilor și formațiilor etnofolclorice spre colectarea, studierea și propagarea celor mai originale, autentice variante de colinde, urătură și dramă populară din zona de unde vine, cât și interpretarea lor în manieră și stilul corespunzător.

La concurs au participat 14 colective din 14 instituții educaționale, dintre care IET Guguță (la solicitarea părinților), care au prezentat oferta și Programul de evoluare în scenă, în termenii stabiliți de către DÎTS Călărași, cu un număr de 273 copii din următoarele instituții:

1. LT LT „Mihai Eminescu” Sopoteni
2. LT „V. Alecsandri”
3. LT Țibirica
4. LT Mihail Sadoveanu
5. Gimnaziul Răciula
6. Gimnaziul Hîrjauca
7. Gimnaziul Temeleuți
8. Gimnaziul Rădeni

9. Gimnaziul Sadova
10. Gimnaziul Dereneu
11. Gimnaziul Pitușca
12. Gimnaziul Onișcani
13. Gimnaziul Vălcineț
14. IET Guguță

Au fost acordate Diplome de merit și premii bănești participanților la *Concursul raional de colinde, obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou*, conform performanțelor obținute colectivelor după cum urmează:

1. Diplomă de onoare pentru cel mai mic colindător (5 ani) – IET Guguță or. Călărași;
2. Locul I - LT „M. Sadoveanu” or. Călărași – 500 lei;
3. Locul II – Gimnaziul Dereneu - 400 lei;
4. Locul III – Gimnaziul Rădeni - 300 lei;
5. Mențiuni și premiu bănesc a câte - 200 lei:
6. Gimnaziul Hîrjauca;
7. Gimnaziul Răciula;
8. LT „V. Alecsandri” or. Călărași;
9. LT Țibirica

Juriul, de asemenea, a menționat nivelul bun de pregătire către *Concursul raional de colinde, obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou* următoarele colective din instituțiile: LT LT „Mihai Eminescu” Sîpoteni, Gimnaziul Temeleuți, Gimnaziul Sadova, Gimnaziul Pitușca, Gimnaziul Onișcani, Gimnaziul Vălcineț.

În conformitate cu Programul activităților extrașcolare în învățământul primar și secundar ciclul I și II pentru anul 2020, în baza ordinului MECC nr. 178 din 26.02.2020 și în vederea realizării Planului de activitate al DÎTS Călărași pentru anul de studii 2019 - 2020, în perioada 09.03. - 05.04.2020 a fost *organizat și desfășurată etapa raională a Concursului Național „Mediul local și dezvoltare durabilă”*. Concursul este prevăzut pentru elevii din învățământul liceal.

La concurs au fost depus două proiecte, ambele eleve din LT M. Eminescu Sîpoteni, coordonator - profesoara de biologie și chimie Ursu Natalia:

1. Sînica Maria, cl. XII „U”;
2. Rața Adriana, elevă în clasa a X – a „U”;

Cea mai reușită lucrare a fost considerată de către membrii juriului, proiectul elevei clasa a X – a „U”, Rața Adriana. Oferta de participare a fost expediată organizatorilor concursului Național, dar din cauza pandemiei etapa republicană a fost transferată pentru luna noiembrie.

În conformitate cu planul managerial al DÎTS Călărași prind implicarea copiilor în activități extrașcolare și în scopul implementării Contractului de colaborare al DÎTS Călărași cu UST Chișinău, a fost propusă o altă provocare de implicare a elevilor la *Concursul Național „Tânărul cercetător”* organizat de către UST Chișinău, care s-a desfășurat în mai multe etape. Deschidere spre implicare a

	<p>copiilor a fost manifestată de către trei profesori de chimie din instituțiile LT M. Eminescu Sipoteni, Natalia Ursu; Gimnaziul Hoginești, Poștaru Maria; Gimnaziul Hîrjauca, Groza Victor - tânăr specialist. Fiecare grup de elevi au inițiat o cercetare structurată în conformitate cu proiectele STEAM. În acest context am realizat la data de 07.12.2019, o excursie în laboratoarele de chimie ale universității, cu un grup de elevi din Gimnaziile Hîrjauca și Hoginești, conduși de către profesorii de chimie dnul Groza Victor și dna Poștaru Maria. În acelaș timp am participat la o activitate practică prezentată de către lectorii Universității de Stat din Tiraspol, dna Melentiev și dna Calmuțchi. Participanții au demonstrat interesul prin implicarea activă în activitățile practice, unde au determinat calitatea apei din localitate precum și cantitatea de nitrați și nitriți în legume, și-au propus să cerceteze compoziția argilei din s. Hoginești, care este utilizată, de către meșterul popular, la confecționarea vaselor din lut.</p> <p>Echipa Gimnaziul Hoginești și Gimnaziul Hîrjauca au avut o prestație reușită în cadrul <i>Seminarului Științifico-metodic „Didactica chimiei și biologiei”, și anume la atelierul practic comun „Metodologia cercetării științifice în învățământul preuniversitar”, unde au prezentat proiectele axându-se mai mult pe partea experimentală realizată de către elevi însoțiți de profesori, în laboratoarele UST, în perioada lunii decembrie.</i></p>
Aspecte de îmbunătățit	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dezvoltarea competențelor digitale. 2) Manifestarea unei implicări mai mari atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor, pentru crearea unui mediu competitiv valoros. 3) Crearea unui fond motivațional de participare atât a pedagogilor, cât și a elevilor, la diverse concursuri școlare. <p>În rezultatul implicării în proiecte de cercetare (STEAM) elevii demonstrează abilități de implicare în proiecte, de lucru în echipă, de investigare.</p> <p>În scopul dezvoltării competențelor specifice disciplinelor biologie/chimie/științe profesorii de biologie și chimie/științe și a orelor opționale tangențiale acestor discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vor asigura participarea elevilor la concursurile raionale realizate conform planului managerial al DÎTS Călărași; • vor identifica diverse concursuri promovate de către MECC prin rețelele de socializare și vor asigura participarea; • vor motiva elevii pentru implicare în diverse concursuri raionale, naționale, internaționale. <p>Specialiștii SAP Călărași se vor implica activ în procesul de implementare a documentelor de politici incluzive în scopul acordării suportului metodologic cadrelor didactice și administrațiilor instituțiilor educaționale în vederea implicării copiilor cu CES în activități extrașcolare atât la nivel de instituție cât și în afara ei.</p>
Concluzii	Concursurile școlare scot în evidență oamenii valoroși, profesioniști, care merită aprecierea noastră, dar și lacunele ce trebuie eludate.
12.	Educația Incluzivă SAP
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea legislației, politicilor educaționale promovate de MECC, care să asigure modernizarea, stabilitatea sistemului, precum și garantarea egalității de șanse și a accesului la educație; 2. Evaluarea complex/reevaluarea dezvoltării copiilor și identificarea timpurie a necesităților, elaborarea recomandărilor privind traseul educațional și serviciilor de suport. Stabilirea cerințelor educaționale speciale și elaborarea recomandărilor privind măsurile de intervenție și serviciile de suport pentru incluziunea educațională; 3. Extinderea accesului la educație timpurie de calitate;

