

Raport privind activitatea DÎTS 2022 – 2023

Rețeaua instituțiilor școlare — obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Obiective: - asigurarea durabilității instituțiilor de învățământ general;
- consolidarea rețelei școlare în instituțiile de învățământ general;

În anul de studiu 2022/2023, rețeaua școlară a fost următoarea:

Licee- 3 cu un număr de 79 clase , cu un contingent de 1984 elevi;

Gimnazii – 18 cu un număr de 161 clase, cu un contingent de 3049 elevi;

Școli primare – 2 cu un număr de 19 clase, cu un contingent de 483 elevi;

Școli primare-grădiniță – 2 cu 6 clase, cu un contingent de 78 elevi;

Gimnaziu-grădiniță – 1 cu 6 clase, cu contingentul de 57 elevi.

Segregat pe cicluri de clasă, situația este următoarea:

În învățământul primar efectivul a fost de 2394 elevi;

în învățământul gimnazial – 2895 elevi;

în învățământul liceal - 362 elevi.

Numărul total de elevi la 1.09.2022 a fost de 5651 de elevi.

În instituțiile cu număr mic de elevi, în învățământul primar, a fost organizată instruirea în regim simultan. Acestea sunt: ȘP Buda, ȘPG Parcani, G.G Dereneu, G. Hirova, G. Hîrjauca, G. Hoginești, G. Onișcani, G. Rădeni, G. Sadova, G. Temeleuți.

Aspecte de îmbunătățire: Instituțiile cu număr mic de elevi să organizeze înscrierea copiilor în clasa I peste un an, pentru a evita clase cu număr mai mic de 10 elevi.

Situația școlară - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Rezultatele privind reușita școlară la sfârșitul anului de studii 2022-2023, înregistrează:

Reușesc total 5538 elevi din 5589 de elevi, echivalent cu 99,08%.

Deosebim 3 categorii de elevi reușiți: I categorie, fără note – elevii care studiază în programul Pas cu Pas (357 elevi din instituțiile Ș.P. Buda, Ș.P.G. Nișcani, ȘP Călărași); a II-a categorie, apreciați cu descriptori/calificative, elevii din clasele a I-a (449 elevi) și respectiv cl. a II-a– a IV-a (1566 de elevi) și categoria a III-a, apreciați cu note, elevii din ciclurile gimnazial și liceal (3166 elevi).

În L.T. ”V. Alecsandri” este 1 elev, care au fost apreciat cu nota ”10” la toate disciplinele.

Elevi nereușiți, au fost raportați, în total pe raion – 48 de elevi, dintre care 29 elevi sunt din ciclul gimnazial și 19 elevi în ciclul liceal. Nu reușesc la o disciplină 31 elevi, 3 elevi nu reușesc la 2 discipline, 4 elevi nu reușesc la 3 discipline și 10 elevi nu reușesc la 4 și mai multe discipline. % elevilor nereușiți reprezintă de 0,85. În ciclul gimnazial – 1,0% și în ciclul liceal este de 5,5%. Cei mai mulți elevi nereușiți au raportat instituțiile: L.T. ”V. Alecsandri” – 16 elevi, LT ”M. Sadoveanu” – 21 elevi și L.T. ”M. Eminescu ” – 8 elevi.

Au fost raportați 3 elevi amânați în L.T. ”M. Eminescu” Sipoteni, care se află în perioada de lichidare a diferențelor de program la limba străină.

Frecvența elevilor. În baza datelor privind frecvența elevilor, situația este următoarea:

În total ore absente s-au acumulat 110063, dintre care 92636 absențe motivate inclusiv pe caz de boală, 17427 sunt absențe nemotivate. Raportat la numărul total de elevi, fiecărui elev îi revine câte 19,7 ore absente. 15,83 % din total absențe revin celor nemotivate.

Cele mai multe absențe nemotivate se înregistrează în instituțiile L.T. ”V. Alecsandri” 3338, L.T. ”M. Eminescu” – 2400, L.T. ”M. Sadoveanu” – 2556, G. ”Constantin Ețco” Horodiște - 1596, G. Bahmut – 2011, G. Pitușca – 1937.

Aspecte de îmbunătățire:

se recomandă conducătorilor de instituții să respecte cu strictețe ”Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar”.

să acționeze, în comun cu diriginții, APL, mult mai responsabil, în vederea diminuării absenteismului și prevenirii abandonului școlar din instituții.

Școlarizarea elevilor.

- *Respectarea prevederilor Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I (ordinul MECC nr. 305 din 30 martie 2016)*
- *Respectarea prevederilor Ordinului MECC nr. 559 din 12 iunie cu privire la prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar;*

Realizări

În toate instituțiile raionului evidența școlarizării elevilor se efectuează de către profesorii recenzori, desemnați prin ordinul directorului, la începutul fiecărui an școlar în luna august sau la necesitate, conform districtului școlar stabilit prin Decizia APL, de nivelul I, datele sunt înregistrate în liste de recensământ pe ani, prin coordonare și aprobare de administrația publică locală/ administrația instituției.

Analiza evidenței școlare demonstrează că toți copiii care la 1 septembrie au atins vârsta de 7 ani sunt școlarizați, dar și cu câteva excepții.

Instituțiile cu copiii neșcolarizați dețin documente confirmative care atestă faptul că au fost verificate familiile a căror copii nu au fost școlarizați: demersul către autoritatea tutelară, polițistul de sector / Comisariatul de Poliție, asistentul social, vizita la domiciliu de către diriginte și constatarea faptului prin proces verbal că copiii nu sunt în teritoriu prin mărturia rudelor și vecinilor. Întrebarea dată este ținută la control și monitorizată de către administrația instituțiilor de comun cu administrația publică locală, prin raportare lunară sau la momentul școlarizării elevului către DÎTS.

La începutul sem. I, anul de studii 2022 -2023 au fost înregistrați 11 elevi neșcolarizați (L.T. „M. Eminescu”, Sipoteni-1, G. Horodiște -5, G. Țibirica -1, G. Hirova -2, Ș.P. Călărași -1, Ș.P. Buda -1). La sfârșitul semestrului I sunt 4 neșcolarizați: 3 -Gimnaziul Horodiște și 1 -ȘP Buda, elevii (Buda, Horodiște) sunt din familii de etnie romă și sunt plecați din țară la muncă cu părinții, locația Polonia. La capitolul abandon avem un caz în Gimnaziul Sadova. (elev în clasa a IX-a - refuz de a frecventa

școala). S-au întreprins măsuri precum: ședințe în cadrul CMI; apeluri telefonice la domiciliul elevului -săptămânal; vizite la domiciliu; demers la Inspectoratul de Poliție Călărași; fișă de sesizare CMI la APL Sadova.

La sfârșitul semestrului II copii neșcolarizați nu sunt (cei 4 elevi au fost exmatriculați prin decizia Consiliului profesoral deoarece nu au revenit în teritoriu în decursul unui an) și rămâne 1 abandon în Gimnaziul Sadova.

Abandonul școlar și absenteismul în instituțiile de învățământ sunt probleme permanente care-și găsesc rezolvarea mai dificil, datorită unor factori care influențează negativ: migrația părinților împreună cu copiii, situația materială /socială a familiilor din care vin copiii, atitudinea neglijentă a părinților, absența motivării de a învăța, etc. Problema abandonului se discută la ședința comisiei de lucru, faptele constatate sunt monitorizate de către instituție, în parteneriat cu administrația publică locală, Inspectoratul General de Poliție, DASPF. Problema evidenței copiilor se ține la control de către DÎTS Călărași. Planul managerial al instituțiilor de învățământ conține activități de școlarizare a copiilor de 7 -16 ani. Responsabil de școlarizarea / abandonul elevilor este desemnat prin fișa postului și prin ordinul administrației - directorul adjunct pentru educație din instituție, diriginții. La nivelul instituțiilor de învățământ, în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație, Consiliului Pedagogic se discută problema școlarizării, a abandonului și a absenteismului; la orele de dirigenție sunt planificate și se desfășoară activități în privința diminuării lipselor nemotivate la ore. Diriginții duc evidența elevilor predispuși la abandon. Se organizează alimentația elevilor din familiile socialment-vulnerabile, la fel sunt asigurați gratuit cu manuale. Psihologii școlari și Serviciul de Asistență Psihopedagogică din cadrul DÎTS acordă consiliere psihologică copiilor social-vulnerabili și părinților. Sunt întreprinse diferite activități și acțiuni de caritate la nivel de instituție prin activitatea Consiliului local al elevilor. Informația cu privire la abandonul școlar se raportează semestrial la MECC și la DÎTS /la necesitate.

Aspecte de îmbunătățit

- Conlucrarea cu Administrația Publică locală, instituțiile de educație timpurie în vederea școlarizării tuturor copiilor care către 01 septembrie au împlinit vârsta de 7 ani;
- Verificarea îndeplinirii corecte a efectuării recensământului în baza datelor acumulate de către profesorii recenzori și a datelor deținute de APL și parcursul lor corect în documentele de evidență școlară;
- Corectitudinea datelor și completării dosarelor personale ale elevilor conform normelor stabilite în nomenclatorul de documente școlare;

Transportarea elevilor - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Obiective: Asigurarea transportării tuturor elevilor din raion din localitățile unde nu sunt școli în școlile de circumscripție.

Aspecte de îmbunătățire Procurarea de noi unități de transport/înlocuirea celor 4 microbuze închiriate și a 2 autobuze școlare

Asigurarea transportării elevilor la și de la o școală/cum se asigură/ 2022-2023

În urma optimizării unor instituții de învățământ din raion și anume gimnaziul Bahu, Păulești, Frumoasa, Hîrbovăț, Leordoiaia, Mîndra, Novaci, Vărzăreștii –Noi, Părcani, Nișcani, Tuzara, Căbăiești și dat fiind faptul că sunt localități amplasate la mai mult de 2 km de la școală și anume localitatea Vătămăneasa, Podiș, Oricova, Palanca, Sverida, Botoșanca, Tochile, Veverița ,Gara Bahmut, Ursari, Buda, Pîrjolteni, Schinoasa, Bularda, Rădeni a apărut necesitatea transportării elevilor de la o școală la altă școală mai bună.

Elevi cu 16 autobuze școlare, 6 din ele procurate în cadrul proiectului „Educație de calitate în mediul rural” din Moldova, 2 procurate de DÎTS Călărași, 5 autobuze școlare a câte 16 locuri primite de la MEC, 2 autobuze școlare oferite de Guvernul României și 4 unități de transport închiriate, și de la 1 ianuarie 2022 am procurat un autobuz școlar de 17 locuri ,după cum urmează:

Nr.d/ o	Localitatea de unde se deplasează elevii	Localitatea/școala/unde se deplasează elevii	Nr.de elevi
1	Păulești	Călărași	56
2	Novaci	Călărași	40
3	Vătămăneasa	Călărași	56
4	Nișcani, Podiș, Ilinițchi	Călărași	73
5	Tuzara-Seliște	Călărași	179

6	Oricova-str. Daneză Călărași	Călărași	18
7	Leordoiaia	Hîrjauca	41
8	Mîndra	Hîrjauca	68
9	Palanca	Hîrjauca	69
10	Hîrbovăț-Sverida	Onișcani	38
11	Frumoasa	Răciula	38
12	Părcani	Răciula	48
13	Bahu	Săseni	37
14	Vărzăreștii-Noi	Pitușca	20
15	Botoșanca	Pitușca	20
17	Pitușca	Călărași	13
18	Tochile	Sipoteni	30
19	Moara Oanței	Sipoteni	35
20	Veverița	Bahmut	7

21	Gara Bahmut	Bahmut	57
22	Ursari	Buda	18
23	Ursari	Horodiște	28
24	Buda	Horodiște	21
25	Buda	Pîrjolteni	24
26	Căbăiești	Horodiște	74
27	Căbăiești	Buda	8
28	Schinoasa	Țibirica	52
29	Bularda	Dereneu	12
30	Dereneu	Rădeni	6
31	Vălcineț	Călărași	15
32	Peticeni	Călărași	14
	Total		1215
	Din ei cu transport închiriat		153

Structura sistemului IET- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

În vederea îmbunătățirii procesului educațional în IET din raion, pentru anul de studii 2022-2023, ne-am propus următoarele

Obiective:

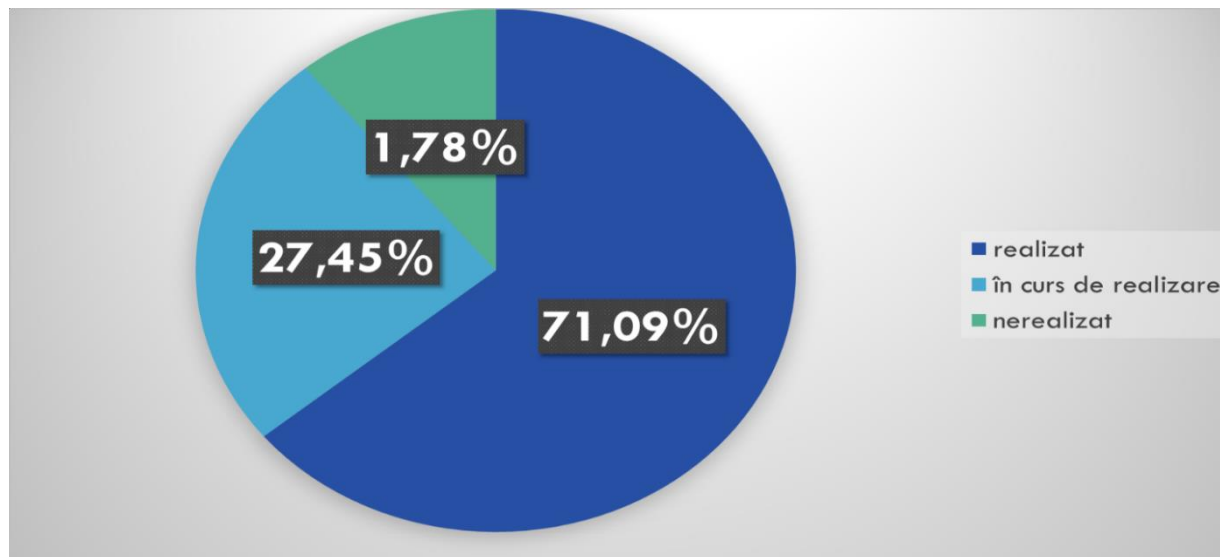
- Monitorizarea aplicării și respectării cadrului normativ de către IET în vederea asigurării unui învățământ de calitate.
- Asigurarea monitorizării și evaluării dezvoltării copilului.
- Implementarea Sistemului Informațional de Management în Educația Timpurie.

Grădinița este primul cadru educațional responsabil de educația și instruirea copilului. Importanța instituționalizării copiilor în grădiniță este indiscutabilă întrucât grădinița este locul unde copiii primesc primele informații referitoare la normele sociale, respectarea anumitor reguli, ce este cooperarea etc. În acest context, în perioada august-septembrie DÎTS a monitorizat procesul de înscriere/ instituționalizare a copiilor în IET din r. Călărași. În r. Călărași activează 31 grădinițe și 3 complexe educaționale în care sunt înscriși 2323 copii repartizați în 111 grupe. Instituțiile de educație timpurie activează la varii regimuri de activitate: 11 instituții activează la 9 ore, 23 instituții la 10,5 ore.

Cu scop de informare și formare a managerilor și cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie, conform Planului managerial al DÎTS, au fost desfășurate un șir de seminare, ateliere, formări, după cum urmează:

La data de 19 august 2022 a avut loc întrunirea metodică raională în cadrul căreia s-au pus în discuție rezultatele evaluării finale în grupa pregătitoare, au fost discutați acei indicatori în curs de realizare/ nerealizați (vezi img.1). Împreună cu managerii IET am depistat problemele întâlnite la atingerea acestor indicatori de către copii. Una dintre probleme ar fi dotarea insuficientă a centrelor. În acest context am monitorizat dotarea centrelor în toate instituțiile, majoritatea instituțiilor au o dotare mai mică de 60-70 % , astfel a fost luată hotărârea de a înainta demersuri către APL nivelul I pentru dotarea corespunzătoare a IET cu materiale didactice ce nu pot fi confecționate de educatori. Astfel IET nr.1 ”DoReMicii”, IET nr.2 ”Guguță”, IET nr.3 ”Lăstărel” or Călărași au înaintat demers către APL prin care au solicitat dotarea centrelor, acestor instituții le-au fost alocați câte 200 000 lei, materialele sunt procurate și repartizate în grupe. Celelalte instituții au fost dotate parțial, aplicându-se bani de la 5000 la 20 000 lei. În anul bugetar 2023 fiecare instituție are planificați bani pentru dotarea parțială conform SMDIET.

Performarea indicatorilor în baza SÎDC 2022: (img 1)



În scopul bunei funcționări a instituțiilor de educație timpurie în luna septembrie-octombrie au fost verificate Regulamentele de organizare și funcționare a IET, Planurile anuale ale IET. Au fost verificate următoarele aspecte: Analiza activității în anul precedent de studii (2021-2022); Obiectivele colectivului; Managementul educațional, Problematică ședințelor Consiliului pedagogic; Tematica ședințelor Consiliului de administrație; Tematica ședințelor metodice, ședințelor cu părinții; Asigurarea vieții și sănătății copiilor, propagarea modului sănătos de viață.

Toate planurile manageriale au fixate obiective bine definite.

La data de 11 octombrie 2022 administratorii SIME din IET au participat la seminarul raional cu genericul: **Deschiderea anului de studii în SIME**. În cadrul căruia au primit indicații cu referire la transferul copiilor dintr-o grupă în alta, actualizarea datelor despre copii veniți, plecați pe parcursul perioadei estivale.

Conform Planului managerial al DÎTS la data de 26 octombrie a avut loc ședința cu conducătorii instituțiilor de educație timpurie: **Organizarea alimentației copiilor în IET din raion – constatări, probleme, reușite**. În cadrul ședinței managerii IET au expus problemele cu care se confruntă în organizarea alimentației.

La data de 9 decembrie 2022 în incinta grădiniței ”Lăstărel” din or. Călărași s-a desfășurat ședința cu genericul: **”Comunicarea eficientă în relația manager- cadru didactic- părinte”**, managerii au rezolvat studii de caz în care erau prezentate diverse situații în comunicarea manager cadru didactic- părinte. Totodată în cadrul ședinței s-au analizat chestionarele care au fost aplicate părinților timp de o săptămână.

09.02.2023 Ședință metodică: **Dezvoltarea limbajului la preșcolari. Diseminarea practicilor de succes.** În cadrul ședinței educatoarele din IET Sadova au prezentat practici de succes utilizate în cadrul activităților tematice.

Aspecte de îmbunătățit:

- 1.Reevaluarea Nomenclatorului tipurilor de documentație și rapoarte în educația timpurie (dosare, portofolii).
- 2.Promovarea atestării cadrelor didactice.
- 3.Dezvoltarea cooperării eficiente grădiniță-APL-DÎTS.

Resursele umane- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Obiective:

- *Asigurarea instituțiilor de învățământ cu cadre didactice calificate, cadre didactice debutante, conform necesarului de cadre prezentat MEC;*
- *Respectarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic, în instituțiile de învățământ conform ordinului MECC nr. 897 din 12.06.2018, pct. 1.2 Metodologia privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general (anexa 2);*
- *Respectarea cadrului legal (Legea nr. 270 din 23 noiembrie 2018 privind sistemul de salarizare în sectorul bugetar, cu modificările ulterioare) cu privire la acordarea normei didactice a cadrelor didactice;*
- *Verificarea actelor cu privire la personalul din instituțiile de învățământ general, conform nomenclatorului de documente*

Realizări

În anul de studii 2022 -2023 activează 57 instituții de învățământ dintre care 31 instituții preșcolare, 3 complexe educaționale (Școala Primară-grădinița Parcani, Școala Primară-grădinița Nișcani, Gimnaziul-grădinița Dereneu), 2 școli primare, 18 gimnazii, 3 licee.

În acest an de studii, o instituție de învățământ a suferit modificări prin proces de reorganizare, după cum urmează:

1. Instituția Publică L.T. Țibirica a fost reorganizată în Gimnaziu, de la data de 01.09.2023, prin Decizia Consiliului raional nr. 03/14 din 29.09.2023.

În raion activează 695 cadre didactice dintre care 484 în școli și 211 în grădinițe (inclusiv prin cumul), din ei 64 cadre de conducere (inclusiv directorii-adjuncți) în școli și 31 cadre de conducere în instituțiile de educație timpurie.

Numărul necesarului de cadre, cele mai solicitate discipline pentru ultimii doi ani de studii și pentru anul viitor sunt reflectate în tabelul următor:

Anul de studii	Nr. necesar de cadre			Cele mai solicitate discipline
	școli	grădinițe	total	
2021 - 2022	56	22	78	Matematica, limba și literatura română, limba franceză, limba franceză/engleză, fizica, clasele primare
2022 - 2023	66	20	86	Matematica, limba franceză, limba engleză, limba și literatura română, istoria românilor ,clasele primare educația preșcolară
2023 - 2024	53	16	69	Matematica, limba și literatura română, limba franceză, limba engleză, istoria românilor și universală, educație pentru societate, chimie-biologie

Resursele umane continuă să fie o problemă a instituțiilor de învățământ din raion prin numărul insuficient al cadrelor didactice și pentru asigurarea procesului educațional și predarea disciplinelor se recurge la angajarea cumuliștilor și a cadrelor pensionare.

Numărul specialiștilor pensionari și prin cumul se reflectă în tabelul următor de pensionari și cumuliști în ultimii trei ani de studii:

Anul de studii	Instituții de învățământ preuniversitar		Instituții de educație timpurie		Total pe raion	
	pensionari	cumul	pensionari	cumul	Instituții preuniversitare	Instituții de educație timpurie
					pensionari	cumul
2020-2021	84	68	44	14	128	82
2021-2022	81	67	41	14	122	81
2022-2023	99	67	43	14	142	81

Vechimea în muncă și vârsta medie a cadrelor didactice din raion pentru ultimii trei ani se reflectă în tabelul următor și deduce, în mediu, o creștere ușoară a vârstei și vechimii în muncă din motivul că în ultimii ani s-au prezentat foarte puțini tineri specialiști la discipline:

Anul de studii	Instituții de învățământ preuniversitar		Instituții de educație timpurie	
	Vechimea în muncă	Vârsta medie	Vechimea în muncă	Vârsta medie

2020-2021	24,7	47,2	24,4	45,3
2021-2022	25,2	49,2	24,5	45,7
2022-2023	25,3	50,6	25,1	46,9

În rezultatul aplicării Legii nr. 270 din 23 noiembrie 2018 cu privire la Sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar și anume anexa 7 „grupul ocupațional „Învățământ și cercetare”, tabelul 1, pct. 17, alin. întâi, volumul de muncă al cadrelor didactice nu trebuie să depășească 1,5 norme didactice. Situația personalului didactic și numărul de unități se reflectă în tabel:

Nr. d/o	Nr. instituții de învățământ preuniversitar	Nr. total de unități conform tarifării	Nr. total de unități angajate	Nr. angajați până la 1,0 unitate	Nr. angajați pe 1,0 unitate	Nr. angajați de la 1,0 până la 1,25 unitate	Nr. angajați de la 1,25 până la 1,5 unitate	Nr. angajați mai mult de 1,5 unitate
1	26	516,16	515,10	171	28	123	136	26 (plata cu ora)

Disciplinele cele mai solicitate ca „plata cu ora” sunt limba franceză, limba engleză, limba rusă și matematica. În acest an de studii disciplinele au fost predate de specialiști, cu excepția situației create deja al doilea an de studii în G. Bravicea, unde profesorul de limba și literatura română a demisionat din motive de sănătate, astfel ca 16 ore au fost distribuite la trei cadre didactice de clasele primare.

În anul de studii 2022-2023 se continuă monitorizarea respectării prevederilor *Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ* (ordinul MECC nr. 726/2021 *cu privire la aprobarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general*) de către instituțiile de învățământ din subordine. Astfel, în rezultatul monitorizării, s-au constatat următoarele:

- cadrele didactice au făcut cunoștință cu ordinul *Cu privire la punerea în aplicare a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ*, sub semnătură, în cadrul ședințelor la Consiliul Profesoral / Consiliul de Administrație / ședința operativă la nivelul instituției;
- a fost elaborată fișa de structurare a timpului de muncă, conform anexei 1 (pe durata semestrelor) și 2 (pe durata vacanței);
- cadrele didactice au participat, de comun cu conducătorul, la elaborarea și completarea fișelor cu respectarea repartizării timpului de muncă, în raport cu norma didactică și a tipului de activități, conform stipulărilor din Metodologie, ca finalitate, fișele au fost semnate de către cadrele didactice, prin coordonare cu organul sindical și aprobate de director;
- Pentru pct. 2 din fișa elaborată (activități de educație complementare procesului educațional), conform unei ciclograme, sunt indicate zilele în care se desfășoară ședințe, cum ar fi: Consiliul Pedagogic, Consiliul de administrație, ședințe ale Comisiilor metodice, ședințe operative etc;
- Pentru pct. 3 din fișă (activități de consiliere a copiilor, elevilor și părinților în probleme de psihologie -pedagogie) fiecare cadru didactic a stabilit un orar privind lucrul cu copiii dotați, copii cu dificultăți de învățare, comunicare cu părinții etc.
- fișele de structurare a timpului de muncă au fost anexate la contractul individual de muncă al cadrelor didactice;
- în mare parte, instituțiile de învățământ asigură un ritm normal de activitate pentru a evita extenuarea fizică, intelectuală și emoțională a cadrelor didactice.

Profesorul angajat pentru un salariu de funcție (18 ore/săptămânal) activează 35 ore săptămânal conform fișei de repartizare a timpului de muncă și are oportunitatea să realizeze activitățile didactice, altele decât cele de predare-învățare (ex: activități de pregătire pentru realizarea procesului educațional) atât în cadrul instituției de învățământ, cât și în afara acesteia, conform orarului de activitate stabilit, cu coordonarea directorului de instituție.

Aspecte de îmbunătățit

- În vederea asigurării predării disciplinelor școlare se impune recalificarea cadrelor didactice la mai multe discipline din aceeași arie curriculară, astfel asigurându-se predarea mai multor discipline;
- Prezentarea demersurilor cu privire la aprobarea supranorme didactice pentru anul de studii în termen de la 01 până la 20 septembrie la DÎTS, conform modelului tipizat;
- Argumentarea temeinică cu privire la solicitarea normei majorate și termenul pentru care se solicită prestarea orelor;
- Tarifierea cadrelor didactice care dispun de cursuri de recalificare, angajarea cumuliștilor, pensionarilor care sunt dispuși să presteze ore de calitate;
- Respectarea, în continuare, a metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic.

ACTIVITATEA TINERILOR SPECIALIȘTI

Obiective

- *Respectarea prevederilor art. 134 alin (5) din Codul Educației al RM, aprobat prin legea nr. 152 din 17 iulie 2014, Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 802 /2015, Hotărârrii Guvernului c nr. 968 din 03.10.2018 cu privire la modificarea Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere;*
- *Monitorizarea respectării HG nr. 802 /2015, cu modificările ulterioare, cu referire la achitarea facilităților și indemnizația unică ce le revin prin lege, cadrelor didactice cu statut de tineri specialiști, încadrați în instituțiile de învățământ r. Călărași*

Realizări

În anul de studii 2022-2023 în instituțiile de învățământ ale raionului au activat 18 tineri specialiști. La sfârșitul anului de studii 2022-2023 în activitatea didactică cu statut de tânăr specialist au rămas 14.

Promoția 2022, tranșa I, conform repartizării Ministerului Educației și Cercetării, din numărul de 9 s-a prezentat doar 1 cadru didactic debutant:

Profesorul de geografie, Gimnaziul Țibirica. Din motive personale, a demisionat din funcție și a returnat în bugetul de stat I tranșă de bani (indemnizația de 40.000 lei) și facilitățile lunare de care a beneficiat (martie 2023).

Promoția 2021, tranșa II numără 5 tineri specialiști care s-au prezentat conform repartizării MEC în colaborare cu instituțiile de învățământ superior.

Toți 5 dețin studii superioare, repartizați în instituțiile:

1. ȘP Buda, învățător de clasele primare;
2. Gimnaziul Bahmut, profesor de limba și literatura română;
3. Gimnaziul Bravicea, profesor de educația fizică (revenită din concediul de îngrijire a copilului),
4. LT „V. Alecsandri” - Călărași, profesor de limba și literatura engleză;
5. LT „M. Eminescu”, Sipoteni, profesor de educația fizică.

Promoția 2020, tranșa III, conform repartizării sunt 12, deținători de studii superioare de licență și masterat:

1. LT „Mihail Sadoveanu”, or. Călărași, profesor de educația fizică
2. LT „V. Alecsandri”, profesor de educația fizică;
3. Gimnaziul Pitușca, profesor de informatică;
4. LT Țibirica, profesor de istorie;
5. LT „Vasile Alecsandri”, Călărași, profesor de limba engleză;
6. Gimnaziul Hîrjauca, profesor de limba și literatura română;
7. Gimnaziul Pîrjolteni, profesor de istorie;
8. Instituția de Educație Timpurie „Guguță”, or. Călărași, psiholog;
9. Gimnaziul Horodiște, profesor de limba franceză și limba engleză (promoția 2017 aflată în perioada 01.08.2018 – 29.08.2021 în concediu de îngrijire a copilului și reîncadrată în funcție la 01.09.2021).

Din promoțiile anterioare, din motivul aflării în concediu de maternitate și după reîncadrarea în câmpul muncii, în tranșa a III-a s-au aflat 3 cadre debutante, care au finisat trei ani de activitate în timpul anului de studii, după cum urmează:

1. IET „Lăstărel”, or. Călărași, conducător muzical,(la 20.12.2022 – finisarea a 3 ani de activitate didactică);
2. LT „Mihail Sadoveanu”, profesor de biologie și geografie (la 04.11.2022 - finisarea a 3 ani de activitate didactică);
3. Școala de Arte Bravicea -profesor de dans popular și clasic (29.02.2023 - finisarea a 3 ani de activitate didactică)

<i>Angajarea / demisionarea tinerilor specialiști</i>								
<i>Anul de studii</i>	<i>Numărul de cadre didactice tinere</i>	<i>studii</i>		<i>repartizați</i>		<i>demisiona</i>		<i>Numărul actual de cadre tinere /rămase în activitate, la sfârșit de an de studii 2022-2023</i>
		<i>superioare</i>	<i>medii speciale</i>	<i>rural</i>	<i>urban</i>	<i>studii superioare</i>	<i>studii medii speciale</i>	
<i>2020-2021</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12 (din ei 3 au finisat 3 ani de activitate în timpul anului de studii 2022-2023)</i>
<i>2021-2022</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>2022-2023</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0 (demisionat din funcție)</i>

Facilitățile și tranșele de bani pentru tinerii specialiști se achită conform prevederilor *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere,*

aprobat prin HG nr. 802 din 29.10.2015 și a Hotărârii de Guvern nr. 968 din 3 octombrie 2018 cu privire la modificarea *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere*, aprobat prin HG nr. 802. De asemenea, în primii trei ani de activitate, tinerii pedagogi beneficiază de reducerea a 75 % la sută a normei didactice pentru un salariu de funcție (conform Codului Educației nr. 152/2014, art. 134 (7)), precum și de asistență metodologică din partea cadrului didactic mentor. Pedagogii, inclusiv cu statut de tânăr specialist, beneficiază de compensații bănești în mărime de 4000 lei anual în scopul procurării suportului didactic, tehnicii de calcul, produselor software pentru utilizare în activități de instruire on-line.

Constatări

Cadrele didactice debutante beneficiază de un șir de facilități, inclusiv financiare, din partea statului, de asemenea sunt ghidați în activitatea didactică de către mentor, la nivel de instituție și direcție de învățământ, reducerea timpului de muncă de la 1,0 normă didactică la 0,75 unitate, oportunități de dezvoltare profesională printr-un șir de instruirii, atât la nivel de raion, cât și la nivel de republică.

Din păcate, numărul de cadre didactice debutante este în scădere în ultimii ani, foarte puțini tineri specialiști se prezintă în instituțiile de învățământ, conform repartizării MEC, chiar dacă motivația financiară este destul de solidă, probabil profesia de pedagog rămâne în umbră, luându-i locul alte profesii care implică mai puțină ardere emoțională și profesională.

Aspecte de îmbunătățit

Identificarea unui mecanism de monitorizare a prezentării tinerilor specialiști de către organele ierarhic superioare (MECC și instituțiile de învățământ superior, profesional tehnic), responsabile de repartizarea absolvenților instituțiilor pedagogice în instituțiile de învățământ a raionului prin care se impun să activeze în instituția repartizată cel puțin 5 ani;

Activitatea Consiliului de Etică

Obiective:

- 1. Monitorizarea respectării prevederilor art. 135, pct. 6, 7 și 8 din Codul Educației nr. 152 din 17 iulie 2014 cu privire la *obligățiile personalului didactic, științifico- didactic, științific și de conducere*;**
- 2. Monitorizarea funcționării Consiliului de Etică, conform prevederilor Codului de Etică, cap. III, Consiliile de Etică, art. 12, alin. (1), lit. a), art. 13, 14, alin. (1), art.17.**

Realizări

Codul de etică a cadrului didactic este aplicat și funcționează în toate instituțiile de învățământ general din raion. Consiliul de Etică funcționează în conformitate cu prevederile art. 12 alin. (1) lit. (a), (b), alin. (3); art. 14 alin. (1) și art. 15 alin. (1), aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 861 din 07.09.2016, în vederea aplicării principiilor și normelor de conduită morală și profesională în activitatea instituțiilor de învățământ, prin raportare semestrială și anuală către DÎTS privind faptele sesizate și examinate în cadrul Consiliului de Etică a instituțiilor de învățământ din subordine. În temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației nr. 3/4 din 27 decembrie 2016, prin ordinul DÎTS nr. 01-28/13 din 17.01.2017 a fost pus în aplicare Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Etică al instituției de învățământ general. Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Consiliului de Etică a fost aprobat la Consiliul de Administrație la nivel de instituție. Consiliul de etică activează în baza ordinului de instituire a Consiliului de etică, emis de administrația instituției, ordin care este actualizată o dată la doi ani.