	<p>4. Asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu;</p> <p>5. Acordarea asistenței psihopedagogice beneficiarilor;</p> <p>6. Oferirea asistenței metodologice cadrelor didactice, cadrelor didactice de sprijin, psihologilor, altor specialiști în lucrul cu copiii cu cerințele educaționale speciale sau copiii în situație de risc din sistemul de învățământ preșcolar, primar și secundar general și administrației publice locale;</p> <p>7. Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de raion;</p> <p>8. Dezvoltarea profesională a specialiștilor SAP prin îmbogățirea orizontului de cunoaștere.</p>
Realizări	<p>Educația copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (în continuare CES) cuprinși în sistemul educațional din r. Călărași a fost organizat în conformitate cu prevederile Codului educației nr. 152/2014 și în special <u>art. 32 (Învățământul pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale)</u> și <u>art. 33 (Organizarea învățământului pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale)</u>. Respectarea și aplicarea conținutului politicilor educaționale privind educația incluzivă au eficientizat procesul educațional incluziv la nivel de instituție educațională și au determinat dezvoltarea elevilor cu CES prin implementarea programelor școlare.</p> <p>Astfel, ca noutate de politici incluzive în anul de studii 2019 au fost implementate următoarele acte normative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ordin nr.380 din 26.03.2020</u>, cu privire la aprobarea Instrucțiunii privind organizarea asistenței psihologice copiilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe perioada suspendării procesului educațional; • <u>Ordin nr. 70 din 30.01.2020</u>, cu privire la aprobarea REGULAMENTULUI privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar; • <u>Ordin nr.1046 din 21.08.2019</u>, Cu privire la organizarea procesului educațional în învățământul general; • <u>Ordin nr.919 din 19.07.2019</u>, Cu privire la implementarea curriculumului național; • <u>Ordin nr.842 din 03.07.2019</u>, Cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind completarea catalogului școlar; • <u>Ordin nr.683 din 03.06.2019</u>, Cu privire la aprobarea Regulamentului - cadru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare; • <u>Ordin nr. 343 din 22 martie 2018</u>, Cu privire la aprobarea Instrucțiunii de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului. <p>Pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 au fost organizate mai multe vizite de monitorizare, evaluare și control al procesul dezvoltării EI în instituțiile educaționale din raion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificarea strategică și managerială, a dezvoltării instituționale (sub aspectul reflectării și asigurării dezvoltării EI. 2. Monitorizarea/evaluarea calității implementării PEI, 3. Monitorizarea funcționalității serviciilor de suport: Centrele de resurse ale educației inclusive (CREI), CMI, a cadrelor didactice de sprijin (CDS), a psihologilor școlari. 4. Monitorizarea calității elaborării și realizării curriculelor modificate /adaptate, a programelor de suport, 5. Monitorizarea calității elaborării PEI (planurilor educaționale individualizate). 6. Monitorizarea evaluării rezultatelor școlare a copiilor cu CES și certificarea conform principiilor EI.
Aspecte de îmbunătățit	<p>Pe lângă aspectele pozitive ale procesului educațional incluziv (PEI), totuși, mai sunt instituții unde managementul procesului educațional incluziv necesită atitudini și implicare din partea specialiștilor SAP și a managerilor școlari și anume cu referire la:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identificarea timpurie a necesităților copiilor/elevilor și referirea cazurilor către SAP conform precăderilor ordinului MECC 343 din 22.03.2018/ nr. 99 din 26.02.2019 privind evaluarea dezvoltării copilului; ➤ eficientizarea activității CMI - Gimnaziul Dereneu, Gimnaziul Hirova, Gimnaziul Pîrjolteni, Gimnaziul Rădeni, Gimnaziul Temeleuți, Gimnaziul Sadova și LT „M. Sadoveanu”; ➤ completarea statelor de personal cu specialiștii de suport în EI: LT „M. Sadoveanu” (CDS, psiholog), Gimnaziul Pîrjolteni (CDS, psiholog), LT Țibirica (logoped, psihopedagog, psiholog), Școala primară Călărași (psiholog, psihopedagog, logoped), Gimnaziul Ion Creangă (logoped), Gimnaziul Bravicea, Gimnaziul Pitușca și Gimnaziul Săseni (logoped, psiholog). Gimnaziul Bahmut (psiholog), toate IET vor dezvolta serviciile în dependență de necesitățile copiilor în limitele regulamentare (CDS, logoped, psihopedagog, psiholog). ➤ evaluarea participativă a procesului de educație incluzivă (implicarea părinților, copiilor, experților, cadrelor didactice, reprezentanților societății civile etc.). <p>Serviciul de asistență psihopedagogică va asigura realizarea unui management eficient al procesului incluziv la nivel de raion conform atribuțiilor de funcționalitate.</p> <p>Specialiștii SAP Călărași:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se vor implica activ în procesul de implementare a documentelor de politici incluzive în scopul acordării suportului metodologic administrațiilor instituțiilor educaționale în vederea realizării procesului de evaluare/reevaluare a copiilor cu CES; ● vor realiza reevaluarea copiilor/elevilor cu CES în strictă conformitate cu planul aprobat; ● vor asigura asistență metodologică actorilor implicați în procesul educațional incluziv în scopul utilizării eficiente a resurselor didactico-metodice în domeniul incluziunii educaționale; ● vor promova practicile de succes ale managerilor școlari; ● vor monitoriza gestionarea corectă a resurselor financiare de către managerii școlari în scopul asigurării procesului educațional incluziv. <p>Managerii școlari vor favoriza implementarea documentelor de politici incluzive:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ prin completarea statelor de personal a specialiștilor de suport în EI conform necesităților elevilor; ➔ prin planificarea acțiunilor de evaluare/reevaluare a elevilor cu CES, ținând cont de progresele în dezvoltarea copiilor/elevilor; ➔ prin monitorizarea procesului de implementare a documentelor de politici incluzive în scopul acordării suportului metodologic specialiștilor și a eficientizării planificării ulterioare; ➔ prin gestionarea eficientă a resurselor financiare conform necesităților elevilor; ➔ prin prioritizarea necesităților de materiale didactice, asistive și internet, la dotarea CREI; ➔ prin asigurarea funcționalității CREI; ➔ prin monitorizarea/evaluarea serviciilor prestate în CREI.
Concluzii	<p>În concluzie vom menționa că instituțiile educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sunt preocupate de identificarea necesităților copiilor/elevilor; <input type="checkbox"/> promovează educația incluzivă în toate aspectele de management ce asigură dezvoltarea copiilor/elevilor și cea instituțională;

		<ul style="list-style-type: none"> ❑ facilitează formarea cadrelor didactice pe dimensiunea educației incluzive; ❑ sunt preocupate de adaptarea spațiilor educaționale și dotarea cu mobilier securizant. <p>Totodată, trebuie de menționat faptul, că pentru realizarea calitativă a procesului educațional incluziv echipa SAP Călărași în comun cu managerii școlari trebuie să identifice trasee eficiente de dezvoltare al procesului educațional incluziv la nivel de raion și instituții educaționale.</p> <p>De rând cu cele menționate mai sus, totuși, mai sunt probleme de rezolvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ asigurarea cu cadre didactice specializate în lucru cu copiii cu CES; ➤ problema transportării copiilor cu dizabilități fizice neuromotorii rămâne nesoluționată, de rând cu starea proastă a drumurilor din localitățile rurale, ceea ce este un obstacol important în frecventarea școlii pentru copii cu dizabilități fizice, în special pe timp meteo nefavorabil; ➤ dotarea tehnică a instituțiilor, de asemenea, a fost soluționată doar parțial: multe școli nu sunt dotate cu mobilier securizat și nu dispun de instrumentar suficient pentru instruirea tuturor copiilor cu dizabilități, indiferent de gradul de dizabilitate. ➤ crearea accesului asigurat în instituțiile școlare și preșcolare din raion și construirea barelor de suport, a WC-urilor adaptate necesităților copiilor cu deficiențe motorii. ➤ <p>Cadrele didactice de sprijin din centrele de resurse create, cu o pregătire insuficientă în domeniul educației incluzive, nu pot face față tuturor necesităților copiilor cu dizabilități severe.</p> <p>Crește numărul copiilor în conflict cu lege și a celor abuzați sexual în rândurile minorilor, precum și a copiilor cu tentative suicidale. Copiii respectivi nu pot primi asistența necesară din lipsa specialiștilor calificați în instituții/ localitate.</p> <p>Unele dintre prioritățile SAP pentru anul școlar 2020-2021 vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capacitatea specialiștilor cu experiență la SAP și CREI prin formarea profesională contunună; ➤ asistența psihopedagogică directă a unui număr mai mare de copii cu CES; ➤ dezvoltarea de noi servicii educaționale în SAP/ CREI/ instituții de educație timpurie; ➤ acordarea serviciilor specializate de calitate, monitorizarea eficientă a activității CREI, CDS, CMI, DAE în evaluarea progreselor școlare; ➤ acordarea asistenței directe prin terapii specifice de dezvoltare, oferită de către specialiștii SAP copiilor cu CES; ➤ elaborarea materialelor pentru manageri, CDS, CD, CMI, DAE, educatori, părinți, copii. ➤ sporirea numărului de asistențe beneficiarilor; ➤ dezvoltarea parteneriatelor. <p>O oportunitate pentru creșterea „vizibilității” noastre instituționale la nivel raional și național ar fi organizarea unor evenimente cu participarea partenerilor, prezență consistentă în școli, la ședințele CMI și CP, instituții de educație timpurie, acoperirea cu serviciile specializate a beneficiarilor, dezvoltarea competențelor profesionale, precum și dezvoltarea parteneriatelor.</p>
13.		educația incluzivă (interdisciplinar)

Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea procesului de implementare a curricula modernizate din perspectiva individualizării pentru elevii cu CES; 2. Selectarea metodelor de lucru centrate pe elev în cadrul implementării curriculei modernizate/individualizate; 3. Uniformizarea cerințelor educației incluzive. 4. Asigurarea planificării calitative a EI, la limba și literatura română. 5. Garantarea evaluării docimologice, la limba și literatura română. 6. Monitorizarea continuă a situației copiilor încadrați în programele EI la disciplinele fizica și matematica.
Realizări	<p>În contextul monitorizării procesului de implementare a curricula modernizate din perspectiva individualizării pentru elevii cu CES, au fost organizate întruniri metodice în luna august și noiembrie, de asemenea la necesitatea cadrului didactic, a fost acordată consiliere metodică per specialist de disciplină, a fost ghidat procesul de elaborare al CGA/CM de către fiecare specialist per disciplină. Pe parcursul anului au fost realizate asistențe la ore în clasele cu elevi cu CES, unde specialiștii au venit cu recomandări metodice.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Coordonarea / verificarea proiectărilor calendaristice, pentru elevii cu CES, la limba și literatura română. 2) Asistarea la orele / activitățile colegilor, în cadrul procesului educațional la limba și literatura română, în vederea monitorizării EI. 3) Verificarea / coordonarea / îmbunătățirea, dacă e cazul, a testelor pentru examenul de absolvire a gimnaziului, la limba și literatura română, elaborate de profesorii de limba și literatura română.
Aspecte de îmbunătățit	<ol style="list-style-type: none"> 1) Formarea continuă a cadrelor didactice în direcția: <ul style="list-style-type: none"> → planificării CGA/CM per categorie de CES al copiilor/elevilor; → selectării strategiilor de lucru în activitatea cu copiii cu CES; → evaluării progresului școlar al copiilor cu CES; → realizării orelor în parteneriat cu CDS la clasele cu copii cu CES. 2) Formarea tuturor cadrelor didactice în vederea planificării, realizării, evaluării competențelor elevilor cu CES, în cadrul procesului educațional la limba și literatura română 3) Profesorii de fizică și matematică în timpul lecțiilor o mai mare atenție să atragă elevilor cu dizabilități.
Concluzii	<p>Cadrele didactice din instituțiile incluzive sunt preocupate de implementarea curricula școlară per disciplină. Pentru elevii cu CES sunt elaborate CI (CGA/CM) ținându-se cont de necesitățile elevilor cu CES. Este anevoios procesul de implementare al CI, deoarece cadrele didactice au o formare insuficientă de lucru cu copiii cu CES.</p> <p>Un aspect mai dificil este procesul de evaluare finală/ evaluare a progresului școlar pentru această categorie de copii. EI, în mare parte, se organizează satisfăcător.</p>
14.	Activitatea metodică
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1) Actualizarea strategiilor didactice interactive, pentru punerea lor în practică, în cadrul procesului educațional la limba și literatura română. 2) Popularizarea experiențelor valorice, de motivare a elevilor să învețe, cu scopul formării competențelor specifice, la limba și literatura română.