Toate instituțiile de învățământ dețin Planul anual de activitate al Consiliului de etică, parte integrantă a Planului Managerial, în rezultatul Deciziei Consiliului Consultativ al DÎTS din aprilie 2020, prin stabilirea obiectivelor care trebuie să asigure / promoveze normele de conduită a personalului didactic și didactic auxiliar, prin funcționalitate și consolidare a capacităților, transparență decizională a Consiliului de Etică.

În acest sens, managerii instituțiilor de învățământ desfășoară diferite activități la nivel de instituție, în vederea respectării Codului de etică al cadrului didactic prin includerea în toate fișele de post ale cadrelor didactice, didactice auxiliare, obligațiuni și responsabilități statuate în codul de etică, astfel că fiecare angajat din instituție să țină cont de normele de conduită, desfășurarea unor activități care sunt incluse în planul de activitate a Consiliului de Etică cum sunt:

- consultarea opiniei elevilor și a părinților privind calitatea serviciilor educaționale prestate de școală prin completarea chestionarelor anonime;
- instruirea părinților în aspectele ce țin de implicarea acestora în educația propriilor copii, prin desfășurarea ședințelor generale și la nivel de clasă și dirigenție;
- aducerea la cunoștința cadrelor didactice, părinților, elevilor ordinul MECC al RM nr. 1074 din 29.08.2019 cu privire la unele acțiuni de prevenire și combatere a fenomenului colectărilor plăților informale în sistemul educațional;
- acordarea de asistență psihologică elevilor și părinților în apărarea drepturilor lor legitime;

- sprijinirea elevilor în participarea la concursurile regionale, naționale și internaționale;
- sprijinirea formării continue a cadrelor didactice și celor de conducere;
- libertatea elevilor de a-și spune doleanțele sau nemulțumirile prin anonim în boxa de petiții a instituției.

Activitatea Consiliului de etică (Plan anual de activitate al CE) este verificată la începutul anului de studii în vederea corectitudinii planificării a obiectivelor / acțiunilor și indicatorilor de realizare. În cadrul monitorizării activității instituțiilor de învățământ de către DÎTS a fost verificată activitatea și funcționalitatea Consiliului de etică, prin raportare semestrială către 31 decembrie 2022 și 15 mai 2023. Pe pagina Web a DÎTS este plasată componenta nominală a președinților și secretarilor CE din toate instituțiile de învățământ. În baza rapoartelor prezentate de către instituțiile de învățământ, pe parcursul semestrului I și II, anul de studii 2022-2023 au fost sesizate și examinate cazuri de încălcare a normelor de etică:

1. Gimnaziul Horodiște - încălcarea disciplinei de muncă, fapt constatat și în rezultat, soldat cu sancțiune disciplinară, sub formă de mustrare (1);
2. Gimnaziul Țibirica –încălcarea conduitei profesionale în relația profesor -elev, fapt constatat și rezultat cu sancțiune disciplinară sub formă de avertisment (1);
3. Gimnaziul Săseni - încălcarea conduitei profesionale în relația profesor -elev, fapt constatat și rezultat cu sancțiune disciplinară sub formă de avertisment (1);
4. LT „Vasile Alecsandri” Călărași - încălcarea conduitei profesionale în relația profesor -elev, fapt care a fost constatat parțial, caz rezolvat pe cale amiabilă (1).

Pe lângă faptul că la nivelul fiecărei instituții de învățământ funcționează Consiliul de etică care asigură respectarea Codului de etică, instituțiile de învățământ au elaborat Regulamentul privind procedurile de examinare și raportare internă a dezvăluirilor practicilor ilegale, aprobat la Consiliul de Administrație, în rezultat, prin ordinul administrației de învățământ, este numită persoană responsabilă de recepționarea, înregistrarea dezvăluirilor interne și întreprinderea acțiunilor de examinare și de soluționare a acestora, precum și de ținerea Registrului dezvăluirilor practicilor ilegale și al avertizărilor de integritate.

Evidența actelor de studii și respectarea procedurii de eliberare a duplicatelor pentru actele de studii

Obiective:

- 1. Respectarea Instrucțiunii cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii în învățământul general (Ordinul MECC nr. 189 din 15.03.2016);*
- 2. Evidența actelor de studii și respectarea procedurii de eliberare a actelor de studii și a duplicatelor pentru actele de studii pierdute /deteriorate, conform procedurii stabilite.*

Realizări

Conform Nomenclatorului dosarelor Direcției Învățământ Tineret și Sport Călărași (02-21) evidența actelor de studii pentru instituțiile gimnaziale și liceale se efectuează în: 1. registrul de evidență a formularelor actelor de studii gimnaziale (ASG) și 2. Registrul de evidență a formularelor actelor de studii liceale.

În anul de studii 2021-2022 au fost eliberate acte de studii gimnaziale ASG, sesiunea de bază - 480 acte, dintre care 16-ASG/PEI, sesiunea suplimentară -37 acte. Acte de studii liceale AB eliberate în sesiunea de bază -107, iar în sesiunea suplimentară- 6 acte. Actele de studii au fost completate, înregistrate și eliberate absolvenților-titulari ai actelor de studii conform procedurii stabilite în Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii în învățământul general (Ordinul MECC nr. 189 din 15.03.2016).

Evidența duplicatelor pentru actele de studii pierdute sau deteriorate se efectuează în registrul de evidență a duplicatelor.

În anul de studii 2022-2023 (perioada septembrie -mai) au fost evaluate 35 dosare și eliberate 35 duplicate pentru acte de studii pierdute și deteriorate. Din ele 23 sunt duplicate pentru acte de studii gimnaziale (ASG), 11 sunt duplicate pentru acte de studii de cultură generală (ACG) și 1 duplicat pentru un act de studii liceal (AB).

Constatări

Actele de studii pentru anul de studii 2021-2022 au fost eliberate directorilor de instituții, în termenii stabiliți, nici un act de studii nu a fost deteriorat sau returnat pentru completarea cu erori.

Din păcate, cele mai multe solicitări în vederea eliberării duplicatelor pentru actele de studii au fost din motivul pierderii de către titulari a actului original.

Procedura de recunoaștere a perioadei de studii efectuate peste hotare

Obiective

Respectarea Instrucțiunii cu privire la recunoașterea și echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate, aprobată prin Ordinul MECC nr. 472 din 30.11.2017 și a Ordinului MECC nr. 634 din 16.05.2018 Cu privire la modificarea și completarea Ordinului nr. 472 din 30.11.2017 „Pentru aprobarea Instrucțiunii cu privire la procesul de recunoaștere și echivalare a perioadei de studii efectuate în străinătate pentru continuarea studiilor în învățământul primar și gimnazial.

Realizări

Procedura de recunoaștere a perioadei de studii efectuate peste hotare se desfășoară conform procedurii stabilite în instrucțiune. Pe parcursul anului de studii 2022 -2023 au venit de peste hotarele țării în instituțiile raionului 26 elevi dintre care 16 elevi încadrați în ciclul primar în instituțiile: Școala Primară Călărași- 2 (Franța, Marea Britanie); Gimnaziul Răciula – 3 (SUA); Gimnaziul Pîrjolteni -1 (Marea Britanie); Gimnaziul Hîrjauca (SUA); Gimnaziul Temeleuți -1 (Irlanda); Gimnaziul Hoginești -1 (Germania); LT „M. Eminescu” Sipoteni -3 (Italia, Federația Rusă, Germania); LT „Vasile Alecsandri”, Călărași -2 (Marea Britanie, Transnistria).

În ciclul gimnazial s-au încadrat 10 elevi: Gimnaziul Peticeni -1 (Portugalia); Gimnaziul Răciula -3 (SUA, Ucraina); Gimnaziul Hîrjauca -3 (SUA, Ucraina);

LT „M. Eminescu”- 2 (România, Italia); LT „Vasile Alecsandri”, Călărași -1 (Marea Britanie). După lichidarea diferențelor de program, directorii instituțiilor de învățământ prezintă notele informative și acte care confirmă lichidarea diferențelor de program, conform termenilor stabiliți în certificatele eliberate de DÎTS.

Constatări

Pe parcursul anului de studii 2022-2023 se constată o creștere a numărului de elevi veniți de peste hotarele republicii, comparativ cu anul precedent, diferența fiind de 13 elevi.

Formarea profesională a cadrelor didactice - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Obiective:

- 1) asigurarea comunității educaționale cu programe și tipuri de formare profesională continuă care ar satisface nivelul minim de calitate raportat la standardele de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământ secundar general;
- 2) oferirea suportului științifico-didactic și psihopedagogic cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general;
- 3) stimularea angajării cadrelor didactice în promovarea calității procesului educațional, de inovare, demonstrată prin rezultate relevante.

Din informația cu referire la activitățile de formare continuă a cadrelor didactice/de conducere realizate în cadrul DÎTS pe parcursul anului 2022-2023:

Numărul activităților de formare realizate la nivel de OLSDI	Numărul de cadre didactice și de conducere formate la nivel de OLSDI
74 (seminare, ateliere)	686

În conformitate cu prevederile ordinului Ministerului Educației și Cercetării nr.961 din 30.09.2022 *Cu privire la evaluarea impactului formării cadrelor didactice* în scopul evaluării impactului formării cadrelor didactice în implementarea Standardelor de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general evaluatorii DÎTS Călărași în perioada 10 - 25 octombrie 2022 s-a asistat la orele predate de 10 cadre didactice. Activitățile efectuate în cadrul evaluării impactului formării cadrelor didactice au fost realizate în 8 instituții de învățământ primar și secundar: Gimnaziul Săseni, Gimnaziul „C.Ețco”, Gimnaziul Pîrjolteni, LT, „Mihai Eminescu”, LT, „Vasile Alecsandri”, LT, „Mihail Sadoveanu”, Gimnaziul „Ion Creangă”, Gimnaziul Hirova. Au fost aplicate chestionare pentru 10 cadre didactice, 8 de conducere, 175 de părinți. La 25 octombrie raportul a fost expediat în adresa ANACEC.

În conformitate cu prevederile ordinelor Ministerului Educației și Cercetării nr.991 și nr.992 din 11.10.2022 *Cu privire la organizarea cursurilor de formare*, în scopul îmbunătățirii procesului de evaluare în cadrul examenelor de absolvire, în perioada octombrie-noiembrie 23 cadre didactice au participat la cursurile de formare, online, în perioada octombrie-noiembrie, la disciplinele de examen etapa liceală(BAC).

În conformitate cu prevederile circularei MEC nr. 03/1-09/5806 din 16.12.2022 cu referire la desfășurarea atelierelor de formare profesională a profesorilor de istorie și a specialiștilor responsabili de disciplinele socioumanistice din cadrul OLSDI, în scopul promovării memoriei Holocaustului și a culturii toleranței în învățământul general, 3 profesori au participat la atelierele naționale de formare profesională în mun.Chișinău.

Drept scop de formare a cadrelor didactice la nivel de raion au activitățile realizate în cadrul catedrei raionale la disciplinele biologie, chimie și științe cl. a V-a, prin care cadrele didactice sunt stimulate să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții, atât la nivel raional, cât și la nivel național și internațional. Sunt promovate practicile de succes și experiența avansată ale profesorilor prin organizarea întrunirilor metodice - practice în cadrul orelor așa cum profesorii de

biologie, chimie, științe cl. a V-a au lunar o zi metodică. În anul școlar 2022-2023 au fost prezentate practicile de succes a profesorilor după cum urmează:

Data	Instituția	Subiectul
08.12.2022	IP Gimnaziul Vălcineț	<p><i>„Dezvoltarea competenței antreprenoriale și spiritului de inițiativă la elevi prin intermediul instrumentelor WEB și a softurilor educaționale în procesul educațional la <u>biologie și chimie</u>”.</i></p> <p>Atelier de lucru: „Tehnologii avansate de evaluare a rezultatelor învățării – aspect constructivist în atingerea finalităților curriculare”</p>
11 mai 2023	IP LT „Vasile Alecsandri” or. Călărași	<p><i>„Dezvoltarea competențelor antreprenoriale și spiritului de inițiativă la elevi în cadrul procesului educațional la biologie și chimie. Integrarea instrumentelor WEB și a softurilor educaționale în procesul educațional la biologie”.</i></p> <p>Workshop: „Dezvoltarea competențelor antreprenoriale și spiritului de inițiativă prin proiectele STEAM în cadrul orelor din aria curriculară”</p>

Capacitarea cadrelor didactice în vederea asigurării unui proces educațional incluziv a fost asigurată de către specialiștii SAP Călărași, care, în perioada de referință au realizat un șir de seminare, ateliere de lucru, mese rotunde, conferințe workshop - uri tematice per categorie de beneficiari unde au participat peste 380 de cadre didactice și de conducere, cu accent pe promovarea educației incluzive prin activități ce vizează cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diversității în școală și societate, optimizarea rezultatelor intervențiilor educaționale, ce ar contribui la diminuarea ratei de absenteeism și de abandon școlar.

Totodată, specialiștii SAP Călărași au acordat 275 de asistențe psihopedagogică/metodologică individuale atât cadrelor didactice cât și celor de conducere în ceea ce privește identificarea timpurie a necesităților copiilor, intervenția precoce în situații de ANET, bullying, devieri comportamentale ale copiilor, precum și creșterea gradului de incluziune a tuturor copiilor în cadrul populației școlare și a integrării acestora în colectivele de elevi în vederea asigurării egalității de șanse la educație.

Aspecte de îmbunătățire:

1. axarea pe formarea continuă modulară, pe problemele specifice ale disciplinelor școlare;
2. valorificarea și adaptarea unor tehnici moderne, interactive și creative de formare profesională continuă;
3. centrarea activităților de formare profesională pe inserția personală a cadrului didactic/managerului școlar în propria formare;

Concluzii:

1. Nivelul final al satisfacerii nevoilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice a demonstrat o dinamică pozitivă.
2. Formarea profesională continuă pentru cadrele didactice la nivel instituțional constituie o verigă importantă, ceea ce asigură educația de calitate, care este un imperativ al succesului cadrului didactic, dar și al instituției.
3. Asigurarea formării profesionale continue de calitate la nivel instituțional, facilitează dezvoltarea profesională care implică realizarea unui conținut didactic creativ și interactiv.

Atestarea - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Procesul de atestare în anul de studii 2022-2023 a urmărit următoarele obiective:

1. Motivarea cadrelor didactice/de conducere pentru avansarea în cariera profesională;
2. Monitorizarea procesului de atestare la nivel de instituție și raion;
3. Desfășurarea unui proces transparent prin excluderea conflictului de interese și a influențelor necorespunzătoare.

În scopul realizării prevederilor a art.56, 131 alin.(2,3), 134(p.2) lit. d) din Codul Educației al Republicii Moldova nr.152/2014 și în conformitate cu *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică*, aprobat prin ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr.1090 din 07.10.2020, *Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere*, aprobat prin ordinul ministrului educației nr.454 din 31.05.2012 a fost emis ordinul DÎTS Călărași nr.01-28/325 din 02.09.2022 *Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice și de conducere în anul de studii 2022 – 2023*. În acest context la moment putem menționa că în instituțiile preuniversitare au fost planificate și realizate următoarele acțiuni:

- a) conducătorii instituțiilor de învățământ general au constituit, prin ordin, comisia internă de atestare a cadrelor didactice pentru anul de studii 2022-2023 în conformitate cu prevederile Regulamentului de atestare;
- b) a fost elaborat Planul de atestare pentru anul de studii 2022 - 2023;
- c) au fost examinate cererile și fișele de atestare ale solicitanților de grad didactic/managerial în ședința Consiliului pedagogic al instituției de învățământ în perioada 16 -23 septembrie 2022;
- d) au aprobat lista nominală a solicitanților de grad didactic întocmită în baza deciziei Consiliului pedagogic;
- e) au prezentat DÎTS până la 28.09.2022 listele solicitanților și extrasul din procesul-verbal al ședinței Consiliului pedagogic;
- f) au evaluat activitățile publice obligatorii ce țin de activitatea didactică a candidaților - pe perioada de atestare octombrie - februarie;
- g) în calitate de președinți ai comisiilor de atestare au solicitat semnarea *Angajamentelor de integritate* de membrii comisiilor și cadrele didactice supuse atestării, pentru a exclude tentativele de implicare în actele de corupție. La 6 octombrie 2022 listele nominale din raionul Călărași au fost prezentate Ministerului Educației și Cercetării . Pentru sesiunea din anul 2022-2023 au depus cereri:

Gradul	Conferire	Confirmare	Art.131
Doi	27	47	22
Întâi	8	9	6
Superior	1	2	2

Managerial doi	3	3	-
Managerial Întâi	1	-	-
Managerial Superior	-	1	-
	40	62	30
Total	102		

Total au solicitat atestarea în anul curent de studii 102 de cadre didactice și de conducere.

Secția MCFPC a monitorizat procesul de atestare pe parcursul anului de studii, realizând următoarele acțiuni: a asigurat cooptarea în instituțiile de învățământ unde nu sunt specialiști la disciplina/ disciplinele la care se atestază cadrul didactic, în baza unui demers, din cadrul altor instituții de învățământ, prin coordonare cu responsabilii de disciplinele școlare din cadrul OLSDI(ordinul nr.01-28/346 din 06.10.2022);

- a monitorizat procesul de atestare din instituțiile de învățământ prin acordarea de consultații pe diverse probleme;
- a organizat sesiuni de informare a cadrelor didactice/de conducere cu referire la procesul de atestare.

În acest context au fost desfășurate două sesiuni de informare a cadrelor didactice cu referire la procesul de atestare: la conferirea/ confirmarea GDD la 12 octombrie 2022. În cadrul sesiunii au participat 47 de cadre didactice. În timpul sesiunii au fost discutate aspectele procesului de atestare conform Regulamentului/2020. Au fost exersate două Studii de caz. Cadrele didactice au fost informate despre procedura de atestare la conferirea/confirmarea GDD și lista materialelor aferente procesului de atestare. La 19 octombrie s-a desfășurat sesiunea cu cadrele didactice care solicită conferirea/confirmarea gradului didactic Întâi/Superior. La sesiune au participa 15 profesori. În cadrul sesiunii de informare au prezentat produs/ proiect din practica educațională pentru conferirea/ confirmarea gradelor didactice unu și superior profesoara de geografie, GDS și psihologul școlar, GDÎ, IP LT „Vasile Alecsandri”. La 11 ianuarie 2023 a avut loc ședința de lucru cu directorii adjuncți pentru instruire. La ședință au participat 27 cadre de conducere. Agenda de lucru s-a referit la *Atestarea cadrelor didactice: selectarea produselor, exersarea studiilor de caz și situațiilor didactice*. În cadrul ședinței s-a desfășurat o activitate practică cu referire la procesul de atestare: analiza studiului de caz, a situației didactice, prezentarea produsului din practica educațională. În perioada 13-24 februarie în conformitate cu Regulamentul de atestare s-au desfășurat consiliile profesoriale la care au fost examinate

rezultatele atestării la nivel de instituție. În acest context pentru confirmarea gradului didactic doi, extrasul din procesul-verbal al ședinței Consiliului pedagogic și materialele aferente atestării au fost prezentate la DÎTS până la 28 februarie 2023, care vor servi drept temei pentru emiterea ordinului de confirmare a gradului didactic doi. Evoluția numerică a procesului de atestare la nivel de raion, în ultimii 3 ani, se prezintă astfel:

a. Conferirea/confirmarea gradelor didactice

ANUL	Conferire GD II	Confirmare GD II	Conferire GDÎ	Confirmare GDÎ	Conferire GDS	Confirmare GDS
2021	24	69	17	13	3	4
2022	21	88	9	20	3	4
2023	25	46	7	9	1	2

b. Conferirea/confirmarea gradelor manageriale

ANUL	Conferire GM II	Confirmare GM II	Conferire GMÎ	Confirmare GMÎ	Conferire GMS	Confirmare GMS
2021	4	2	-	1	-	-
2022	6	2	1	-	-	-
2023	3	1	1	-	-	1

Aspecte de îmbunătățire:

1. Respectarea planului de perspectivă de atestare a cadrelor didactice/de conducere;

2. Informarea cadrelor didactice despre procesul de atestare, completarea materialelor aferente procesului de atestare;
3. Asigurarea participării la activitățile publice obligatorii a membrilor cooptați în instituțiile de învățământ unde nu sunt specialiști la disciplina/ disciplinele la care se atestază cadrul didactic.

Constatări:

I. În anul 2022-2023 au confirmat GDD 46 de cadre didactice din cei 47 înscriși în luna septembrie:

- a) 20 în baza art. 131 CE;
- b) Au fost returnate materialele a 2 cadre care urmează să se atesteze în anul viitor 2023-2024;
- c) Un cadru didactic a refuzat conferirea GDÎ și a confirmat GDD: antrenor lupte libere.

II. Pentru conferirea GDD la etapa raională au fost înaintate 25 de dosare din cei 27 înscriși în luna septembrie:

- a) și-a retras cererea la conferirea GDD un cadru didactic din L.T. „M. Sadoveanu”;
- b) Unui profesor de matematică din L.T. „Vasile Alecsandri” i s-a păstrat GDD prin emiterea unui ordin suplimentar;

III. Au fost depuse 2 cereri de retragere din sesiunea de confirmare a gradului managerial doi.

În perioada 19 - 20 aprilie 2023, în incinta IP L.T. „Vasile Alecsandri” din or. Călărași, s-a desfășurat etapa raională de atestare. La sesiune au participat la conferirea gradului didactic doi-25 cadre didactice, confirmarea GDÎ - 9, confirmarea GDS - 2, conferirea GMD- 3 conducători și confirmarea GMD - 1. În acest context au fost create 11 comisii pe discipline/domenii de activitate. Cadrele didactice au avut o prestație profesională bună, au venit cu produse din practica educațională realizată la clasă. În perioadă 2-30 mai urmează să se desfășoare etapa republicană de atestare la care participă 7 cadre didactice la conferirea GDÎ, 1-la conferirea GDS, 1-la conferirea GMÎ, 1- confirmarea GMS.

Mă voi referi, în continuare **la rezultatele examenelor de capacitate și cele de bacalaureat**, în calitatea lor de indicatori la finalitatea treptelor de școlaritate. Pentru examenele de absolvire a gimnaziului s-au **înscriși 567 elevi**, au promovat **548** sau 96.6 la sută. (97% an precedent)

78 la sută din elevii absolvenți au medii de examene de la 5 la 7. 18% medii de la 8 – 9. Media 10 lipsește.

În învățământul secundar ciclul II rezultatele se obțin migălos prin organizarea studiului de cercetare, aplicare, argumentare. Nu sunt de neglijat nici dotarea didactică a laboratoarelor experențiale, nici silința liceanului și nici abnegația profesorului îndrumător.

Centrul de Bacalaureat din r. Călărași a fost constituit în această sesiune pentru 133 candidați din 3 instituții:

Instituția	Total candidați	An curent	Restanțieri	Restanțieri arondați
------------	-----------------	-----------	-------------	----------------------

L.T. "M. Eminescu"	18	18	-	-
L.T. "M. Sadoveanu"	70	67	3	-
L.T. "V. Alecsandri"	45	37	5	3
Total	133	122	8	3

De dreptul de a susține repetat examenele de liceu au beneficiat inclusiv 11 elevi restanțieri, dintre care 2 au luat note suficiente la disciplinele de examen restante.

În analiza rezultatelor de examen pe care o facem ulterior ne vom referi la situația absolvenților de liceu, promoția 2023. Din cei 122 de elevi, din promoția anului curent, înscriși la susținerea examenului de bac, au susținut 119. **3 candidați (9 anul precedent)** la examene au ajuns la finele sesiunii fără o diplomă de bacalaureat.

Sesiunea	Înscriși	Promovați	Respinși	Rata promovării candidați an curent
2022	122	113	9	92.6
2023	122	119	3	97.5

Rata de promovare constituie 97.5 la sută cu 5 puncte procentuale mai mare decât cea din anul precedent. La nivel de republică rata generală de promovare a bacalaureatului este = cu 73.3, iar cea pentru liceu 92.9. În același timp avem o descreștere a notii medii a examenului de bacalaureat de la 7.3 la 7 în sesiunea 2023 și versus 7,23 în republică.

Descreșterea moderată a notei medii a afectat toate 3 licee în sesiunea curentă.

Activitatea metodică- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii **Limba și literatura română**

Comisia raională de limba și literatura română activează, și în anul curent, în cheia temei cultivării competenței comunicării: *Educația lingvistică, domeniul de formare și dezvoltare a competenței de comunicare cultă, prin cunoașterea sistemelor limbii (fonetic, lexical, gramatical) și angajarea elevului în producerea actelor comunicării, cu țintirea în obiectivele următoare:*

- Relectura personalizată a curriculei disciplinare, a surselor metodice recente în vederea formării, dezvoltării, evaluării competenței de comunicare a elevilor, a *Cadrul European comun de referință pentru limbi*
- Punerea în valoare a strategiilor de formare, dezvoltare, evaluare a competenței de comunicare a elevilor, prin cunoașterea sistemelor limbii.
- Popularizarea experiențelor de succes în formarea, dezvoltarea, evaluarea competenței de comunicare a elevilor.
- Formarea profesională continuă prin intermediul schimbului de experiență.

În primul semestru, a fost realizat un seminar metodic raional, cu discutarea rezultatelor obținute în anul precedent de studii, trasându-se direcțiile de activitate pentru anul curent de studii. S-au trecut în revistă câteva modificări fonetice, ortografice, conform DOOM 3, 2021.

În semestrul al doilea, au fost efectuate trei seminare raionale.

La seminarul din 05.01.2023, cu subiectul: Competența specifică 5: *Utilizarea limbii ca sistem și a normelor lingvistice (ortografice, ortoepice, lexicale) în realizarea actelor comunicative, demonstrând corectitudine și autocontrol. Strategii de realizare și evaluare*, specialistul principal al DÎTS, care a prezidat ședința, a trecut în revistă realizările comisiei metodice raionale, în primul semestru, a pus accentele în vederea formării competenței ortoepice: descrierea, aspecte vizate, avantajele formării etc., a enumerat un șir de exemple privind modificările stipulate în DOOM 3, inclusiv accentuările cuvintelor, diferite de cele până în 2021. Activitatea a continuat cu împărtășiri din experiența la clasă în vederea dezvoltării vocabularului elevilor. În acest sens, Profesoara din Gimnaziul Onișcani, a pus în valoare dicționarele lingvistice, ca surse și mijloace de învățare temeinică a limbii. Profesoara din Gimnaziul Hirova, a enumerat strategiile eficiente aplicate la clasă, de dezvoltare a vocabularului: exercițiul, jocul de rol, problematizarea, proiectul individual, biografia cuvântului etc. Profesoara din Gimnaziul Temeleuți, ca un adevărat practician, a exemplificat strategiile de formare a competenței ortografice a elevilor: plimbarea cu geamantanul, o piatră în lac, inimă, minte, mână, bulgărele de zăpadă etc., convingând asistența de eficiența lor. Apoi, responsabilul TIC, a familiarizat pedagogii cu extensia *Educația interactivă*, iar Profesoara din Gimnaziul Bahmut, a împărtășit din practica utilizării ei, antrenând colegii în activități de exersare.

La a doua ședință, din aceeași dată, la care au luat parte profesorii din școala cu predare în limba minorităților naționale, cu subiectul: *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi în contextul său politic și educativ. Operații de învățare și de predare a limbii române*, publicul a fost familiarizat cu esența acestui document european, analizându-se structura, nivelurile de cunoaștere a unei limbi străine, importanța lui, operațiile intelectuale, de învățare a limbii române, folosite la clasă. Profesoara din Gimnaziul Hîrjauca, a comunicat asistenței despre activitățile realizate în cheia operațiilor intelectuale puse în prim-plan: înțelegerea, vorbirea, scrierea.

La ședința din 10.03.2023, profesorii de limba și literatura română au participat la seminarul raional, cu tema: *Textul literar: comprehensiune și receptare; repere teoretice și aplicații practice*. Asistența a elaborat texte, le-a raportat la etapele orelor, la subiecte de lecții, au formulat sarcini didactice în baza operelor, în funcție de nivelul de receptare.

La ședință, l-am avut în calitate de formator pe doctorul habilitat, profesorul universitar, Constantin Șchiopu, care, cu pricepere și bunăvoință a ghidat pedagogii în labirintul limbii și literaturii române, venind și cu prezentarea de carte „Opera literară: receptare și interpretare”. A fost o activitate utilă, interesantă, ținând în dezvoltarea competențelor profesionale.

La seminarul din 20.04.2023, profesorii de limba și literatura română, din școala națională, au abordat subiectul: „CS 5: Utilizarea limbii ca sistem și a normelor lingvistice (fonetice, semantice, gramaticale) în realizarea actelor comunicative, demonstrând corectitudine și autocontrol. Strategii de evaluare și realizare” și cei din școala alolingvă: „Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi în contextul său politic și educative. Operațiile de învățare și de predare a limbii române, în clasele cu predare în limbile minorităților naționale. Sarcinile și rolul lor în predarea limbii române ”.

Activitatea a început cu trecerea în revistă a realizărilor comisiei metodice raionale, pe parcursul semestrului al II-lea, analizând și rezultatele obținute de elevi în cadrul pretestărilor.

La subiectul întâi, au prezentat interes comunicările profesoarelor:

- 1) Profesoara din Gimnaziul Sadova, *Strategii de formare a competenței fonetice la limba și literatura română, în clasele de gimnaziu*;
- 2) Profesoara din Gimnaziul „Constantin Ețco”, Horodiște, *Universul semantic al cuvintelor*;

3) Profesoara din Gimn. Pitușca, *Strategii didactice interactive de predare a părților de vorbire*, care au pus în valoare aspectele relevante de formare a competențelor: fonetice, semantice, gramaticale.

Pedagogii care predau în clasele cu studiere în limba minorităților naționale, în cheia subiectului al doilea, au reflectat pe marginea aspectelor:

1) *Operațiile de învățare și de predare a limbii române*, Gimnaziul Hîrjauca;

1) *Sarcinile și rolul lor în predarea limbii române*, Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”.

Sunt tradiționale comunicările colegilor care aspiră la avansarea în cariera profesională, unii popularizând experiența valorică, alții prezentând produsele, pentru schimbul de experiență. Ședința aceasta n-a fost o excepție, în acest sens. Astfel, profesoară în Gimnaziul Peticeni, aspirantă la susținerea gradului didactic I, și-a prezentat algoritmat produsul: culegerea de teste sumative pentru clasa a VII-a.

BIOLOGIE ȘI CHIMIE, ȘTIINȚE clasa a V-a:

În conformitate cu Planul managerial al Direcției Învățământ Tineret și Sport Călărași pentru a.ș. 2022-2023, Comisia metodică raională pentru disciplinele științe clasa a V-a, a activat în scopul cercetării subiectului „Tehnologiile avansate de predare/învățare/evaluare - factor iminent în implementarea curricula la disciplinele chimie, biologie, științe cl. a V-a și opționalele tangențiale lor, ediția 2019”. Pe parcursul anului școlar au fost realizate activitățile planificate cu implicarea tuturor membrilor comisiei metodice fie în calitate de formatori, audienți, mentori pentru colegi, fie prin ghidarea/implicarea elevilor în diverse activități extrașcolare, non-didactice.

Procesul de monitorizare, în perioada de referință, a fost axat pe următoarele aspecte:

- - procesul de planificare calendaristică la disciplinele științe cl. a V-a, biologie și chimie de către profesori în a.ș. 2022-2023;
- - procesul educațional la biologie în contextual implementării curriculumului, ediția 2019 (perioada 2021-2022);
- - procesul de realizare a activităților practice în cadrul procesului educațional la biologie/chimie/științe clasa a V-a, în contextul curricula 2019.

1. Monitorizarea calității proiectării de lungă durată, în contextul curricula, ediția 2019,, la disciplinele științe clasa a V-a, biologie, chimie, în instituțiile de învățământ general din raion.

Documente studiate:

1. Curricula la disciplinele biologie, chimie, științe clasa a V-a.
2. Planificările calendaristice ale cadrelor didactice ce predau disciplinele biologie, chimie, științe clasa a V-a și a opționalelor tangențiale lor etc.

Inovațiile educaționale promovate în curricula ediția 2019 țin de produsele elevilor și implicarea acestora în învățarea prin proiecte STE(A)M.. Pornind de la problema care se pune astăzi în fața școlii, referitor la înzestrarea elevului cu un ansamblu de competențe funcționale, necesare acestuia, fie pentru accesarea la o nouă treaptă de învățământ, fie pentru o inserție mai reușită, vine să fie soluționată prin acțiunile realizate în contextul curriculumului, ediția 2019.