- 3) Asigurarea schimbului de experiență profesională.
 - 4) Acordarea suportului metodic profesorilor de biologie, chimie și științe în scopul asigurării unui proces educațional de calitate în cadrul disciplinelor.
 - 5) Diseminarea bunelor practici.
- Educația fizică
- I - Stabilirea strategiilor optime de activitate în scopul implementării curriculumului 2019 la educația fizică;
- II - Creșterea competențelor profesionale prin schimb de experiență și participare activă la diferite activități ce țin de obiectul educația fizică.
- III - Determinarea punctelor forte și a celor slabe la notarea prin descriptori
- Fizica și matematica
- 1) Respectarea Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă , în învățământul gimnazial și liceal.
 - 2) Respectarea Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară și rapoarte în învățământul general.
 - 3) Acordarea consultației metodice tinerilor specialiști în ridicarea măiestriei profesionale și cadrelor didactice care se atestază.
 - 4) Monitorizarea procesului de implementare a curriculumului modernizat pentru învățământul gimnazial și liceal. Implementarea curriculumului (2019) la matematica clasa V și clasa X.

Realizări

Comisia metodică raională de *Limba și literatura română* a activat, în anul de studii 2019-2020, în cheia temei: *Motivarea elevilor pentru învățarea limbii și literaturii române și pentru formarea competențelor specifice, prin intermediul varierii strategiilor didactice*. În acest sens, pedagogii au fost antrenați în trei seminare raionale. La primul, din august, toți pedagogii prezenți au fost familiarizați cu scrisorile metodice la disciplinele școlare și cu metodologia implementării curricula 2019, pornind de la analiza modificărilor curriculare, antrenări în vederea formării competențelor specific, până la proiectarea secvențială a planificărilor calendaristice. În acest sens, o contribuție deosebită au avut-o formatorii locali, care au pus în valoare și experiența la clasă:

Nr. d/o	Disciplina	Perioada realizării	Formatori
1	Literatura universală	15.08.2019	Prunici Lilia., Stratan Ecaterina
2	Limba și literatura română, școala alolingvă	13.08.-14.08.2019	Florea Margareta, Stratan Valentina
3	Limba și literatura română, școala națională	20.08.-21.08.2019	Florea M., Prunici L., Ciubotaru A., Godovaniuc E., Țurcanu C.

La al doilea seminar raional, cu tema: *Strategii de valorificare a textului literar*, realizat la 31.10.2019, și-au adus aportul deținătorii gradelor didactice 1 și superior, venind cu câte o metodă, o tehnică eficientă de lucru cu textul:

- 1) Florea M. – discuția-panel în care s-au pus în discuție aspectele teoretice ale problemei: definirea noțiunii *strategie didactică*, criterii de stabilire a strategiilor didactice, pașii premergători rezumării textelor, termeni operaționali la comentarea operelor literare, algoritmul interpretării operelor literare, etapele de formare a competențelor de lectură și esența lor, valorile promovate de operele literare, competențe specific care vizează lucrul cu textul etc.;
- 2) Gavriliță Raisa – lectura împotriva;
- 3) Godovaniuc Elena – prezentarea de carte;
- 4) Țurcanu Corina – interogarea multiprocesuală;
- 5) Ciubotaru Andrei – discuția la manej;
- 6) Stratan Ecaterina – situația de opțiune morală;
- 7) Maimescu Parascovia – linia valorii;
- 8) Reazanțev Eudochia – jocul de rol;
- 9) Ciobanu Lucia – brainstormingul cu mapa de imagini, pictura verbal;
- 10) Ursu Mariana- colajul;
- 11) Bădărău Violeta – utilizarea TIC;
- 12) Popa Natalia – comentariul sociocultural.

Al treilea seminar, realizat la 05.03.2020, cu tema: *Strategii de evaluare complexă*, a avut două părți. În prima parte, specialistul responsabil, Florea M., a venit cu abordări teoretice ale temei, împărtășind și din experiența didactică: a propus colegilor variante de produse, formulări de sarcini pentru produsele complexe, repere de realizare și de verificare, algoritmul realizării proiectelor educaționale, transdisciplinare. Alte două colege: Railean Lidia, din Gimn. Hoginești, Oprea Olga, din LT *M. Eminescu*, Sipoteni, au prezentat mostre de lucrări ale elevilor, proiecte implementate, grile de evaluare etc., dovedind competență la punerea lor în aplicare profesionistă, creativă, chibzuită, cu respectarea migăloasă a etapelor de concepere și realizare a proiectelor educaționale, transdisciplinare.

În partea a doua, scriitorul Dumitru Crudu, invitatul special la eveniment, prietenul LT *M. Sadoveanu* din Călărași, fiindcă a acceptat a treia oară să vină în instituție, unde a și avut loc activitatea, a abordat, împreună cu profesorii, texte moderne, din diverse perspective, care par, pentru unii, mai puțin descifrabile. A finalizat atelierul organizat de dumealui cu lectura secvențelor de jurnale, întreținute, la sugestia scriitorului, de către profesoarele: Țurcanu Corina, din LT Țibirica, Railean Lidia, din Gimn. Hoginești, care au dat acordul să fie publicate în revista: *Profesor de limba și literatura română*.

Bucură entuziasmul dascălilor de limba și literatura română, creativitatea dumealor, setea de comunicare, de cunoaștere, de lectură, dorința ieșirii din zona de confort, pășind atent, cu pași siguri, pe tărâmurile puțin bătătorite. Profesorii de educația muzicală în cadrul întrunirii din august au făcut cunoștință cu curricula la educația muzicală 2019 cl.V-VIII, Reperele metodologice de predare – învățare- evaluare, au studiat practic metode activ –participative specifice educației - muzicale ,ECD la educația muzicală, au învățat imnul Pedagogilor din raionul Călărași. La întrunirea din 31.10.2019 a fost analizată în echipe proiectarea de lungă durată, au studiat canoane pentru încălzirea vocilor, au fost elaborate proiecte model de ore.

Educația fizică

La 22.08.2019 cu cadrele didactice din raion, a fost desfășurat un program de formare, în cadrul căruia au fost discutate următoarele aspecte:

- Cadrul normativ al Curriculumului Național.
- Structura și conținutul Curriculumului.
- Cadrul conceptual al curriculumului la disciplină. Abordare sistemică, structurală și de conținut.
- Elemente de noutate ale Curriculumului (activitate teoretico-practică).

II .

- 20 decembrie 2019 profesorii solicitanți, au participat la seminarul informativ-metodic cu genericul „Consolidarea parteneriatului dintre comunitatea academică și alți actori sociali” – organizat de USEFS, Chișinău.
- 12 februarie 2020 la cursurile de perfecționare cu referire la implementarea curriculumul pentru disciplina educație fizică prin fotbal pentru clasele I-IV, au participat cadrele didactice din LT”V.Alecsandri” Călărași și L.T.”M.Eminescu” Sipoteni, la FMF, baza Zimbru, Chișinău.
- în perioada 14-15 februarie 2020, profesorii de educație fizică din IP Gimnaziul Horodiște Chicu Constantin și Apostol Alexandru, au fost delegați la seminarul de inițiere în oină a profesorilor din ținutul Herța, regiunea Cernăuți, Ucraina, în calitate de formatori.
- Am acordat ajutor și ghidat cadrele didactice la elaborarea proiectelor de lungă durată, a planurilor de activitate sportivă pentru anul de studii 2019-2020.

Biologie și chimie

Consilierea metodologică a fost oferită profesorilor de biologie, chimie și științe în cadrul seminarelor teoretico-practice realizate și pe parcursul anului școlar după cum urmează:

1. 19.08. – 21.08.2019 - Seminar practic:
 - Raportul de activitate pentru anul precedent de studii și planul de activitate pentru anul de studii 2019-2020”.
 - Atestarea cadrelor didactice;
 - Rezultate BAC – 2019 la biologie și chimie;
 - Noutăți de politici educaționale;
 - Organizarea procesului educațional la științe, biologie și chimie în contextul curriculumului, ediția 2019 și a orelor opționale tangențiale în anul de studii 2019-2020.
2. 30.10.2019 – Atelier de lucru: Standardele profesionale ale cadrelor didactice. Domeniul *Mediul de învățare*.
3. 10.12.2019 - Seminar teoretico – practic în Gimn. Horodiște: „Formarea și dezvoltarea competențelor și a comportamentului responsabil la elevi, în caz de situații excepționale în cadrul lecțiilor de biologie”.
4. 27.12.2019 – Atelier de lucru: „Standardele profesionale ale cadrelor didactice. Domeniul *Procesul educațional*”.

În perioada 08.11 – 15.12.2019 am organizat formarea profesională continuă în raion, a 10 cadre didactice, profesori de biologie și chimie, desfășurate de către specialiștii UST, în contextul implementării Contractului de colaborare cu UST pentru perioada 2019 – 2022

Fizica și matematica

Matematica și fizica a fost predată în toate instituțiile de învățământ din raion de către 75 de profesori cu studii superioare, majoritatea având grade didactice. Toți profesorii în acest an de studii au depus eforturi și au asigurat îndeplinirea curriculumului la fizică și matematică. Cu toate acestea pe parcursul acestui an au fost probleme la capitolul asigurării cu cadre, ca exemplu în L.T.V. Alecsandriși în gimnaziul Valcineți.

Pe parcursul acestui an sa monitorizat implementarea Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă , în învățământul primar, gimnazial și liceal. În rezultatul monitorizării pot concluziona că în acest an de studii în comparație cu anul precedent sau depistat mai puține încălcări la acest capitol. Profesorii se străduie ca timpul alocat temelor pentru acasă să fie folosit pentru asimilarea materiei teoretice de studiu, formarea competențelor de a aplica cunoștințele obținute la rezolvarea exercițiilor și problemelor. La acest capitol pot menționa pozitiv profesorii Godovaniuc Ana, Gimn. „Ștefan cel mare” Bravicea, Balîc Violeta, Botnari Silvia , L.T.V. Alecsandriși”.