În perioada monitorizării problemei sus numite au fost realizate un șir de activități de suport metodologic:

- întruniri metodice raionale cu genericul „Rezultate, provocări, constrângeri în organizarea și desfășurarea procesului educațional la științe clasa a V-a, biologie și chimie în anul de studii 2021-2022. Direcții de perspectivă pentru a.ș. 2022 – 2023”, cu participarea a 48 de cadre didactice ;
- seminar teoretico-practic în Gimnaziul Vălcineț cu genericul „Dezvoltarea competenței antreprenoriale și spiritului de inițiativă la elevi prin intermediul instrumentelor WEB și a softurilor educaționale în procesul educațional la biologie, chimie și științe cl. a V-a” cu participarea a 26 de profesori. În calitate de facilitatori au fost profesoarele de biologie.
- seminar teoretico-practic în LT V. Alecsandri cu genericul „*Instruirea prin cercetare - element cheie în dezvoltarea competenței antreprenoriale și spiritului de inițiativă la elevi* ” unde au participat 35 de cadre didactice (profesori de biologie, chimie, științe, opționale tangențiale biologiei).
- seminar teoretico-practic online „Profesorul - coordonator al autorealizării personale a elevului în contextul noilor politici educaționale” cu participarea a 48 de cadre didactice;
- două seminare practice raionale pentru profesorii de biologie și chimie, cu genericul „Tehnici de acordare a primului ajutor în situațiile excepționale – aspect constructivist în protecția vieții și sănătății elevilor și angajaților” în parteneriat cu Comitetul Crucea Roșie, filiala Călărași cu participarea a 48 de cadre didactice.

În scopul asigurării calității la implementarea curricula, ediția 2019, de asemenea a fost acordat suport individualizat, după necesitate, pentru profesorii de biologie și chimie, științe cl. a V-a, focus-grupuri online (pe TEAMS).

În contextul implementării inovațiilor curriculare profesorii de biologie și chimie promovează schimbul de experiență, lucru în grup online pe TEAMS, promovarea practicilor de succes, astfel asigurând un climat favorabil realizării procesului educațional.

Profesorii sau încadrat cu succes în procesul de implementare a curriculumului, ediția 2019. În procesul de elaborare a planificărilor calendaristice cadrele didactice au ținut cont de recomandările metodice pentru a.ș. 2022-2023. Au fost selectate subiecte pentru elaborarea/prezentarea produselor la diverse module, au fost distribuite sarcini de realizare a proiectelor STEAM.

Pe lângă aspectele pozitive enumerate, totuși, mai există și probleme ce țin de:

- insuficientă formare a profesorilor în domeniul elaborării proiectelor STEAM;
- baza didactico-materială a disciplinei insuficientă;
- suprasolicitarea profesorilor de biologie.

Ca urmare a monitorizării procesului educațional la biologie în contextul implementării curriculumului, ediția 2019 (perioada 2021-2022) este important să menționăm faptul că din cei 23 de profesori de biologie din raion 4 din ei cumulează și în alte instituții, 6 școli din cele 23 nu dețin laboratoare de biologie. Majoritatea cadrelor didactice menționează că activitățile practice, în mare parte, sunt organizate online/prezentate din materialele video de pe internet și doar unele care pot fi realizate cu materialele disponibile. În acest context, este de menționat necesitatea dotării disciplinelor cu materialele necesare conform curricula, ediția 2019.

Dotarea minimă a cabinetelor școlare la disciplina biologie cu echipamentul minim necesar în conformitate cu Standardele de dotare minimă a cabinetelor școlare, aprobate prin ordinul MECC nr. 419 din 29.04.2020, vor servi ca instrumente de realizare a prevederilor curriculumului disciplinar, vor contribui la consolidarea calității educației prin susținerea reformelor de eficientizare, implementate în învățământul general, dar și în sporirea valorică a dezvoltării competențelor.

Ca urmare a procesului de asistare la orele de biologie din LT M. Eminescu Sipoteni și Gimn. Bahmut, Gimnaziul Sadova, Gimnaziul Răciula, Gimnaziul Vălcineț, Gimnaziul Onișcani, Gimnaziul Pitușca, Gimnaziul Țibirica, LT "V. Alecsandri" am constatat că profesoarele dispun de competențe profesionale în domeniu și respectă recomandările metodologice privind implementarea curricula, ediția 2019. De asemenea Cadrele didactice:

- motivează elevii la lecții prin crearea situațiilor de problemă, unde elevul, având suportul didactic (manualul, fișe de lucru), ca reper ce-i conduce spre găsirea soluției, se inițiază cu interes în activitatea didactică;
- creează pentru fiecare elev posibilități și șanse egale de integrare școlară și socială, îmbinând eficient activitățile frontale cu cele individuale, inițind elevii în diverse forme de lucru de cercetare, descoperire, unde aceștia au avut posibilitatea să-și demonstreze abilitățile individuale.

În cadrul orelor se acordă atenție dezvoltării limbajului specific disciplinei. Elevii au format deprinderea de a lucra independent și de a argumenta răspunsurile. Caracterul practic al competențelor formate la elevi au scop de a promova un mod sănătos de viață, crearea unui mediu ecologic benefic. Activitatea didactică a profesorilor este asigurată cu un complex de materiale didactice necesare: planșe, tabele, ghiduri, manuale, material didactic suplimentar, laptop, proiector. Doamnele profesoare pun accentul pe formarea competențelor transversale/transdisciplinare, în baza principiului de integrare în cadrul orelor de chimie. În acest context profesorii au planificat și realizat activități:

- de formare la elevi a competenței de planificare a acțiunilor de implicare personală în activități de protecție și menținere a propriei stări de sănătate și a celor din jur;
- de dezvoltare a competenței de aplicare a tehnicilor interactive în cunoașterea specificului disciplinelor; - de formare a atitudinii și deprinderii de comportament responsabil în cazul unor situații de risc, în cadrul subiectelor, conform recomandărilor metodologice privind organizarea.

În scopul integrării educaționale a elevilor cu CES cadrele didactice au elaborat curricula modificată pentru categoriile de elevi care sunt integrați în clasă.

În perioada de referință a fost realizat un proces de monitorizare a calității la implementarea curriculumului școlar și în scopul determinării nivelului de formare/dezvoltare a competențelor elevului în raport cu prevederile curriculare au fost administrate evaluări externe, care au scos în evidență următoarele rezultate:

Nr. d/o	Data	Disciplina	Clasa	Nota medie	Rata reușitei	% calității	Eșec școlar
1.	01.12.2022	biologie	cl. a VI-a	6,07	93,82	23,57	6,18
2.	29.03.2023	biologie	cl. a IX-a	6,76	97,22	26,34	2,78

3.	04.05.2023	chimie	cl. a VII-a	5,89	92,98	21,05	7,02
4.	11.04.2023	chimie	cl. a IX-a	6,54	94,25	25,33	5,75

Interpretarea rezultatelor:

Analizând rezultatele obținute la evaluarea este important să remarc că gradul de realizare a itemilor care conțin situații de problemă este scăzut (sub 35%). Evident este faptul că elevii fiind la început de studiere a biologiei (deși au studiat unele aspect în cadrul orelor de științe) dețin insuficiente capacități de analiză a conținuturilor problemelor, de a medita asupra cerințelor problemei și de a selecta metoda potrivită de rezolvare. Rezultatele, de asemenea, ne demonstrează că elevii cu greu pot transpune informațiile în viața de zi cu zi. Rata eșecului școlar înalt și notele medii scăzute crează context de îngrijorare. În urma analizei efectuate se conturează necesitatea de responsabilizare a cadrelor didactice vizavi de procesul de implementare și evaluare a curricula, ediția 2019, la disciplinele de studiu, precum și cadrele de conducere privitor la monitorizarea procesului educațional la biologie și dotarea disciplinei în conformitate cu cerințele curricular.

Concluzii: Rezultatele academice a elevilor demonstrează necesitate asigurării formării continue a cadrelor didactice în vederea implementării calitative a curricula, ediția 2019, precum și asigurarea bazei didactico-materiale pentru realizarea părții practice a disciplinelor biologie, chimie și științe.

Rezultatele monitorizării procesul de realizare a activităților practice în cadrul procesului educațional la biologie/chimie/științe clasa a V-a, în contextul curricula 2019 a scos în evidență faptul că profesorii realizează partea practică în laboratoarele din instituție dar și în afara acestora cum ar fi: la punctul medical, în laboratoarele din localități (de la vinării), în laboratoarele USM (ELEVII DE LA Peticeni și Temeleuți), UPSIC (UST) elevii din Gimnaziul Horodiște, în teren deschis cu utilizarea materialelor confecționate de către elevi. De asemenea o mare parte din elevii cu interes identifică materialele propuse de către profesori și le aduc la ore pentru a realize partea practică. Din chestionarul aplicat cu carele didactice se menționează faptul că pentru realizarea părții practice sunt utilizate platformele, aplicațiile web precum: youtube, educație online, Infouroc, 1septembrie, Canva, kahoot, TEAMS Google, laboratorul virtual, biblioteca digitala etc.

Profesorii au avut ocazia de a-și expune opinia cu privire aspectele de eficientizare a procesului educațional de implementare a curriculumului, ediția 2019 unde se propune direcției instituției de a dota laboratoarele cu materiale moderne, inclusiv, cu microscopie planșe noi, materiale pentru realizarea lucrărilor practice și de laborator, reactive; colaborarea dintre profesorii de diverse discipline pentru elaborarea unui proiect transdisciplinar, colaborare în cadrul comisiilor metodice, dotarea cu materiale

didactice, dotarea laboratoarelor cu materialele necesare, asigurarea claselor cu proiectoare, ecrane și calculatoare, de a organiza mai multe seminare teoretico practice etc.

Una din propuneri merită atenția responsabilului de disciplinele menționate cum ar fi „A crea o cartotecă a preparatelor biologice din instituții care pot fi împrumutate pentru lucrările de laborator”.

Monitorizării procesul de realizare a activităților practice în cadrul procesului educațional la biologie/chimie/științe clasa a V-a, în contextul curricula 2019 urmează și în sem II a.ș.2022-2023.

Recomandări:

Managerii școlari:

- Vor monitoriza implementarea practicilor acumulate, în cadrul formărilor raionale, de către profesori în procesul educațional la disciplinele școlare;
- Vor solicita profesorilor realizarea unei activități, la nivel de comisie metodică, în contextul subiectelor parcurse în cadrul formărilor;
- Vor încuraja participarea/implicarea profesorilor în activitățile raionale de formare profesională;
- Vor asigura dotarea cabinetelor/laboratoarelor de biologie și chimie în conformitate cu standardele de dotare minimă a disciplinelor și în conformitate cu necesitățile prevăzute în curricula școlare per disciplină.

Matematica, Fizica

La sfârșitul lunii august 2022 am organizat și desfășurat tradițional ședința metodică cu profesorii de fizică și matematică. În cadrul acestui ședințe am adus la cunoștința profesorilor actele normative de bază care au servit în procesul educațional la planificarea de lungă durată și de scurtă durată. În vederea implementării Curriculumului la disciplina fizica și matematica , cadrele didactice și de conducere au asigurat organizarea procesului educațional în conformitate cu numărul de ore stabilit de Plan-cadru.

La elaborarea proiectului de lungă durată profesorii au utilizat: Curriculumul la disciplina fizica și matematica; Manualul; Ghidul profesorului; Ghidul de implementare a Curriculumului la fizică și matematică; Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la fizică și matematică.

În scopul determinării gradului de dobândire a achizițiilor determinate de unitățile de competențe , la începutul anului de studii 2022 - 2023 , în toate clasele sa realizat : evaluare inițială , după 3 - 4 ore de recapitulare , preponderent la conținuturile predate la distanță în perioada anului de studii 2021 - 2022. În funcție de rezultatele elevilor la evaluarea inițială și necesitățile elevilor de dobândire a achizițiilor determinate de unitățile de competențe din clasa anterioară profesorii au planificat ore de recuperare

/ consolidare a materiei de studiu din clasa anterioară. În perioada de recuperare elevii au fost încurajați să pună accent pe autoevaluare, iar cadrele didactice au apreciat gradul de dobândire a achizițiilor determinate de unitățile de competențe , fără acordarea notelor.

Elaborarea Proiectului didactic de lungă durată la fizică și matematică în învățământul gimnazial și liceal , pentru anul de studii 2022 – 2023 a fost realizat după desfășurarea evaluării inițiale. Aprobarea Proiectului didactic de lungă durată a fost efectuată până la finele lunii septembrie.

În catalogul clasei , la completarea recapitulării și recuperării / consolidării , la fiecare clasă , pe pagina din dreapta au fost scrise temele / subiectele din conținuturile planificate , menționându- se la rubrica *Note* Recapitulare, Recuperare, Consolidare. Catalogul clasei la disciplinele fizica și matematica să completat în conformitate cu Proiectul didactic de lungă durată pentru anul de studii 2022 – 2023.

Fiind în câteva instituții și verificând proiectarea didactică a lecțiilor pot spune că majoritatea profesorilor posedau proiectarea lecțiilor: gim. Hirova, gim. Săseni, L.T.M.Eminescu Sipoteni, gim. Horodiște , L.T. V.Alecsandri .

La ultima ședință metodică din luna august sa recomandat profesorilor ca sistematic în cadrul procesului educațional să realizeze lucrări practice , lucrări de laborator , proiecte. Învățarea prin proiecte este o învățare care are la bază investigația activă efectuată de un elev sau un grup de elevi. În fiecare clasă sa realizat câte un proiect STEM/STEAM în fiecare semestru. lucrul acesta se îndeplinește cum sunt L.T.M. Eminescu. L.T.V. Alecsandri, gim. Hoginești

O deosebită atenție în timpul monitorizării sa atras atenția profesorilor îndeosebi la evaluarea în clasa V- a, deoarece elevii trec prin procesul de adaptare la un sistem de evaluare nou pentru ei , în perioada septembrie – octombrie 2022:

- a) Activitatea elevilor și rezultatele școlare au fost evaluate fără apreciere cu note .
- b) Cadrele didactice au explicat elevilor corelarea descriptor notă , astfel pregătind elevii pentru înțelegerea semnificației notelor. Elevii au fost evaluați prin note la evaluările sumative.
- c) După realizarea evaluării sumative în mod obligatoriu se desfășoară lecția de analiză a evaluării .

Profesorii de fizică și matematică au respectat cerințele Reperelor metodologice și notele de 1,2,3,4 în clasa V nu sau înregistrat în catalogul școlar. profesorul pentru așa categorie de elevi au elaborat un plan de recuperare și au administrat în termen de 1 – 2 săptămâni, încă o probă de evaluare care a avut același grad de dificultate. De asemenea elevii care au absentat sunt obligați sa recupereze probă de evaluare sumativă. Răspunsurile sporadice și evaluările formative nu se notează. În clasa a V – a elevii au acumulat la evaluările sumative 9 note.

În anul de studii 2022 - 2023 am monitorizat cum se respectă prevederile Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă, încălcări grave a instrucțiunii nu s-au depistat.

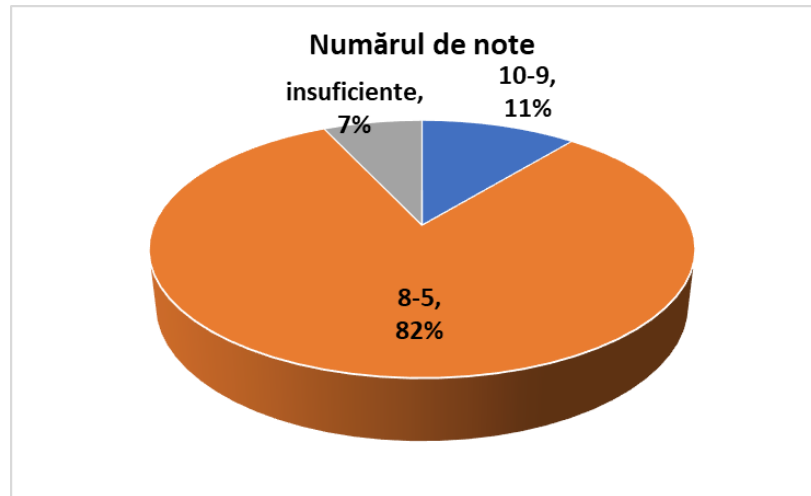
O parte componentă a curriculei școlare la fizică sunt lucrările de laborator. În cadrul lucrărilor de laborator , activitatea individuală a elevului este apreciată prin acordarea notei fiecărui elev. În Repererele metodologice la fiecare clasă sunt indicate numărul de lucrări de laborator obligatorii care au fost petrecute în fiecare clasă.

Disciplina opțională este o disciplină de învățământ propusă la alegerea elevilor , diferită de cele existente din trunchiul comun , care au drept scop aprofundarea , extinderea, integrarea și inovarea cunoștințelor din unul sau mai multe domenii.

Pentru anul de studii 2022 – 2023 au fost propuse următoarele discipline opționale:

- a) Matematica distractivă pentru clasele V – a- VI – a .au preferat 30 de clase.
- b) Aritmetica mentală pentru elevii de varsta 10-14 ani au preferat 5 clase.
- c) Matematica aplicativă pentru elevii cl. IX au preferat 4 clase.

Pe data de 13 decembrie 2022 am organizat și desfășurat o probă de evaluare la matematică în clasa VIII. La evaluare au luat parte 495 elevi din 22 de instituții, nota medie a fost de 6,15 cele mai bune rezultate au obținut elevii din următoarele instituții: gim. Vălcineț- 7,16 gim. Țibirica – 7,00, gim. Peticeni – nota medie 6,85, gim. Onițcani – 6,82 gim. Hoginești – 6,54 L.T.M.Sadoveanu – 6,66. , Cele mai slabe rezultate nota medie fiind mai mică decât media pe raion au obținut următoarele instituții: gim. Răciula – 5,2, gim. Pitușca – 5,56, gim. Bravicea – 5,71, gim. Bahmut – 5,68 . Făcând analiza rezultatelor probei de evaluare după itemi am determinat acei itemi la care elevii au întâmpinat greutăți și au comis greșeli și anume : Ca exemplu la ultimii doi itemi b) și c) gim. „Ion Creangă „a acumulat zero puncte, din 85 max. gim. Hirova a acumulat două puncte din 40 max. gim. Răciula acumulat un punct din 125 max, gim. Bravicea a acumulat 0 puncte din 105 max.. La itemul 3 b) gim. Pîrjolteni a acumulat 4 puncte din 80 max, gim. Bahmut au acumulat 7 puncte din 64 max. Din diagrama de mai jos se observă procentul de note 9 și 10, de note insuficiente în raport cu numărul total de note acumulate.



- La itemul 4 (a,b și c) elevii întâmpină greutăți la aflarea ariei suprafeței unui teren agricol de formă dreptunghiulară, elevii nu pot să afle perimetrul unui teren de forma unui dreptunghi.

- Elevii întâmpină greutăți la rezolvarea problemelor practice nu pot folosi cunoștințele teoretice la rezolvarea problemelor practice, probleme din viața cotidiană.

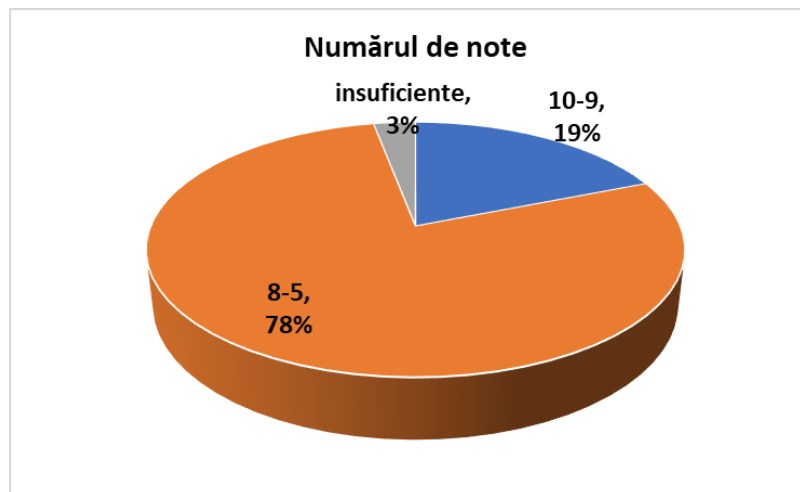
Pentru redresarea situației la întrunirea metodică de la sfârșitul lunii decembrie am propus profesorilor:

- La sfârșitul fiecărei probe de evaluare sumativă să se facă o analiză profundă a rezultatelor școlare.

- În activitatea de predare – învățare a matematicii și fizicii o atenție deosebită trebuie să se acorde aplicabilității acestor două discipline în rezolvarea diverselor probleme.

- Profesorii trebuie să proiecteze activitatea de predare – învățare – evaluare într-o manieră diferențiată , care va asigura tuturor elevilor progresarea , în ritmul lor propriu și atingerea performanțelor la nivelul posibilităților individuale de învățare.

Pe data de 23.02.2023 elevii clasei VII au susținut proba de evaluare externă la fizică . În toate clasele VII din raion pe listă sunt 586 elevi, au scris proba 533 elevi, au lipsit 53. Nota medie pe raion a fost de 6,74. Rezultate mai sus de nota medie au obținut elevii următoarelor instituții:gim. Țibirica -7,5, gim. Rădeni – 7,13, gim. Temeleuți – 7,7,



Mai jos de nota medie pe raion au scris elevii din următoarele instituții: gim.Răciula – 5,24, gim. Pitușca – 5,75. Gim. Bravicea – 6,07. Dacă comparăm procentul reușitei observăm următorul tablou gim. Sadova a obținut 75% din 100%, gim.Hîr0va și L.T.M.Sadovianu au obținut câte 86%.

În rezultatul verificării am determinat că 15 elevi au scris pe note insuficiente, cele mai multe note insuficiente au primit elevii de la liceul M.Sadovianu în număr de 9 note insuficiente. Cele mai bune rezultate la procentul calității (de la nota 8 în sus)le-a obținut elevii din gim. Temeleuți – 50 % și L.T.M.Sadovianu – 59 %, gim. Țibirica – 48,4 %. Analizând rezultatele am observat că elevii din gimnaziul Hoginești nu au obținut nici o notă mai mare de cit „7,,.

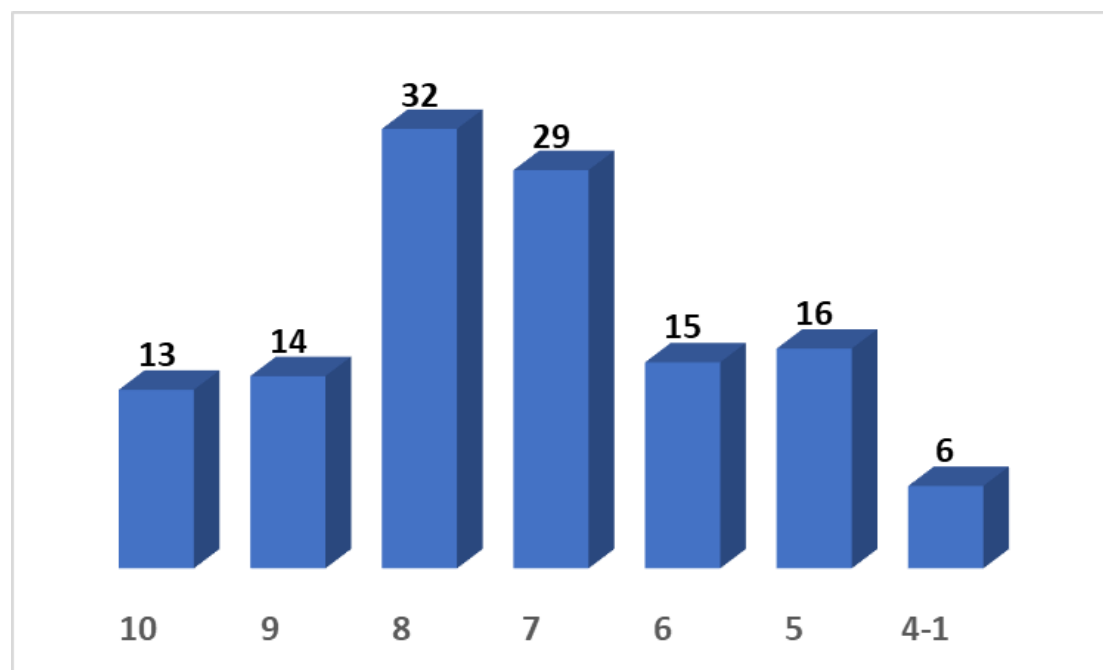
Comparând rezultatele obținute după item concluzionăm că itemul întâi care nu prezintă nici o greutate elevii au obținut rezultate slabe , 41 % din elevi au comis greșeli și nu au acumulat punctajul max. Tot rezultate slabe au obținut elevii la rezolvarea itemului 4.II și itemului 4.III, din 100% de puncte elevii au acumulat doar 15 % .În concluzie putem spune conform condițiilor problemelor din itemul 4,II și 4.III elevii cu pot determina alungirea resortului și nu pot determina volumul unei bare de aluminiu când sunt date cele trei dimensiuni , nu pot determina masa barei , forța de greutate ce acționează asupra ei fiind dată densitatea aluminiului.

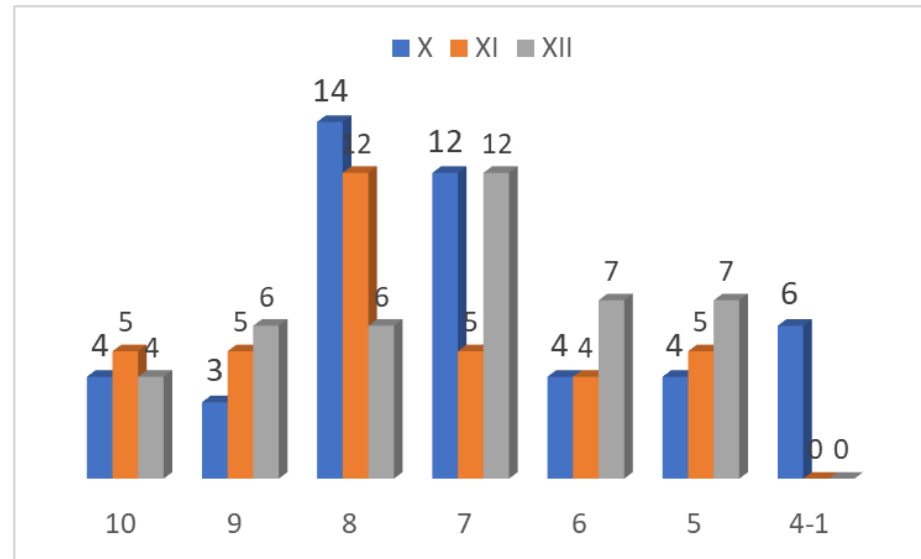
Dacă comparăm numărul de puncte acumulate de întreaga clasă raportat la numărul de elevi ca să obținem numărul de puncte mediu acumulat de un elev pe instituții atunci primim următoarele rezultate: gim.Reciula a acumulat în mediu un elev

– 9,6 puncte, gim.Bravicea a acumulat 12,2 puncte, gim.I.Creangă , L.T.V.Alecsandri și gim. Hoginești au acumulat câte 12,6 puncte.

Cele mai multe puncte la un elev în mediu au acumulat elevii din următoarele instituții: gim. Temeleuți, - 16,6 puncte, gim.Țibirica – 15,9 puncte, L.T.M.Sadovianu – 15,8 puncte .

Teza semestrială este obligatorie în cadrul unei sesiuni din fiecare an școlar pentru profil real.Teza semestrială la matematică sa realizat printr-un test unic în instituție , elaborat cu rigorile moderne actuale. Mai jos public rezultatele tezei la matematică, profil real, la finele semestrului întâi la clasele liceale..





Din aceste diagrame observăm că elevii din clasele a X mai greu se acomodează la curricula liceala dar ajungând în clasa XII au rezultate mai bune..

Deoarece pînă la finele anului de studii au mai rămas puțin timp cu încredere putem spune că curriculum la fizică și matematică va fi îndeplinită, necătfînd că pe parcursul anului au apărut probleme de asigurare cu cadre didactice aceste două discipline și anume: în gimnaziul Hirova, gimnaziul Bravicea , gimnaziul Vălcineț, L.T.V.Alecsandri,

La moment disciplinele fizica și matematica sunt predate de 54 profesori, 53 din ei au studii superioare pedagogice. Din ei 3 au gradul didactic superior, 4 au gradul didactic întîi, , 35 au grad didactic doi, fără grad didactic 13 profesori , numărul acestora este în descreștere. În acest an de studii au depus cerere pentru a susține gradul doi doi profesori la gradul întîi, un profesor și la grad superior, un profesor..

Seminare raionale ale directorilor adjuncți pentru instruire

Obiective:

- Reflecții critice asupra procesului educațional în anul de studii 2022-2023;
- Analiza progreselor și provocărilor în procesul de formare profesională a cadrelor didactice/de conducere;
- Analiza procesului de atestare din anul 2022-2023: probleme, constatări, soluții;
- Contextualitatea aspectelor de aplicare a Planului cadru, Reperelor metodologice, Regulamentelor, actelor normative.

În anul curent s-au desfășurat 3 seminare cu directorii adjuncți pentru instruire și 2 ședințe cu diverse probleme curente de activitate. Activitățile planificate au fost elaborate în baza evaluării holistice a mediului intern și extern. La ședința din 17 august 2022 au fost discutate aspectele de formare profesională: rezultatele, problemele și oportunitățile, rezultatele procesului de atestare a cadrelor didactice/de conducere, rezultatele concursurilor și activitățile de management în anul de studii 2022-2023. La 30 noiembrie s-a desfășurat atelierul practic „*Planificarea curriculară ca axiomă a instruirii de calitate*”, având ca formator, director adjunct, LT, „V.Alecsandri”. În luările de cuvânt ale directorilor adjuncți din Gimnaziul Bahmut, Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul Vălcineț au fost prezentate aspecte manageriale din practica instituțiilor date cu referire la planificarea, monitorizarea și evaluarea procesului educațional. În partea a doua a ședinței au fost prezentate aspecte de monitorizare a disciplinei *Educație pentru societate*, organizarea tezelor semestriale în clasele de liceu, organizarea concursului „Pedagogul Anului”, etapa instituțională. La 11 ianuarie, a avut loc a treia ședință de lucru. La ședință au participat 27 cadre de conducere. Agenda de lucru s-a referit la următoarele aspecte: *Modificări la Regulamentul de organizare a olimpiadelor școlare; Planul de formare profesională pentru a.2023; Atestarea cadrelor didactice: selectarea produselor, exersarea studiilor de caz și situațiilor didactice. Activități de monitorizare în semestrul II.* În cadrul ședinței cadrelor de conducere li s-a adus la cunoștință modificările la *Regulamentul cu referire la organizarea/desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare*, s-au discutat aspectele de desfășurare a etapei locale, prezentarea ofertelor pentru etapa raională, au fost informați despre programele de formare profesională pentru anul 2023 în cadrul instituțiilor acreditate.

Ulterior s-a desfășurat o activitate practică cu referire la procesul de atestare: analiza studiului de caz, a situației didactice, prezentarea produsului din practica educațională.

Constatări:

1. Cadrele de conducere coordonează formarea continuă a cadrelor didactice în vederea implementării curriculumului școlar prin delegarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în instituțiile republicane acreditate, organizează participarea cadrelor didactice la seminare/ateliere de instruire raionale, promovează schimbul de experiență și practicile de succes ale cadrelor didactice în cadrul formărilor profesionale la nivel de instituție.
2. Directorii adjuncți coordonează implementarea și evaluarea proceselor de realizare a curriculumului la decizia școlii. La selectarea orelor opționale pentru elevi se respectă *Instrucțiunea privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general*.
3. Directorii adjuncți monitorizează sistematic implementarea și dezvoltarea curriculumului școlar în baza acțiunilor planificate în Planul managerial anual, prezintă permanent note informative la ședințele Consiliului profesoral privind implementarea curriculumului școlar, asigură realizarea măsurilor de îmbunătățire a procesului în baza analizei rezultatelor monitorizării, evaluează nivelul implementării curriculumului prin diverse instrumente.

Seminare raionale cu directorii educativi

La prima ședință au fost puse în discuție subiecte ce țin de organizarea procesului educațional la Dezvoltarea Personală în anul de studii 2021-2022; Managementul proiectării la D.P.; Motivația elevilor de a frecventa orele de D.P.; Doamna director educativ din Gimnaziul Bahmut, s-a împărtășit cu experiența la subiectul ” Proiectarea activității metodice la nivel de instituție la aria curriculară Consiliere și dezvoltarea personală.”

La data de 20 septembrie directorii educativi au fost instruiți la subiectul „ Managementul clasei de elevi ” , iar la data de 27 septembrie trainingul „ Promovăm participarea” .