Pe parcursul lunii decembrie elevii claselor liceale au susținut tezele de iarnă la matematică , profil real. Analizând rezultatele obținute putem concluziona că în L.T.M. Sadoveanu nota medie este de 7,35, în L.T.V. Alecsandriși nota medie este de 6,5.

Totodată pe parcursul anului de studii în rezultatul asistării la lecții s-au depistat și unele lacune în activitatea cadrelor didactice:

-Unii profesori încearcă să se prezinte la lecții fără planurile zilnice, la rezolvarea problemelor se comit greșeli și profesorii nu le observă și nu sunt corectate, unii profesori anevoios expun materia nouă, nu se folosesc materialele didactice existente.

Pe parcursul anului de studii au fost organizate două întruniri metodice cu profesorii de fizică și matematică, cu următoarea ordine de zi: Seminar metodic - teoretic „Standardele de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general: domeniul - dezvoltarea profesională,, Reglementarea managementului temelor pentru acasă la fizică și matematică.

În acest an de studii au fost atestați opt profesori de fizică și matematică: șapte cadre didactice au confirmat gradul didactic doi și unui profesor i sa conferit gradul didactic doi.

Pe parcursul monitorizării procesului de predare - învățare - evaluare pot concluziona că profesorii pe parcursul lecțiilor puțină atenție acordă elevilor cu CES. Puțină atenție se acordă aplicabilității matematicii în rezolvarea diverselor probleme, inclusiv , a problemelor din cotidian, a problemelor integrative.

Acivități cu directorii adjuncți pentru instruire

În anul curent activitățile metodice s-au desfășurat în conformitate cu planul managerial al DÎTS. Pe parcurs au fost organizate 2 activități metodice cu directorii adjuncți. La prima ședință cu directorii adjuncți pentru instruire din 30.10.2019 „ *Organizarea procesului educațional în anul 2019-2020: Acte normative*” au fost analizate mai multe acte normative ale MECC care reglementează procesul educațional în anul curent de studii:

- PLANUL-CADRU pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (ordinul MECC nr.321 din 29.03.2019);
- Ordinul nr.919 din 19.07.2019 Cu privire la implementarea curriculumului național;
- Ordinul nr.1046 din 21.08.2019 Cu privire la organizarea procesului educațional în învățământul general (Reperele metodologice)
- Circulara MECC din 05.09.2019 (clasa a V-a).

Managerii instructivi au discutat asupra modului de monitorizare a actelor normative în instituțiile de învățământ general. Li s-a adus la

cunoștință agendele de monitorizare elaborate de specialiștii DÎTS. În anul curent de studii instituțiile de învățământ sunt în proces de implementare a curriculei, ediția 2019. În conformitate cu Planul managerial al DÎTS Călărași la 04 decembrie 2019 s-a desfășurat seminarul raional al directorilor adjuncți „*Transdisciplinaritatea în context curricular*”. Activitatea a avut loc în Gimnaziul Vâlcineț. Administrația instituției a depus un efort maxim pentru buna organizare și desfășurare a activității date. În cadrul seminarului au avut loc diverse activități: ore publice, prezentări ale teatrului social, religios, training cu managerii instructivi. Orele publice realizate de cadrele didactice au pus accentul pe elemente de pluridisciplinaritate și interdisciplinaritate ca nivele noi de abordare integrată a curriculumului școlar. Participanții la seminarul raional au apreciat înalta prestație profesională a învățătorilor și profesorilor, care au venit cu practici bune în acest domeniu. Elevii gimnaziului au prezentat activități cu un impact pozitiv în educarea generației tinere. În cadrul trainingului raional, moderat de Lupu Eugenia, director adjunct al instituției, cadrele manageriale au fost implicați în diverse activități de grup în selectarea strategiilor de învățare integrată, tipul produselor transdisciplinare, elaborarea unui proiect transdisciplinar. La finalul activității participanții au apreciat efortul colectivului în implementarea cu succes a curriculei școlare.

Seminare de instruire a profesorilor de istorie/geografie/educație civică

La 28 septembrie 2019 opt profesori de istorie din LT „Vasile Alecsandri”, LT „Mihai Eminescu”, LT „Mihail Sadoveanu”, Gimnaziul „Ion Creangă”, Gimnaziul Vâlcineț au participat la seminarul regional „Predarea Holocaustului-oportunitate, metode și resurse” desfășurat în or. Ungheni de către Institutul de Istorie Orală. Profesorii au fost familiarizați cu noile abordări metodologice și strategii didactice de studiere a Holocaustului în învățământul general prin intermediul disciplinei Istoria românilor și universală. La 31 octombrie -1 noiembrie 2019 profesoara Drăgănel Ana, LT „Mihail Sadoveanu”, a participat la un atelier de instruire a profesorilor care predau disciplina opțională „Holocaust: istorie și lecții de viață”, cheltuielile fiind acoperite de Misiunea OSCE în Moldova.

La 31 octombrie 2019, în incinta LT „Vasile Alecsandri”, or. Călărași, s-a desfășurat seminarul tematic „*Evaluarea – componentă a procesului educațional*” la care au participat 40 de cadre didactice: profesori de istorie și geografie din instituțiile raionului. Seminarul a fost moderat de Buga Tatiana, profesoară de geografie, grad didactic întâi(LT „Vasile Alecsandri”), Roșca Ana, profesoară de geografie, grad didactic întâi(LT Țibirica), Erezanu Mihail, șef secție, DÎTS Călărași. În cadrul seminarului au fost abordate atât aspectele teoretice cât și cele practice ale procesului de evaluare. Moderatorii au venit cu exemple și modele concrete de evaluare a competențelor elevilor la disciplinele socioumanistice.

În contextul instruirii cadrelor didactice pentru desfășurarea Turnamentului Republican în domeniul Drepturilor Copilului/Omului profesorii de educație civică au participat la seminarul de instruire la 30 noiembrie 2019, realizat de reprezentanții Amnesty International Moldova. În cadrul seminarului profesorii au fost instruiți cum să ghideze echipele de elevi în procesul de monitorizare, de scriere a raportului. Pe parcursul anului cu profesorii de educație pentru societate au fost desfășurate 3 stagii de formare la 29 octombrie și 27 decembrie în care au fost abordate aspecte de analiză a procesului educațional la disciplină, actualizat cadrul de competențe pentru o cultură democratică, proiectarea demersului didactic pentru unitățile 2 și 3 de învățare la clasele V-VI, X-XI. Stagiile de formare au fost moderate de profesoarele Gorincioi Maria(LT Mihail Sadoveanu) și Bricicaru Lucia(LT Vasile Alecsandru). În cadrul stagiilor au fost instruite 23 de cadre didactice. La 31 martie 2020, s-a desfășurat sesiunea de instruire a profesorilor care predau disciplina Educație pentru societate în clasele a V-VI-a și a X-XI-a. La sesiune au participat 15 cadre didactice, având în calitate de formator național dna Elpujan Olga. Au fost abordate diverse aspecte de predare a disciplinei în conformitate cu noile realități cu care se confruntă sistemul de

	<p>educație din țara noastră și cu Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional. Participanții au primit un suport metodologic pentru unitatea a IV-a, au avut o implicare activă.</p>
Aspecte de îmbunătățit	<p>Poate ar trebui de reluat, în cadrul seminarelor metodologice raionale, experiența activităților publice, pentru o mai temeinică întărire a aspectelor teoretice abordate.</p> <p>Profesorii mai atent să selecteze exercițiile care se propun elevilor la rezolvare, să fie mai variate, să difere după gradul de complexitate, să se propună diferite metode de rezolvare.</p> <p>Profesorii de fizică să acorde o atenție sporită dezvoltării limbajului fizic folosit de elevi, să solicite de la elevi verbalizarea gândurilor în cazul rezolvarilor de probleme și exerciții.</p> <p>Managerii școlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vor monitoriza implementarea practicilor acumulate, în cadrul formărilor raionale, de către profesori în procesul educațional la disciplinele școlare; - Vor solicita profesorilor realizarea unei activități, la nivel de comisie metodică, în contextul subiectelor parcurse în cadrul formărilor; - Vor încuraja participarea/implicarea profesorilor în activitățile raionale de formare profesională continuă. <p>Ed. fizică.</p> <p>Profesorii din raion să atragă o mai mare atenție la elaborarea criteriilor de succes la fiecare modul și să țină cont de diferențierea lor în dependență de grupurile de elevi, care sânt diferiți prin nivelul lor de dezvoltare fizică, intelectuală, etc.</p>
Concluzii	<p>Activitatea metodică a profesorilor de limba și literatura română, cu realizarea anuală a trei seminare raionale, a activităților interne, în cadrul comisiilor metodice și, o dată la 3-5 ani, la instituțiile republicane de formare, în mare parte satisfac așteptările pedagogilor.</p> <p>Planificarea anuală a activităților metodice raionale, la limba și literatura română, se face în funcție de doleanțele pedagogilor, lacunele atestate și în corespundere cu noile tendințe ale sistemului educațional.</p> <p>Responsabilitatea și competența profesorilor de fizică și matematică pentru însușirea și aplicarea corectă al planului cadru și a curriculelor.</p> <p>Tot mai des se simte lipsa profesorilor de matematică și fizică. Număr mare de elevi nemotivați pentru învățare, părinți indiferenți față de rezultatele școlare ale copilului.</p> <p style="text-align: center;">Biologie/chimie</p> <p>Cadrele didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asigură implementarea practicilor acumulate, în cadrul întrunirilor raionale, în procesul educațional la clasa de elevi; ● participă cu regularitate la activitățile planificate; ● diseminează din practicile bune colegilor prof. din Gimnaziul Horodiște: Popa Oxana, Chicu Maria, Chicu Cl. <p style="text-align: center;">Ed. fizică</p> <p>În urma vizitelor efectuate în instituții de colegii de la DÎTS, s-a observat că majoritatea cadrelor didactice respectă metodologia evaluării prin descriptori.</p> <p>Părerile colegilor, referitor la evaluarea prin descriptori sunt diferite, dar prevalează ideea că puțin sunt motivați elevii slabi și mai mult</p>