Un fenomen întâlnit în instituții este bullying-ul. Pentru excluderea lui directorii educativi au fost instruiți în cadrul trainingului „ Bullying: pași de intervenție. Abordare generală” Au definit noțiunea de bullying: Ce; DE ce; Când; Cine; Cum; tipurile de bullying; deosebirea dintre bullying și violență, au elaborat planuri de intervenție la nivel de instituție, părinți, comunitate.AU FOST FAMILIARIZAȚI CU „ Metodologia cu privire la prevenirea și combaterea bullying-ului” ord.MEC Nr.1024 din 13.10.2022. Toate materialele au fost plasate în grupul „directorii educativi”

La ședința din 28.02.2023 directorii educativi au fost instruiți de către formatorul raional, la subiectul „Specificul intervenției bullying pe segmentul copiii(primar) și adolescenți ” Au fost definite noțiunile de prevenție și intervenție. A fost elaborată strategia de intervenție. Am readus la cunoștință adresa electronică pe care sunt plasate materialele la subiect. Protecția copilului împotriva oricărei forme de violență este un subiect actual, pentru excluderea fenomenului au fost elaborate un șir de standarde internaționale, documente de politici, strategii , acte normative și instrumente care promovează protecția copilului împotriva oricăror forme de violență, inclusiv în mediul școlar. Aceste recomandări prezintă informații generale despre bullying ca formă a violenței și propune instrumente practice de prevenire și intervenție a lui.

Directorii educativi au fost instruiți de către Asociația de jocuri intelectuale „ Dialogica”.

- repartizarea unui număr mai mare de ore de cerc și secții sportive;
- fluctuația mare a responsabililor de activitatea educativă influențează negativ asupra desfășurării procesului educațional;
- Supraaglomerarea timpului directorului educativ prin activități de rutină;
- Activitatea didactică limitează timpul alocat activității educative în instituție;
- Inerția la schimbare;
- Discrepanță dintre planificarea activității metodice la nivel de raion cu cea la nivel de instituție;
- Lipsa abilităților de consiliere;

Istoria R/U

În ședința din 25 august 2022 au fost abordate următoarele aspecte: *Reflecții asupra procesului educațional în a. 2021-2022; Rezultatele examenului de absolvire a gimnaziului la Istoria românilor și universală, Reperele metodologice ale procesului educațional la disciplina Istoria R/U în anul de studii 2022-2023.* Au fost analizate aspectele considerate funcționale în implementarea curriculumului, ediția 2019, la IRU: matricea de dezvoltare a competențelor constituie un aspect important în procesul de planificare/desfășurare/evaluare la istorie, cadrele didactice dețin competențe digitale (selectarea/aplicarea surselor/resurselor online), cadrele didactice planifică și realizează produse conform sugestiilor metodologice, organizarea unor formări a membrilor comisiei de evaluare raionale a sporit eficiența la examenul de absolvire a clasei a IX-a, diversificarea a activităților de învățare în bază de proiect. În același timp au fost evidențiate și anumite probleme: capacitatea scăzută a cadrelor didactice de a puncta/corelela clar sarcinile de învățare cu cerințele itemilor de la examen/competențe; monitorizarea implementării curriculumului la istorie; lipsa de cadre didactice calificate în unele instituții; lipsa manualelor școlare.

Învățarea interdisciplinară a fost tema de discuție a catedrei profesorilor de istorie din raion în cadrul ședinței din 26 octombrie 2022. Abordarea inter- și intradisciplinară a conținuturilor științifice oferă elevilor o imagine integră a aceluiași conținut, fenomen, situație etc. Activitățile cu caracter inter- și intradisciplinar presupun abordarea integrată a curriculumului prin centrarea pe problemele lumii reale în diverse contexte cotidiene, urmărind formarea/ dezvoltarea competențelor elevului necesare pentru viață. Toate competențele-cheie, precum și competențele specifice disciplinei Istoria românilor și universală, unitățile de competențe pe clase au deschidere spre a organiza activitățile cu elemente inter- și intradisciplinare. La ședință au participat 17 cadre didactice. Formatorii din LT, „Vasile Alecsandri” și Gimnaziul Vălcineț au propus variante posibile de administrare a activităților cu caracter inter- și intradisciplinar. Apoi au prezentat exemple din propria experiență la clasele V, VI, VIII, IX. Participanții au apreciat activitățile practice prezentate.

În ședința din 5 ianuarie catedra profesorilor de istorie s-a întrunit pentru a discuta și a prezenta aspecte practice realizate în procesul de învățare la Istoria Românilor și Universală: *Stimularea motivației elevilor prin aplicarea elementelor de cercetare a istoriei naționale și locale*. Cu exemple din practica la clasă a venit profesoara din LT, „Vasile Alecsandri”. Dna profesoară a menționat că proiectele la istorie sunt un prilej în plus de a dezvolta competențe și valori comportamentale, de a aplica cunoștințele dobândite și de a-i orienta pe elevi spre o analiză critică, precum și de a-i provoca să cerceteze istoria locală și să experimenteze istoria orală. Au fost prezentate exemple de proiecte realizate în anul 2022: *Călărași - legendă și istorie (clasa a VI-a)*; *Poarta neamului meu, Rama timpului (clasa a VII-a)*; *Sfânta mi-i casa (clasa a IX-a)*; *Ghid de călătorie (clasa a XI-a)*. Au fost trecute în revistă avantajele și dezavantajele metodei proiectului. În continuare dna Profesoara din Gimnaziul Sadova a venit să completeze cu alte aspecte pe care le realizează la orele de istorie în clasa a IX-a: *Galeria personalităților locale*. La finalul ședinței cadrele didactice au fost informate despre aspectele de predare ale disciplinei opționale: *Holocaust: istorie și lecții de viață*, organizarea Săptămânii Memoriei la 23-27 ianuarie.

Geografie

În cadrul reuniunii din 26 august 2022 a comisiei metodice raionale la Geografie s-au desfășurat discuții reflexive asupra: aspectelor contextuale de organizare a procesului educațional la disciplina de școlară Geografie în anul de studii 2021-2022: reușite, provocări; monitorizării procesului de implementare a curriculumului la disciplina de studii Geografie (ediția 2019): constatări, provocări, concluzii; repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina Geografie în anul de studii 2022-2023.

Formarea viziunii interdisciplinare asupra lumii și în același timp formarea elevilor pentru a fi apti să realizeze abordări de acest fel a fost tematica activității profesorilor de geografie din 28 octombrie : *Formarea competențelor specifice disciplinei Geografie prin conexiuni interdisciplinare*. Profesoara de geografie din Gimnaziul „Constantin Ețco” a abordat conținuturile studiate la geografie prin prisma interdisciplinarității, iar dna Profesoara din Gimnaziul Temeleuți a venit cu exemple concrete din practica de lucru la clasă. În luările de cuvânt ale profesoarelor au menționat că abordarea interdisciplinară contribuie la formarea unor personalități moderne, multilateral dezvoltate, cu gândire critică, analitică, sistemică, cu capacități de înțelegere profundă și aptitudini de modelare a fenomenelor, a proceselor ce ne înconjoară. În ședință din 4 ianuarie 2023 a fost abordată tema: *Integrarea proiectelor STEAM în cadrul demersului didactic la Geografie*. În calitate de moderatori au fost profesorii de geografie și biologie Gimnaziul Sadova și Gimnaziul Pitușca. Profesoara a menționat aspecte ale strategiei de proiectare - monitorizare - evaluare ale proiectelor: pașii de realizare, structura unui proiect, etapele de lucru, monitorizarea și evaluarea proiectelor. Importanța proiectelor în motivarea elevilor pentru cercetare a fost menționată și de profesoara Gimnaziul Bahmut. Ulterior dna Profesoara împreună cu un grup de elevi din gimnaziul Pitușca, a prezentat un proiectul: „*Ceasul solar*”.

Problemele în procesul de predare - învățare : lipsa manualelor actualizate; predarea disciplinei de către nespecialiști; calitatea grilelor de evaluare a produselor (necesitatea unor recomandări metodologice), elaborarea de suport științific adaptat elevilor la unitățile de conținut ce nu se regăsesc în manuale; includerea lucrărilor practice paralel în manualul școlar.

Reușite: prezența blogului profesorilor de geografie (bancă profesională la disciplina) ; legătura permanentă și consultanță cadrelor didactice;

Educație pentru societate

Obiectivele:

- Reflecții critice asupra procesului de formare a competențelor pentru cultura democratică pe parcursul implementării graduale (2018-2023) a disciplinei reconceptualizate EPS;
- Analiza progreselor și provocărilor în aplicarea Metodologiei de evaluare prin descriptori la disciplina Educația pentru societate;

- Analiza procesul de atestare la disciplina EPS;
- Contextualizarea aspectelor didactice de aplicare a pachetului curricular la disciplina EPS în anul de studii 2022-2023.

La reuniunea metodică din 18 august 2022 au fost discutate aspectele cu referire la constatările și concluziile privind procesul educațional la EPS în baza implementării graduale a curriculumului la disciplină, ediția 2019, concluziile și lecțiile învățate în urma procesului de atestare a cadrelor didactice la EPS în baza noului regulament, evaluarea și înregistrarea rezultatele învățării la disciplina Educație pentru societate, Reperete metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina *Educație pentru societate* în anul de studii 2022-2023, activitățile de management curricular în anul de studii 2022-2023. Pe parcursul anului au fost organizate 4 ateliere de formare la implementarea curriculumului la EPS clasa a IX-a: Unitatea 1 – *Cultura mediatică* la 2 septembrie, Unitatea 2 – *Amenințări la adresa democrației* - la 4 noiembrie, Unitatea 3 – *Învățarea bazată pe proiect. Elaborarea codului de integritate a cetățeanul* la 5 ianuarie, Unitatea 4 – *Cetățenia activă. Voluntariatul* la 24 martie. Atelierele au fost moderate de formatorul național dna Elpujan Olga, profesor de EPS, GDS. În perioada 02 - 28 aprilie 2023 s-a desfășurat pilotarea *Metodologiei de monitorizare a implementării curriculumului la Educația pentru societate* în trei instituții de învățământ: Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul „Ion Creangă” și LT „Vasile Alecsandri”.

Aspecte de îmbunătățire:

1. Repartizarea orelor cadrelor didactice care au realizat formări profesionale în implementarea disciplinei;
2. Formarea profesională a profesorilor debutanți și a cadrelor de conducere în aplicarea pachetului curricular la disciplină;
3. Desfășurarea unor sesiuni de reflecții ale cadrelor didactice la unitățile de învățare în bază de proiect.

Educație tehnologică

Activitatea metodică la disciplină a urmărit următoarele obiective:

- Implementarea calitativă a curriculei disciplinare reconceptualizată, ediția 2018, în clasele a V-a - a IX-a;
 - Promovarea strategiilor didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei „Educație tehnologică” în clasele gimnaziale;
 - Realizarea proiectelor educaționale ca oportunitate de învățare eficientă a disciplinei Educație tehnologică.

Pe parcursul anului au fost organizate 3 ședințe metodice cu profesorii de educație tehnologică. În cadrul ședinței din 19 august au fost prezentate *Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina Educație tehnologică în anul de studii 2022-2023*: în proiectarea și realizarea procesului educațional la disciplina Educație tehnologică se va respecta prevederile Ghidului de implementare a curriculumului disciplinar în clasele V-IX (2018); procesul de evaluare în clasele V-IX va fi realizat în conformitate cu “Metodologia de evaluare criterială prin descriptori la disciplinele Educație muzicală, Educație plastică, Educație tehnologică și Educație fizică”, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1324 din 08 septembrie 2018.

Metodologia formării și dezvoltării competențelor transdisciplinare ale elevului în cadrul disciplinei Educație tehnologică a fost tematica reuniunii raionale din 3 noiembrie 2022. În cadrul ei profesoara din Gimnaziul Răciula a formulat exemple de activități interdisciplinare în timpul lecțiilor de educație tehnologică: reprezentarea grafică a unei piese cu indicarea dimensiunilor (cotarea) acesteia (matematica, compartimentul geometrie); reprezentarea schemei grafice a unui circuit electric simplu, utilizând semnele convenționale specifice (punct de tangență cu lecțiile de fizică); redactarea unui Curriculum Vitae (limba și literatura română, etc.); realizarea posterelor ilustrate prin desene la diverse tematici (arta plastică). La fel au fost menționate gama de produse transdisciplinare care pot fi realizate în cadrul orelor: completarea tabelor/schemelor, proiect „Produsul”, prezentare digitală, portofoliu tematic, portofoliu de progres. Ulterior a fost prezentat un proiect ca formă de abordare inter/transdisciplinară: „*Salvarea resurselor*” realizat în clasa a VI-a la modulul: „Colaje și decorațiuni”. Pentru a scoate în evidență talentul, munca și străduința elevilor la finalizarea proiectelor la modulele „Arta acului”, „Croșetarea” pot fi organizate expoziții de lucrări confecționate de elevi. În preajma sărbătorilor: Crăciunul, Mărțișorul, Paștele pentru promovarea tradițiilor și obiceiurilor populare, se pot organiza expoziții de lucrări tematice – produse ale proiectelor elaborate de elevi la lecțiile de Educația tehnologică. La aceste expoziții pot participa toți elevii claselor a V-a - IX-a. Participarea la expoziții reprezintă modalități prin care elevilor li se poate recunoaște munca și eforturile depuse. Elevii împărtășesc cu ceilalți nu numai lucrările realizate, ci și procesul important de învățare care a avut loc.

La data de 05.01.2023 s-a desfășurat activitatea metodică cu profesorii de educație tehnologică, în cadrul căreia a fost pus în discuție subiectul: „Parteneriatele cu părinții/instituții pentru învățare eficientă a disciplinei Educație tehnologică”, moderat de către Profesoara Gimnaziul Hîrjauca. În cadrul reuniunii metodice s-a accentuat rolul parteneriatului ca formă de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educativ, care întărește relațiile dintre părinți, elevi, cadre didactice și comunitate; oferă posibilitatea dezvoltării multilaterale ale personalității elevului, benefic al căruia este dezvoltarea deprinderilor și abilităților specifice disciplinei. În calitate de schimb de experiență au fost prezentate diverse proiecte de parteneriat, practici concrete din activitate profesională. Importanța parteneriatelor a fost menționată și de către profesoara Gimnaziul Săseni, care a venit cu practici din propria experiență.

Educația fizică

Conform datelor prezentate, în toate instituțiile școlare din raion orele de educație fizică au fost repartizate conform Planului Cadru și realizate. Mici divergențe au fost monitorizate în unele instituții din cauza modificării orarului din motive obiective, când la unele clase au fost predate cu 1-2 ore mai mult decât prevedea planul și la altele cu 1-2 ore mai puțin. Excepție fac orele extrașcolare care în unele instituții nu au fost repartizate pe deplin din motivul că bugetul instituției nu permite (gim. Onișcani, Bahmut, Hirova, Dereneu)?

La capitolul proiectare, profesorii au elaborat proiectele didactice de lungă durată în mod personalizat, ținând cont de recomandările din Ghidul de implementare a curriculumului la disciplina Educație fizică, ediția 2019, adică, sunt elaborate în conformitate cu prevederile curriculumului gimnazial și liceal, ediția 2019.

La proiectarea de lungă durată pe clase au fost selectate din modulele propuse în curriculumul, șase : câte 4 din categoria celor obligatorii și 2 din categoria modulelor la alegere. La decizia cadrului didactic numărul de ore repartizate modulelor selectate variază rezonabil, astfel ca să fie asigurată o continuitate în formarea unităților de competență la fiecare modul selectat.

Asemenea proiectelor anuale la ore, și proiectările la secțiile sportive a fost făcute conform recomandărilor MEC

Pe parcursul a/s 2022-2023, au fost organizate un șir de activități raionale la care au participat elevi din majoritatea instituțiilor de învățământ din raion.

	Activitatea	Nr/instituții participante	Nr/elevi	Învingătorii
	Joc de Dame	7	23	LT”; ”V.Alecsandri”;Gimn. Horodiște;Vălcineț; ”Ștefan cel Mare” Bravicea;Ș.P Călărași..

	Șah	5	23	Gim.Onișcani; LT”; ”V.Alecsandri”;Gim. Peticeni; ȘP. Călărași; Horodiște,
	Tenis de Masă	6	24	LT.”M.Sadoveanu”; ”V.Alecsandri”;ȘP.Călărași;Horodiște; Bravicea;Peticeni; Răciula..
	Volei	12	204	LT.”M.Sadoveanu”; ”V.Alecsandri”; Gim.Pitușca; Vălcineț;Horodiște; Temeleuți
	Baschet	11	110	LT.”M.Sadoveanu”; ”V.Alecsandri”;Gim. Horodiște; Hirova; Vălcineț; Hoginești; Dereneu.
	M/Fotbal	13	130	LT”M.Sadoveanu”; ”M.Eminescu”; ”V.Alecsandri”; Gim. Vălcineț;Hirova; Răciula; Țibirica;Bravicea..
	Turneul ”Guguță”	9	90	Gim. Vălcineț; LT”M.Eminescu”; Țibirica; Bahmut..
	Clipa Siderală	15	90	”V.Alecsandri”;Gim. Hoginești;Rădeni; Țibirica; Vălcineț; Peticeni; Răciula..
	Școala bărbăției ”Împreună reducem riscurile” cl. a 10-a (15-17 ani)	3	24	LT”M.Eminescu”; LT”M.Sadoveanu”; LT”; ”V.Alecsandri”;
	Olimpia (cl. a 9-a și a 12-a)		36	LT.”V.Alecsandri”;”M.Sadoveanu”; Gimn.Temeleuți
În total:		-	754	-
Participare la etapele regionale republicane:				
	Activitatea	Echipa participantă		Locul ocupa
	Tueneul Republican de M/F ”Guguță”	Gimn. Vălcineț		III
	Concurs regional: Școala bărbăției ”Împreună reducem riscurile” cl. a 10-a (15-17 ani)	LT”M.Eminescu”;		III

Învățământul primar, limba rusă, educația plastică

Activitatea metodică la disciplinele învățământ primar, limba rusă, educația plastică s-au desfășurat conform Planului de activitate a DÎTS.