		demotivați elevii puternici, posibil din cauza excluderii din lanț a motivației extrinseci (nota), care își are rolul ei în acest proces.
15.	Activitatea extrașcolară (discipline și sport)	
Obiective	<p>Rolul activităților extracurriculare constă în faptul că prin ele se poate realiza nu numai dezvoltarea capacităților creatoare, dar și socializarea copiilor. În funcție de specificul lor, aceste activități dezvoltă la copii priceperi, deprinderi, abilități cognitive și comportamentale, mult mai solide, pentru că, desfășurându-se în afara cadrului tradițional al sălii de clasă, ele permit contactul direct cu realitatea socială.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare copil să se simtă în siguranță fizică, psihică, valorizat și responsabilizat, participant activ în propria formare. 2. Încurajarea asumării responsabilității proprii în luarea deciziilor corecte. 3. Formarea competențelor de bază: Dreptate; Toleranță, Cetățenie participativă, Șanse egale, Acceptare, Diversitate. 4. Dezvoltarea potențialului, intereselor specifice fiecărui elev ; 5. Diminuarea fenomenului violenței; 6. Dezvoltarea spiritului competitiv. 7. Etalarea competențelor culturale, estetice. 8. Trăirea, în comun, a experiențelor valorice, prin popularizarea personalităților creatoare. <p>Educația fizică V - Organizarea și desfășurarea competițiilor sportive raionale planificate - Pregătirea pachetelor de documente și delegarea la activități de nivel republican și internațional a echipelor de profesori și elevi din raion.</p>	
Realizări	<p>Al doilea an în instituții este predat obiectul Dezvoltarea personală, componenta ariei curriculare Consiliere și dezvoltare personală. Abilitățile obținute în cadrul procesului educațional la disciplină schimbă anumite accente ce țin de formarea personalității elevului și pregătirea lui pentru integrarea socioprofesională, dezvoltă competențe de care au nevoie elevii de a se cunoaște, de a se accepta așa cum sunt, a duce un mod de viață sănătos, independent, pentru a deveni cetățeni informați , activi, integri, a relaționa cu alții într-o atmosferă sigură, a fi responsabili în luarea deciziilor de carieră și dezvoltarea personală pe parcursul vieții.</p> <p>Fiind o disciplină axată pe o abordare inter și transdisciplinară obiectul valorifică experiența de viață a elevului și a factorilor educaționali , parteneriatul școală – familie – comunitate.</p> <p>Pentru implementarea cu succes a curriculei au fost instruiți diriginții din ciclul primar(19.09.19) și gimnazial- liceal (17.09.19). Moderatorii au fost instruiți la nivel de țară la modulul de instruire a profesorilor „Cunoașterea materialelor didactice pentru disciplina „Dezvoltarea personală”, nivel primar, gimnazial și liceal cu subiectul: Explorarea abordării de predare și învățare activă. În cadrul instruirii au fost abordate metode de învățare activă, orientate către adulți care combină achiziția de cunoștințe teoretice și practice, demonstrația de abilități, participare, practică, învățare prin practică sunt cele mai eficiente în facilitarea învățării profesionale pentru profesori. Folosind această combinație de abordări, cu un accent puternic pe abordarea practică, modelează metodele participative și de descoperire pe care cadrele didactice sunt încurajate să le utilizeze în propria activitate educațională.</p> <p>Cu suportul CIIDC diriginții au fost instruiți în cadrul a două ateliere cl.5-7 și 8-9 la subiectul:Strategii didactice de orientare profesională</p>	

a elevilor , subiect ce ține de modulul 4 Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial, prima unitate de competență. Participanții au fost familiarizați cu activități practice pentru orientarea profesională a elevilor din ciclul gimnazial, ținând cont de specificul vârstei, identificat și gestionat riscurile care pot să apară în procesul de lucru cu elevii.

Profesorii au elaborat proiecte de ore, au remarcat importanța mediului afectiv pentru realizarea cu succes al curriculei.

Directorii educativi au fost instruiți la subiectul „Participarea tinerilor”. Au definit noțiunea de participare, conceptele participării, tipurile participării (la nivel de clasă, instituție, comunitate, familie). De asemenea au fost evidențiate cauzele neparticipării. Participanții au studiat treptele participării după Rodgers. Directorii educativi au fost instruiți și în problema educației sexuale.

Acest subiect a fost abordat și la prima instruire din acest an al Membrilor Consiliului Raional al Elevilor. A fost ales președintele consiliului elevilor, au fost identificate subiectele pentru următoarele întruniri.

Întrunirile metodice la nivel de instituții sunt proiectate pentru achiziționarea abilităților cadrelor care predau obiectul , tehnicilor activ-participative , care contribuie la realizarea curricula.

Elevii dispun de portofolii la Dezvoltarea Personală, completate cu produsul realizat la fiecare modul. Lasă de dorit completarea de către profesori a tabelului de performanță al elevului la rubrica sugestii. Profesorii scriu constatări , dar nu sugestii conform cerințelor. Dar la unii diriginți și constatările sunt vagi și vin în concordanță cu bifele făcute de elevi.

Conform repartizării timpului de muncă diriginții și-au planificat ore de consiliere a elevilor, părinților. În G. Pitușca este elaborat un orar, iar în G.Bravicia este fixată o zi unică pentru părinți și una pentru elevi.

Una din direcțiile de perspectivă ale conferinței EI este implicarea copiilor cu CES în activități extrașcolare. În acest context în instituțiile educaționale din raion în perioada 02 - 06.12.2019 a fost desfășurată săptămâna EI, unde CDS și directorii adjuncți pentru educație au desfășurat un șir de acțiuni cu impact emoțional asupra elevilor: Târgul caritabil (LT V. Alecsandri, LT M. Eminescu Sipoteni, Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul Bahmut, Gimnaziul Răciula); Teatru social (Gimnaziul Vălcineț, Gimnaziul Sadova, Gimnaziul Pitușca); vizionare de filme la genericul săptămânii; concursuri sportive; concursuri de desen ș.a.

La 29.01.2020, DÎTS a realizat o activitate extracurriculară altfel - conferința științifică raională a elevilor: *Cărți care trimit la alte cărți*. 15 elevi ai raionului Călărași, împătimiți de lectură, au vorbit frumos despre cărțile citite, făcând conexiuni între ele, au demonstrat că pot interpreta o lucrare literară din unghiuri diferite și că dacă le place o temă, stilul unui autor, nu se opresc, ci caută, se documentează, perseverează, cumpără, împrumută cărți, întru satisfacerea curiozității, lărgirea orizontului de cunoaștere și fortificarea personalității.

Comunicările au fost concepute diferit și susținute, în mare parte, destul de reușit, unele prilejuind desfătări intelectuale deosebite:

- 1) Moraru Diana, cl. a 11-a, din LT M. Eminescu, vorbind despre romanele *Unchiul din Paris* de A. Busuioc, *Elevul Dima dintr-a șaptea* de M. Drumeș și interferențele cu: tragediile *Romeo și Julieta*, *Hamlet* de Shakespeare etc.;
- 2) Stratu Gabriela, cl.a 12-a, din LT Țibirica, ne-a frapat cu interlegăturile dintre cărțile: „Cititorul” de B.Schlink, „Doamna cu cățelul” de Cehov, „Emilia Galotti ” de Gotthold Lessing, Bătrânul și marea de E. Hemingway etc.
- 3) Proscurov Eugen, clasa a 12-a, din LT Țibirica, a prezentat cu mândrie dialogul dintre: „Turnul întunecat” de Stephen King, „Harry Potter ”de J.K. Rowling și „The Shining” de Stephen King;
- 4) Simion Daniela, cl.a 9-a, din LT M. Sadoveanu, a cucerit prin memoria cu care cita din: *Woldemar* de O.Serebrian, *Cititorul*

- din peșteră* de Rui Zink, *Drumul către libertate* de de Yeonmi Park și lucrările de referință din romanele sus-menționate;
- 5) Goja Maria, cl.a 12-a, din LT V. *Alecsandri*, a povestit despre documentarea făcută din psihanaliza lui Freud raportată la romanul lui C. Petrescu „Patul lui Procust”.
- 6) Chicu Cătălina, cl. a 10-a, din LT V. *Alecsandri*, a prezentat tema exterminării evreilor, din perspective romanelor: „Tatuatorul de la Auschwitz” de Heather Morris, “*Un baiat pe lista lui Schindler*” de Leon Leyson.
- 7) Mocanu Daniela, cl.a 8-a, din Gimn. Hoginești, a avut aceeași temă de comunicare, ca și precedent locuotoare: exterminarea evreilor reflectată în romanele: *Când înflorește liliacul* de Martha Hall Kelly; *Privighetoarea* de Kristin Hannan; *Se numea Sarah* de Tatiana de Rosnay.

Exprimăm admirația noastră pentru toți elevii cititori, participanți la activitate, și pentru profesorii care nu obosesc să prezinte ei înșiși cărți, îndemnând discipolii s-o facă, ei fiind totodată modele de cititori:

Nr. d/o	Instituțiile	Numele, prenumele elevilor participanți	Clasele	Numele, prenumele profesorilor coordonatori
1	Liceul Teoretic <i>M. Eminescu</i>	Morari Diana	A 11-a U	Oprea Olga
2	Liceul Teoretic <i>M. Eminescu</i>	Oața Daniela	A 10-a U	Sturza Viorica
3	Liceul Teoretic <i>M. Sadoveanu</i>	Simion Daniela	A 9-a B	Florea Margareta
4	Liceul Teoretic <i>M. Sadoveanu</i>	Slobozian – Saibelei Marta	A 11-a	Prunici Lilia
5	Gimnaziul Temeleuți	Baciu Augustina	A 9-a	Armanu Anastasia
6	Liceul Teoretic Țibirica	Stratu Gabriela	A 12-a	Țurcanu Corina
7	Liceul Teoretic Țibirica	Proscurov Eugen	A 12-a	Țurcanu Corina
8	Liceul Teoretic <i>V. Alecsandri</i>	Goja Maria	A 12-a U	Stratan Ecaterina
9	Liceul Teoretic <i>V. Alecsandri</i>	Vames Gheorghe	A 10-a U	Stratan Ecaterina
10	Liceul Teoretic <i>V. Alecsandri</i>	Chicu Cătălina	A 10-a R	Stratan Ecaterina
11	Gimn. Rădeni	Roșca Margareta	A 9-a	Gore Elena

12	Gimn. Horodiște	Boboc Dumitrița	A 9-a	Chicu Vasilina
13	Gimn. Horodiște	Bobecă Liliana	A 9-a	Chicu Vasilina
14	Gimn. Răciula	Morari Andrei	A 8-a	Guzic Iulia
15	Gimn. Dereneu	Scripnic Emilia	A 9-a	Stăvilă Silvia
16	Gimnaziul Hoginești	Mocanu Daniela	A 8-a	Railean Lidia

Un deosebit impact l-a avut evenimentul, finalizând cu împrumutul cărților, prezentate de elevi, colegilor și profesorilor din alte instituții, astfel facilitând călătoria și viața lor.

La 14 februarie 2020, Direcției Învățământ, Tineret și Sport Călărași a organizat activitatea raională: *Grigore Vieru, poetul dorurilor noastre*, pentru marcarea a 85 de ani de la nașterea scriitorului. Astfel, 23 de montaje literare, din 22 de instituții de învățământ ale raionului, au fost puse în scenă, abordându-se teme diverse, diferit concepute și prezentate de elevii pedagogilor plener antrenați în activitate: învățători, profesori de limba și literatura română, profesori de educația muzicală, directori adjuncți pentru educație:

Nr.d/o	Instituțiile	Autorii scenariilor	Tematica abordată
1	LT V. Alecsandri (clasele primare)	Leva Ina, Chitoroagă Svetlana	Copilăria
2	Școala Primară Călărași	Leahu Galina	Copilăria
3	Gimnaziul Ion Creangă	Reazanțev Eudochia	Mama
4	Gimnaziul Onișcani	Ciobanu Lucia	Mama
5	Gimn. Bravicea	Godovaniuc Elena	Casa părintească
6	Gimn. Pitușca	Calancea Ina	Casa părintească
7	Gimn. Vălcineț	Lupu Eugenia	Casa părintească
8	Gimnaziul Hoginești	Railean Lidia	Dragostea
9	Gimnaziul Bahmut	Bădărău Violeta	Dragostea

10	Gimnaziul Săseni	Praguza Viorica, Aga Mariana	Dragostea
11	L T Țibirica	Țurcanu Corina	Patria și valorile naționale
12	Gimnaziul Sadova	Cozma Viorica	Patria și valorile naționale
13	Gimnaziul Hîrjauca	Stratan Valentina, Roșca Irina	Patria și valorile naționale
14	Gimnaziul Peticeni	Catană Vera	Limba română
15	Gimnaziul Pîrjolteni	Badia Lilia	Limba română
16	Gimnaziul Răciula	Guzic Iulia, Golban Emilia	Istoria
17	Gimnaziul Rădeni	Stăvilă Silvia, Gore Elena	Istoria
18	Gimnaziul Temeleuți	Arman Anastasia	Înaintașii culturii naționale: scriitorii, domnitorii...
19	L T V. <i>Alecsandri</i>	Ursu Mariana	Creația
20	LT M. <i>Sadoveanu</i>	Ciubotaru Andrei	Creația
21	Gimnaziul Horodiște	Chicu Vasilina	Înstrăinarea de valorile spirituale, morale, schimonosirea adevărului științific, istoric
22	Gimnaziul Dereneu	Gore Viorica	Înstrăinarea de valorile spirituale, morale, schimonosirea adevărului științific, istoric
23	LT M. <i>Eminescu</i> , Sipoteni	Maimescu Parascovia	Aforistica

Activitatea interdisciplinară a avut un farmec aparte datorită mesajelor optimiste ale elevilor claselor primare. Recitarea expresivă, cu trăirea profundă a cuvintelor de către reprezentanții: Gimnaziului Horodiște, Gimn. Onișcani, Gimn. Săseni, Gimn. Pîrjolteni, Gimn. Rădeni, Gimn. Temeleuți, LT *M. Sadoveanu*, Gimn. Dereneu, au servit modele de măiestrie interpretativă și de relație deosebită text-cititor. Îndemnul de vervă patriotică, din LT *Țibirica*, Gimn. Sadova, Gimn. Hîrjauca, cu exprimarea idealurilor poetului Gr. Vieru, au impresionat profund publicul. Recuzita potrivită și excelent încadrată în minispectacole: de la albinuțe, pâlcuri cu iarbă și flori (LT *V. Alecsandri*), la case în miniatură, umbrite de copaci, garduri împletite din nuiele... (Gimn. Pitușca) și până la îngerași (Gimn. *Ion Creangă*, Gimnaziul Dereneu), imagini, desene, picturi (Gimn. Temeleuți, Gimn. Pitușca, Gimn. Onișcani etc.) ne-au teleportat imaginar în universul sensibilizator al creației poetului nostru național. În scenă s-au împletit armonios artele, a fost multă culoare, expresivitate, muzică, mișcare plastică, talent și dragoste de viață. Autorilor de scenarii li s-au înmânat diplome de grație, îndemnând publicul să continue valorificarea operei viere, procurarea volumelor de versuri ale poetului, exprimându-și totodată satisfacția numărului impresionant de instituții care au dat curs invitației de-a lua parte, valoric, la activitate.

Ed. Fizică

- Am propus modele de standuri pentru propagarea activităților sportive (ungherașul sportiv) și de evidență a întregii activități sportive din instituții (la solicitare).

- Am monitorizat repartizarea numărului de ore a secțiilor sportive în instituții. Nu în toate instituțiile orele au fost repartizate totalment (gim. Rădeni, Gim. Temeleuți).

Deși în Organizarea procesului educațional la obiect este stipulat că orele de secții sportive se repartizează doar profesorilor de educație fizică, în LT *Țibirica*, secția de volei a fost repartizată unui nespecialist și care nu prezintă elevii la competițiile raionale.

- Am stabilit împreună cu colegii un grafic al acțiunilor metodice și competiționale pentru anul școlar 2019-2020.

- Am monitorizat activitățile desfășurate în instituțiile din raion în perioada 23-30 septembrie 2019, din cadrul Săptămânii Europene a Sportului.

Cele mai active s-au dovedit a fi colectivele de copii din instituțiile:

1- Școala grădiniță Nișcani

2- L.T. "V. Alecsandri" Călărași

3- L.T. Țibirica

4- Gimnaziul "I. Creangă" Călărași

5- Gimnaziul Horodiște

6- Gimnaziul Bravicea

7- Gimnaziul Peticeni

8- Gimnaziul Temeleuți

În instituțiile nominalizate au fost organizate activități sportive conform planului de acțiuni sportive propus de către consultantul principal al Direcției sport DI Vasile Onica.

Au fost implicați în activități un număr de aproximativ 300 de copii / elevi, care au concurat la diverse jocuri și probe de sport.

Am organizat și desfășurat următoarele competiții sportive raionale la următoarele probe :

1 - Joc de dame

Nr/participanți	Învingători
8 echipe – 24 participanți Total : - 24 elevi	LT”V.Alecsandri”, Țibirica, ”M.Eminescu”, Gimnaziile : Vălcineț, Bahmut, Hoginești.

2. -Șah

<i>Nr/participanți</i>	<i>Învingători</i>
10 participanți Total : - 10elevi	L.T. ”V.Alecsandri”, Țibirica. Gimnaziile: Vălcineț, Hoginești, Bahmut.

3 - Tenis de masă

Nr/participanți	Învingători
11 participanți Total : - 11 participanți	Ș.Primară Călărași, L.T. : ”V.Alecsandri”, ”M.Eminescu”, ”M.Sadoveanu”. Gim. : Pitușca.

4 –Volei (B-F)

Nr/participanți	Învingători
Băieți –9 echipe – 90 elevi Fete – 4 echipe – 40 elevi Total : -130 elevi	L.T.”M.Sadoveanu”, ”V.Alecsandri”, ”M.Eminescu”, Ș.P.Călărași Gimnaziile :Temeleuți, Vălcineț,Pitușca, Bahmut..

5 – Baschet (B-F)

Nr/participanți	Învingători
Băieți -14 echipe – 140elevi Fete – 7 echipe – 70elevi Total :210 elevi	L.T.”V.Alecsandri”, ”M.Sadoveanu”, ”M.Eminescu”, Gimn.Horodiște, Hirova, Hoginești,Pârjolteni..

	<p>6 – Clipa siderală – 2020</p> <table border="1" data-bbox="394 188 1711 580"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 188 927 268">Nr/participanți</th> <th data-bbox="927 188 1711 268">Învingători</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 268 927 370">8 – echipe – 48 participanți Total : - 48 participanți</td> <td data-bbox="927 268 1711 370">LT”V.Alecsandri”, Țibirica. Gimnaziile : Vălcineț, Bravicea...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 370 927 580">Total : - 572 participanți la competiții. 232 de elevi participanți la etapa raională+ aproximativ 300 din cadrul Săptămânii Europene a Sportului + 40 la competițiile republicane.</td> <td data-bbox="927 370 1711 580"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Am organizat delegarea echipelor: Fotbal, (LT”M.Eminescu”Sipoteni) la competițiile regionale republicane ” Cupa guvernului”; Oină (Gim.Horodiște) la competițiile republicane;(II și III) Oină, selecționata de profesori la cupa R.Moldova;(III)</p>	Nr/participanți	Învingători	8 – echipe – 48 participanți Total : - 48 participanți	LT”V.Alecsandri”, Țibirica. Gimnaziile : Vălcineț, Bravicea...	Total : - 572 participanți la competiții. 232 de elevi participanți la etapa raională+ aproximativ 300 din cadrul Săptămânii Europene a Sportului + 40 la competițiile republicane.	
Nr/participanți	Învingători						
8 – echipe – 48 participanți Total : - 48 participanți	LT”V.Alecsandri”, Țibirica. Gimnaziile : Vălcineț, Bravicea...						
Total : - 572 participanți la competiții. 232 de elevi participanți la etapa raională+ aproximativ 300 din cadrul Săptămânii Europene a Sportului + 40 la competițiile republicane.							
Aspecte de îmbunătățit	<p>1.Numărul mic de ore pentru cercuri și secții sportive; 2.Lipsa bazei materiale și specialiștilor pentru satisfacerea cerințelor copiilor ; 3.Implicarea părinților în activități extrașcolare; 4.Promovarea participării tinerilor; 5.Suprasolicitarea directorilor educativi; 6.Fluctuația mare a directorilor educativi, șarja 0,5; 1) Este oportună pregătirea temeinică a tuturor elevilor, care se prezintă la diverse activități extrașcolare, inclusiv la conferințele raionale, etalând competențe de comunicare, artistice etc. N-ar fi stricat o selectare mai riguroasă a conținuturilor, a textelor, a dansurilor, de către unii autori de montaje literare, pentru prezentarea lor impresionantă. 2) Respectarea strictă a limitei de timp sugerată de organizatori, fără depășirea ei. 3) Antrenarea unui număr mai mare de elevi, pedagogi, în diverse activități, care-și au dezvoltate talente diferite.</p> <p><u>Ed. fizică.</u> Dotarea instituțiilor cu necesarul pentru realizarea curriculumului la ed. fizică conform nomenclatorului, în special cu aparataj audio, video... Pentru propagarea unui mod de viață sănătos, de organizat un concurs la nivel de raion, pentru cel mai bun ungheraș sportiv amenajat în instituții, cu oferirea unor premii din partea DÎTS Călărași. Orele extrașcolare la educația fizică, să fie distribuite doar profesorilor specialiști.</p>						

	<p>Managerii școlari vor favoriza implicării copiilor cu CES în activități extrașcolare atât la nivel de instituție cât și în afara ei:</p> <ul style="list-style-type: none"> → prin repartizarea unei ore din contul orelor extrașcolare; → prin planificarea acțiunilor de îmbunătățire a procesului educațional extrașcolar ținând cont de necesitățile elevilor; → prin promovarea activităților extrașcolare din instituție și a celor din afara ei; → prin monitorizarea procesului de implicare a copiilor cu CES în activitățile extrașcolare din instituție și a celor din afara ei.
Concluzii	<p>Activitățile organizate de către DITS își au impactul scontat, necesară fiind organizarea lor și mai departe, cu diversificarea spectrului de preocupări.</p> <p>Constatăm, astfel, că o bună parte din copiii cu CES din școli sunt implicați în activități extrașcolare față de care elevii manifestă atitudine emoțională pozitivă, dar totodată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s-au dezvoltat abilitățile de exprimare verbală și capacitatea de a observa și constata diferențele; - a crescut timpul de concentrare a atenției și timpul de memorizare a informației studiate; - se manifestă modificări pozitive în sistemul de relații interpersonale ș.a. <p><u>Educația fizică</u></p> <p>Obiectivele propuse au fost realizate, cu excepția activităților care urmau să fie desfășurate în perioada carantinei.</p> <p>Am evitat afișarea unei tabele cu clasificarea instituțiilor deoarece multe instituții urmau să participe la activitățile care nu au fost desfășurate din cauza carantinei (m/fotbal, olimpiada raională, turneul de fotbal "Guguță", "Școala securității")...</p>
16.	Alimentația
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea actelor normative ce țin de organizarea corectă a alimentației copiilor și elevilor; 2. Creșterea numărului blocurilor alimentare din IET și a cantinelor școlare cu autorizație sanitară veterinară 3. Asigurarea alimentației calitative 4. Respectarea normei de alimentație a copiilor conform circulei MFnr.06/2-07 din 22.06.2018 5. Organizarea alimentației elevilor din ciclul gimnazial și liceal din contul părinților, sponsorilor
Realizări	<p>Procesul de alimentare în instituțiile preșcolare din raion este organizat în baza actelor ce reglementează procesul de alimentare a copiilor „Recomandările pentru un regim alimentar sănătos și activitate fizică adecvată în instituțiile de învățământ”(ordinul MS nr.530 din 12.08.2016) .., Instrucțiunea organizării alimentației în instituțiile de învățământ (Hot. Guvern nr 722 din 18 iulie 2018) În instituții se pune în discuție problema organizării alimentației copiilor la ședințele Consiliilor de Administrație, la ședințele consiliului local al APL, cadrele didactice organizează activități cu genericul "Alimentația sănătoasă", "Vitaminele pentru corpul uman" etc. Panourile informative din instituții, bucătăriile sunt completate cu actele normative ce vizează organizarea alimentației copiilor. În scopul organizării unei alimentații sănătoase, cu produse finite de calitate ce corespund tuturor parametrilor sanitaro-igienici, în instituții activează comisia de triere sau rebutare a bucatelor gata.</p> <p>În urma celor verificate la capitolul organizarea alimentației copiilor în instituțiile preșcolare, am stabilit că în toate instituțiile, prin ordin, este constituită comisia de triere, care asigură sistematic monitorizarea valabilității produselor alimentare, certificatele de calitate și conformitate pentru produsele alimentare achiziționate. Rezultatele activității comisiei de triere zilnic sunt incluse în registrele</p>

	<p>respective . La conceperea meniurilor diurne se ține cont de respectarea normelor naturale, bănești, elucidate în Recomandările pentru un regim alimentar sănătos și activitate fizică adecvată. În majoritatea instituțiilor preșcolare se ține cont de prevederile meniurilor noi și, respectiv, sunt achiziționate produse alimentare corespunzătoare. Meniurile zilnice sunt afișate la panourile informative ale instituției sau la intrarea în grupe și la bucătărie , astfel fiecare părinte să fie informat despre alimentația copiilor. Meniurile sunt elaborate în 18 instituții de către asistentele medicale , iar în 15 instituții - de către manager , care le și vizează împreună cu bucătarul .</p> <p>Alimentarea copiilor este organizată în toate 33 de IET de 3 ori pe zi , iar suma disponibilă pentru alimentație fiind de -26,25 lei. În urma analizei executărilor financiare din anul 2018, copiii în mediu au fost alimentați de 25,59 lei . În parte dacă analizăm realizarea normelor financiare conform indicațiilor atunci din rezultatele primite la finele anului atestăm : nu se alocă mijloacele financiare conform normelor din partea APL la IET Răciula , doar 23,85 în loc de 26,25lei; 25,09 la IET Bravicea, Căbăiești 24,72; , au depășit norma financiară IET din Săseni-27,90; Pitușca – 28,70, Bahmut – 27.00, conform normativelor au alimentat Buda, Dereneu, Hoginești, horodiște, Onișcani, Pârjolteni, Peticeni, Păulești, Sadova, Sipoteni ambele, Temeleuți, Vălcineț, Vărzărești; restul instituțiilor nu au ajuns la norma financiară , respectiv, în mediu se economisește în IET care se alimentează de trei ori pe zi, pentru un an 35000 lei , conform calculelor câte 0,25 lei X la 2604 copii X în mediu la 180 zile lucrate este egal cu suma expusă mai sus. Dar paradox, în mediu pe raion, contribuția părinților este realizată de 101 % adică în loc de 8,55 se achită în mediu 8,71 lei.</p> <p>Dacă analizăm realizarea normelor naturale la grupele principale de produse atunci situația în anul 2019, comparativ cu anul 2017 este mai bună. Nu se bazează instituțiile pe produsele de . patiserie, a crupelor, , a smântânii, dar se alimentează copiii cu lapte 94%, carne 97%, legume 110 %, fructe proaspete 124%, ceea ce este în beneficiul copiilor, în special a celor cu deficit imunitar sau alte comorbidități ale stării de sănătate..</p> <p>22 de instituții dispun de autorizație sanitar-veterinară. Din cauza spațiilor necorespunzătoare cantinele instituțiilor Sadova;Rădeni;Pîrjolteni nu dispun de autorizație sanitar- veterinară.Planul de acțiuni imediate pentru îmbunătățirea alimentației și aprovizionării cu apă potabilă a copiilor/elevilor din instituțiile de învățământ general „10 PENTRU COPII,, aprobat prin decizia prim-ministrului nr.112 se implementează în instituțiile raionului. Toate instituțiile sunt aprovizionate cu apă corespunzător parametrilor chimici și biologici.</p> <p>Se alimentează 2577 elevi din ciclul primar.Din ciclul gimnazial se alimentează 349 copii finanțat de APL, părinții cu 10.80 alimentează 345 copii și cu 5.50 lei 121 copii. Din ciclul liceal 92 copii. Pentru prima dată în acest an de studii au fost alimentați elevii din ciclul gimnazial, finanțati de părinți, din G.Vălcineț și elevii din ciclul gimnazial din satul Căbăiești, care sunt transportați la școala de circumscripție. API Hîrjauca finanțează alimentația tuturor copiilor din ciclul gimnazial.54 copiii din ciclul gimnazial din localitatea Căbăiești, care se transportă spre școala de circumscripție G.Horodiște sunt alimentați de către un sponsor cu 10.80 lei.</p> <p>Pentru noul an de studii este planificată reparația capitală a cantinei Școlii Primare Călărași, a depozitului și sălii de mese din Gimnaziul Pitușca, rețeaua electrică din sala de spălat vasele din Gimnaziul Hîrjauca.</p>
Aspecte de îmbunătățit	<p>În conformitate cu statele tip ale instituțiilor preșcolare, unitatea de șef de gospodărie este inclus de la 3 grupe existente în grădiniță. Astfel , în conformitate cu datele existente, în 10 instituții funcția de șef de gospodărie nu este inclusă în statele instituției . Astfel, în aceste instituții, funcția dată este îndeplinită de către managerul instituției, plus și cea de asistentă medicală ; ceea ce afectează mult îndeplinirea altor atribuții conform fișei de post.</p>

		Tot la capitolul dat este și problema că bucătarii nu sunt implicați în cursuri de formare , nu li se atribuie grade de calificare , ceea ce influențează asupra calității pregătirii bucatelor.O reparație de calitate a blocului alimentar necesită IET din satul Hârjauca.Necesită reparație sălile de mese într-un număr mare de instituții, reparația sălii de spălare a veselei în G.Hîrjauca, reparația capitală a cantinei G.Horodiște. Este necesară dotarea cantinelor cu frigidere în legătură cu planificarea alimentației tuturor elevilor din ciclul gimnazial.
Concluzii		Concluzionând activitatea instituțiilor preșcolare pe segmentul organizării alimentației copiilor, Direcția Învățământ Tineret Sport reiterează: De înalta calitate a alimentelor depinde dezvoltarea armonioasă atât din punct de vedere fizic, cât și intelectual a copiilor. Totodată, există lacune privind calitatea produselor achiziționate pentru grădinițe de către reprezentanții autorităților publice locale, se aduce în IET doar o dată în săptămână, nu se respectă oferta de preț făcută la data semnării contractului, calitatea produsului, ambalajul, iar lipsa bucătarilor calificați, a asistentelor medicale duce la crearea unor meniuri în care predomină terciurile, pastele, produsele de patiserie și pâinea. Ca rezultat, crește nemulțumirea părinților. Deși rolul grădinițelor este de a educa copiii, ai crește sănătoși, dorim ca aceștia să se alimenteze sănătos. Organizarea alimentației copiilor în instituțiile educaționale ale raionului este, în linii generale, regulamentară. În același timp, în multe dintre instituțiile preșcolare se întâmplă că se îmbolnăvește sau se concediază (din cauza salariilor mici 2000-2600 lei și volumul mare de lucru). Bucătarii nu sunt implicați în cursuri de perfecționare pentru a fi învățați ce și cum să pregătească pentru copiii mici, respectiv, nu li se atribuie grade de calificare, respectiv și salariile sunt mici. IET depun eforturi pentru dotarea blocurilor alimentare cu utilaj și instrumentariu, caută soluții în aprovizionarea cu produse de calitate. Managerii instituțiilor depun efort pentru organizarea alimentației. Cadrele didactice să motiveze părinții pentru a contribui la alimentația copiilor.
17.	Finanțarea sistemului de învățământ (inclusiv componenta raională, Fondul EI, donații)	
	Obiective	
	Realizări	<p>Bugetul total pentru 2019 97198 mii lei</p> <p>Numărul de elevi, total 6260</p> <p>Inclusiv: școli primare-gradinițe 28</p> <p> școli primare 477</p> <p> gimnazii 3428</p> <p> licee 2327</p> <p>Paramentru A 11354 lei</p> <p>Parametrul B 522401 lei</p> <p>Bugetul calculat conform formulei de finanțare a constituit 73592,50 mii lei</p> <p>Repartizarea mijloacelor financiare din fondul pentru educatia incluzivă: 1549,3 mii lei</p> <p>Repartizarea componentei raionale: 12470,3 mii lei</p> <p>. plata pentru școala cu statut de (școală mica care nu poate fi închisă)-933,7 mii lei</p> <p>. plata pentru deplasarea cadrelor didactice -34,8 mii lei</p> <p>. transportarea elevilor-3068 mii lei</p> <p>Mijloace nedistribuite din componenta raională-8433,8 mii lei</p>

		<p>Finanțarea instituțiilor în afara formulei : 9585,9 mii lei</p> <ul style="list-style-type: none"> . resurse pentru procurarea utilajului mobilier din proiect - 500 mii lei . alimentarea elevilor cl.I-IV 4967,9 mii lei . servicii cu plată 1631,8 mii lei . plata cadrelor didactice 2000 lei 846 mii lei . alimentația cl.V-IX (plata părinților) 616,0 mii lei . transferuri de la buget nivelul I la nivelul II alimentația elevilor social vulnerabili - 461,50 mii lei . acoperirea deficitului bugetar - 300 mii lei . plata tinerilor specialiști (normativul 0,75) 255,7 mii lei . resurse atrase din donații -7,0 mii lei <p>Suma totală a componentei raionale aprobată pentru anul 2019 TOTAL 18366,3 mii lei</p> <p><i>Suma repartizată constituie 13694,0 mii lei (Anexa 1) expediată d.Balîc</i> <i>NOTĂ: Mijloace nedistribuite din componenta raională 4672,3 mii lei</i></p> <p><i>Repartizarea fondului pentru educația incluzivă pentru 2019: 1727,5 mii lei (Anexa 2) expediată d.Balîc</i> <i>Total repartizat 1413,0 mii lei</i> <i>Notă: Suma nerepartizată constituie 314,5 mii lei\\</i></p>
18.	Executarea bugetului / instituții școlare/anul 2019	
	Obiective	
	Realizări	<p>Buget aprobat 85243,8 mii lei Buget precizat 106159,4 mii lei Buget executat 102513,4 mii lei Cheltuieli de personal 75214,2 mii lei (constituie 73,3 % din bugetul executat) Instituțiile ,care au depășit cheltuielile de personal mai mult de 70 %:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.LT V.Alecsandri cu 1,4 % 2.Gimn.Onișcani cu 12,8 % 3.Gimn.Ion Creangă cu 14,3 % 4.Gimn.Temeleuți cu 15,5 % 5.Gimn.Hirova cu 14,5 % 6.Gimn.Rădeni cu 8,3 % 7.Gimn.Peticeni cu 4,7 % 8.Gimn.Ștefan cel Mare cu 6,4 %

	<p>9.Școala primară –gradiniță Nișcani cu 17,9 %</p> <p>10.Școala primară Buda cu 9,4 %</p> <p>11.Gimn.Pîrjolteni cu 4,7 %</p> <p>12.Gimn.Bahmut cu 5,2 %</p> <p>13.Gimn.Horodiște cu 8,9 mii lei</p> <p>Executarea bugetului față de bugetul precizat - 96,6 %</p> <p>Inclusiv: Licee 93,7 %</p> <p>Gimnazii 98,2 %</p> <p>șc.primare 99,4 %</p>
19.	Asigurarea didactico-metodică 2019-2020
Obiective	Asigurarea tuturor elevilor din instituțiile raionului cu manuale școlare aprobate de MECC al Republicii Moldova Asigurarea funcționalității bibliotecilor școlare în scopul promovării lecturii
Realizări	<p>Conform catalogului de manuale și materiale didactice pentru anul de studii 2019-2020 elevii cl. I-IX au fost asigurați cu manuale 100 procente și gratuit. Elevii cl.X-XII de liceu au fost asigurați cu manuale 100 procente și au achitat taxa de închiriere 100 procente. Toate manualele care au fost reeditate pentru anul 2019-2020 au fost primite în proporție de 80 procente după cum urmează:L. română cl VIII/ rom ,rus/,L.rusă cl VIII/rom/,Geografie cl VIII/rom,rus/Matematika cl VIII/rom,rus/,Informatica cl VIII/rom,rus/,Biologie cl VIII/rom,rus/;Chimie cl VIII/rom,rus/, Fizica cl VIII /rom,rus/,Istoria românilor cl IX/rom,rus/.Cantitatea primită constituie 30 % /se vor schimba manualele deteriorate / Nu au fost primite manualele reeditate Educația muzicală cl VII-VIII/rom,rus/ și Educația tehnologică cl VII-VIII/rom,rus/. Abecedarul în proporție de 100% a fost primit în luna august 2019 reeditat.</p> <p>Manualele editate conform curriculei noi care trebuiau să fie la 1 septembrie sau primit la începutul semestrului II /după cum urmează:.L.română cl.I /rus/,L.română cl II/rom,rus/,Științe cl II/rom,rus/,Educația moral-spirituală cl II/rom,rus/,educația muzicală cl II/rom,rus/,Limba franceză nivelul A1.1,A1.2,A1,Limba engleză nivelul A1.1,A1.2,A1.Educație pentru societate cl V-VI/rom,rus/,Educație pentru societate cl X-XI/rom/ în proporție de 100% .Nu a fost primite manualele planificate spre editare după curricula nouă Abecedarul/rom,rus/, Matematica cl I/rom,rus/,L.rusă cl II rus,Matematica cl II /rom,rus/.</p> <p>Rezerva de manuale nou reeditate se păstrează la depozitul DÎ Călărași ,spre deosebire de alți ani când rezerva se păstra în instituții.</p> <p>La capitolul finanțe,au fost colectate taxe de închiriere în mărime de 100 procente pentri liceu.</p> <p>Conform Hotărîrii Guvernului nr.876 din 22.12.2015 10 procente din elevii claselor X-XII se asigură gratuit.Așa dar au fost asigurați cu manuale gratuit cl X-XII 18 elevi.Pe parcursul anului 2019 sa procurat literatură și materiale didactice în sumă de 98785 lei.</p>
Aspecte de îmbunătățit	Asigurarea bibliotecilor cu mijloace TIC. Crearea catalogului electronic de înregistrare a fondului de carte.