Toate activitățile s-au desfășurat în format online, pe aplicația TEAMS.

Tema după care lucrează cadrele didactice din învățământul primar este ”Sporirea eficienței învățării în ciclul primar prin valorificarea competențelor specifice, în vederea asigurării calității procesului educațional”, cu următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului de învățare a elevilor prin formarea competențelor de integrare socială, devenind cetățeni responsabili pentru binele personal și al comunității;
- valorificarea competențelor specifice prin: metoda proiectelor, învățarea prin investigare/cercetare, învățare experiențială, etc
- identificarea modalităților de dezvoltare a competențelor elevilor pentru eficiența învățării.

Au fost realizat activități metodice raionale, cu discutarea rezultatelor obținute în anul precedent de studii, trasând direcțiile de activitate pentru anul curent de studii în baza scrisorii metodice. Au fost puse în discuție problemele ce țin de completarea documentației școlare, inclusiv a catalogului școlar, aplicarea corectă a evaluării criteriale prin descriptori, organizarea corectă a evaluărilor orale la Limba și literatura română.

La data de 28.12.2022 s-a desfășurat activitatea metodică cu cadrele didactice din învățământul primar. Ședința a avut loc în format online pe aplicația TEAMS. Au participat 102 cadre didactice. Subiectul pus în discuție a fost ”Valorificarea proiectelor STEM/STEAM în învățământul primar”. Dna învățătoare în LT ”V. Alecsandri” Călărași, și-a împărtășit din experiența participării la proiectul STEAM ”Orașul meu, orașul nostru”, care au colaborat cu două instituții din orașul Călărași, România. Instrumentul utilizat pentru prezentarea produselor a fost PADLET. Dna învățătoare ȘP Călărași și-a expus din experiență privind organizarea proiectelor de tip STEM la disciplina Educația morală și spirituală, în special lecțiile de totalizare a modulelor la disciplină. Expunerile au prezentat interes pentru public.

Specialistul TIC, DÎTS, a prezentat modalitatea de a crea evaluări în baza extensiei Educația online, educația interactivă.

Profesorii de Limba rusă au prezentat demersuri conform temei de activitate: ”Dezvoltarea motivației învățării în cadrul orelor de limba și literatura rusă prin utilizarea strategiilor didactice moderne și interactive”

Obiectivele propuse spre realizare sunt:

- promovarea și implementarea modelelor eficiente de învățare pentru formarea competențelor specifice disciplinei limba rusă (audiere, vorbire, citire și scriere);
- utilizarea strategiilor didactice moderne și interactive pentru stimularea creativității, originalității elevilor;
- formarea cadrelor didactice pentru aplicarea tehnologiilor informaționale în procesul de studierea limbii și literaturii ruse prin valorificarea experienței avansate;

Conducătorul comisiei metodice raionale este directoarea a G. Temeleuți, care a organizat trei ședințe: prima organizatorică, la care au fost puse în discuție scrisoarea metodică pentru anul în curs și rezultatele anului trecut de studii; a doua – cu subiectul ”Aplicarea tehnologiilor informaționale în procesul de studierea limbii și literaturii ruse” și în luna aprilie au fost puse în discuție problema evaluarea rezultatelor școlare, despre tipurile de evaluări, elaborarea acestora .

Și-au împărtășit din experiența de lucru profesoarele din G. Temeleuți, G. Țibirica, G. Hîrjauca, G. Bahmut

Comisia metodică raională a profesorilor de educație plastică a activat, având ca temă de cercetare: ”Monitorizarea implementării curriculumului la disciplina ”Educația plastică”, ediția 2019, în vederea asigurării calității procesului educațional” și de realizat obiectivele:

- valorificarea competențelor specifice prin: metoda proiectelor STEM/STEAM, utilizând învățarea prin investigare/cercetare, învățare experiențială, etc
- identificarea modalităților de dezvoltare a competențelor elevilor pentru eficiența învățării

Conducătorul comisiei metodice este profesoară în LT ”M. Sadoveanu”. Au fost organizate 2 ședințe la care au fost aduse la cunoștință algoritmul de planificare, organizare, aplicare practică a proiectelor STEM/STEAM la disciplina Educația plastică.

A fost pus în discuție Curriculumul pentru activitățile extrașcolare, domeniul ARTE, punerea acestuia în aplicare la proiectarea de lungă durată a cercului la disciplină.

Educația Muzicală.

Profesorii de educația muzicală la întrunirea metodică din august au meditat asupra aspectelor didactice și management curricular la educația muzicală, învățarea semnificativă a muzicii, principiile; evaluarea proiectelor didactice al lecției. Etapele lecției; proiecte STEAM la educația muzicală. Din experiența profesoarei din gimnaziul -grădiniță Dereneu.

La cea de a doua întrunire (28.10.2022) participanții au fost familiarizați cu manualul digital la cl. V, subiect pregătit de doamna profesoară de muzică L.T. „M. Eminescu” Sipoteni.

Am revenit la evaluarea prin descriptori la educația muzicală și criteriile de evaluare a produselor la educația muzicală și metodică auditivei muzicii. Profesorul Școlii Primare Călărași și responsabilul au venit cu tehnici activ-participative, care implică elevii pe parcursul întregii ore, motivându-i să participe activ în realizarea procesului educațional la obiect.

16.05.2023 cu prezența profesorului de la US ”Creangă”, d. Borș - doctor în pedagogie , profesorii vor lucra cu manualul digital cl.V-VI.

Aspecte de îmbunătățire:

- Lipsa specialiștilor în domeniu;
- În mare, lipsa cabinetelor pentru realizarea procesului educațional la obiect ;

Managementul schimbării: - îndrumarea conducerii școlii - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Fiind responsabil de activitatea a opt instituții școlare (gim. Horodiște, Bahmut, Peticeni, Temeleuți, Răciula, Rădeni, Sadova și L.T.V.Alecsandri) pe parcursul anului de studii am vizitat nu o singură dată aceste instituții , în dependență ce întrebări au fost monitorizate. La începutul anului de studii am verificat calitatea elaborării planului managerial a acestor opt instituții școlare La începutul planificării se face o analiză detaliată a rezultatelor activității din anul precedent de studii .Proiectul managerial anual și de dezvoltare a instituției este pus la discuție la consiliul profesoral la început de an școlar. În fiecare plan managerial sunt planificate măsuri de activitate cu elevii, cu cerințe educaționale speciale La nivelul fiecărei instituții este planificat și funcționează comitetul de părinți al clasei și consiliul reprezentativ al părinților.Totodată , în procesul monitorizării planurilor manageriale au fost depistate și unele lacune am să mă opresc la una din ele , planificarea activității Consiliului profesoral.

Conform secțiunii a 2 – a p.94 se spune „, Consiliul Profesorat , este organul suprem de conducere , cu rol de decizie în domeniul educațional , este format din personalul didactic al instituției, și în punctul 103 se spune că Consiliul profesoral se întrunește de cel puțin 5 (cinci ori) pe parcursul anului școlar , dar în L.T.V.Aleksandri sunt planificate 12 consilii profesorale. Tot în acest punct se spune că din cele 5 consilii trei sunt ședințe organizatorice (începutul anului școlar, sfârșitul semestrului I, sfârșitul anului școlar) și două ședințe tematice. Cu părere de rău în majoritatea planurilor manageriale nu se regăsesc ședințe tematice. Sa propus:

1. De inclus în planificarea managerială planul de activitate a consiliului de Etică
2. În planurile manageriale a instituțiilor de învățământ să fie planificate măsuri de îmbunătățire a lucrului cu copiii dotați.
3. Să fie respectate și îndeplinite de către managerii școlari, cadrele didactice, diriginți, măsurile de colaborare cu părinții elevilor , cu autoritatea publică locală , cu privire la comportamentul elevilor în spații publice.

În luna octombrie am vizitat gimnaziul Hirova pentru a acorda ajutor metodic profesorului de matematică . Asistând la lecții am concluzionat că profesorul conștiincios se pregătește de lecții , având documentația în ordine. La sfârșit au fost propuse și unele recomandări.: Profesorul să acorde atenție sporită elevilor la dezvoltarea limbajului matematic, să monitorizeze sistematic realizarea temelor pentru acasă, profesorul să întreprindă măsuri de formare la elevi ca la lecțiile de matematică să posede instrumente de lucru(riglă, triunghi, raportor, compas).

În luna noiembrie am monitorizat predarea fizicii în L.T.M.Eminescu : Profesoara posedă documentația respectivă se pregătește regulat de lecții, Profesoara bine distribuie timpul predării/ învățării, lucrează eficient cu manualul, dezvoltă capacitatea elevului de a analiza , a deduce, a polemiza, a argumenta, a sintetiza, un set de opinii, și dezvoltându - i dorința de a se autoevalua,

În luna octombrie am monitorizat predarea orelor opționale în L.T.V.Aleksandri . În rezultatul verificării am constatat că înscrierile în catalogul școlar se fac conform instrucțiunii de înscriere în catalogul școlar . Sa propus : la orele opționale profesorii să aprecieze nivelul cunoștințelor elevilor cu note , deoarece elevii au acumulate puține note.

Tot în luna noiembrie am verificat în toate cele opt instituții școlare îndeplinirea ordinului DÎTS Nr.28/414 referitor la planul de măsuri de prevenire și atenuare a impactului crizei energetice în caz de limitare a furnizării gazelor naturale. În toate instituțiile

era planul de măsuri aprobat la consiliul de administrare. Toți directorii prezentau pînă la data de 5 a fiecărei luni cum se implementează planul de măsuri .

Pe parcursul anului acesta de studii am monitorizat punerea în aplicație de către instituțiile de învățămînt din subordine a Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în următoarele instituții: Gim. Sadova, Bahmut, Temeleuți, Peticeni, Horodiște, Răciula, Rădeni, L.T.V. Alecsandri, gim. Pitușca, Țibirica, Hirova. În rezultatul monitorizării am constatat , că în toate instituțiile sus numite conducătorii aplică drept prezenta Instrucțiune.

Paralel cu cele pozitive au fost determinate și unele probleme:

- Instituțiile nu pot acoperi pe deplin solicitările elevilor / părinților
- Gradul de implicare a părinților în selectarea orelor opționale este nesemnificativă

Propuneri: -Conducerea instituțiilor să monitorizeze procedura de selectare a disciplinelor opționale în instituție, procesul educațional la disciplinele opționale.

- Să asigure condiții pentru implicarea Consiliului elevilor și părinților în realizarea cercetărilor pentru a consulta opinia elevilor cu referire la procesul educațional la orele opționale.

Pe parcursul lunilor martie și aprilie 2023 am monitorizat organizarea și desfășurarea pretestărilor la șase clase din diferite instituții școlare la diferite discipline. Menționez că conducerea tuturor acestor instituții la ziua respectivă era pregătită din timp documentația necesară și sălile de clasă unde elevii erau așezați în bănci pentru a rezolva de sinestătător testul.

Pretestarea sa desfășurat fără abateri de la regulamentul de bază.

Monitorizarea respectării prevederilor Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățămîntul primar și secundar

Scopul monitorizării: asigurarea respectării regulamentulului în vederea organizării procesului de evaluare a rezultatelor învățării și calitatea completării catalogului școlar.

Au fost vizitate instituțiile: G. Bahmut, G. Vălcineț, G. Peticeni, G. Răciula, G. Hîrjauca, G. Pitușca, G. Țibirica, LT ”V. Alecsandri”, LT ”M. Sadoveanu”.

Au fost studiate: cataloagele școlare, proiecte de lungă durată;

S-au constatat următoarele:

Instituțiile țin la control stipulările pct. 14 din ”Regulament” cu referire la numărul de evaluări pentru fiecare disciplină școlară este egal cu cel puțin numărul modulelor, dovezi fiind și proiectele de lungă durată. Cadrele didactice au ținut cont de Reperetele metodologice la discipline.

În toate instituțiile este afișat orarul evaluărilor sumative, pct.20,. Directorii adjuncți în mare monitorizează neadmiterea desfășurării a două evaluări sumative în aceeași clasă însă, în G. Bahmut s-a permis acest lucru, în clasa IX-a la data de 16.11.2022 la disciplinele Limbă franceză și Matematică; la data de 14.12.2022, la disciplinele Limbă franceză și Geografie, în clasa a VII-a, la data de 16.11.2022, la disciplinele Limbă română și Limbă franceză.

Cu referire la respectarea ritmicității notării elevilor la evaluările formative și sumative, lucrărilor de laborator, a scării de notare/calificative, a termenilor de introducere a notelor/calificativelor în catalogul școlar, în majoritatea cazurilor cadrele didactice respectă prevederile curriculare. În cazul absentării sau note mai mici decât 5 se recuperează în următoarele 2 ore. Însă în G. Bahmut la data de 26.01.2023, s-au depistat abateri de la regulamentul și anume la disciplina Fizica, în clasa VI-a, la data de 09.01, prima zi din semestrul II, evaluare sumativă la care nici un elev notat; la Limba franceză, în clasa a V-a, la data de 30.11.2022 – pentru 21 elevi nu sunt puse note. În LT ”V. Alecsandri”, la data de 16.02.2023 s-au depistat următoarele curențe: la disciplina Chimia, în clasa IX-a, la data de 26.09.2022 - 4 elevi nu au fost notați, la data de 21.12.2022, la subiectul Evaluarea proiectelor absentează notele. La disciplina Biologia, nu erau trecute notele de la evaluarea sumativă din 07.02.2023.

În baza pct. 23 din ”Regulament” care stipulează că rezultatele obținute la evaluările inițiale nu se trec în catalog, în G. Bahmut, la disciplina Geografia în clasele VI-a, a VIII-a, elevii au fost notați și sunt discipline care nu au desfășurat evaluări inițiale: L. rusă, Istorie, Biologie – în clasele a VI-a, a VIII-a. Același lucru s-a depistat în G. Hîrjauca în clasa VI-a B, IX-a B la disciplina Limba rusă. În G. Răciula, la disciplina Istoria absentează evaluarea inițială.

Nu s-au depistat abateri în cazul înregistrării evaluării prin calificative la disciplinele de studiu Educația fizică, Educația tehnologică, Educația plastică, Educația muzicală.

În vederea notării elevilor în clasa V-a, în perioada lunilor septembrie octombrie, perioadă de tranziție, în majoritatea cazurilor se respectă, nu se înregistrează note, însă în G. Bahmut, la disciplina Limba franceză au fost puse note.

Referitor la pct. 47, 48 din Regulament, număr de note/calificative acordate elevilor pe parcursul unui semestru, cadrele didactice au ținut cont de stipulările curriculare, la deducerea notelor semestriale se respectă numărul de note egale cu numărul de evaluări sumative, formative, evaluări de produse dar nu mai puțin de două. La disciplinele care se apreciază cu calificative: Educația fizică – 3 evaluări formative și 1 sumativă; Educația tehnologică 2 evaluări formative și 1 sumativă, etc.

La disciplina ”Dezvoltarea personală” cadrele didactice respectă prevederile Regulamentului, se înscriu în catalog subiectele în conformitate cu proiectarea de lungă durată la clasă, teme pentru acasă nu se dau.

În vederea lichidării corigențelor, în majoritatea instituțiilor vizitate nu sunt elevi care nu reușesc în I semestru. În G. Bahmut - 1 elev. Instituția a respectat procedura: a emis ordin nr. 2 din 09.01.2023 privind susținerea corigențelor, este prezent orarul susținerii. La momentul vizitei erau susținute lucrările pentru 2 discipline. În LT ”V. Alecsandri”, corigenți la teza semestrială erau declarați 15 elevi la o disciplină și 3 elevi la 2 discipline. În momentul vizitei, erau prezente ordinul nr. 2 din 05.01.2023, orarul cu privire la susținerea tezelor repetate.. Prin ordinul nr. 6 din 25.01.2023, 6 elevi au susținut a doua încercare de lichidare a corigenței la tezele semestriale de iarnă. În G. Hîrjauca 2 elevi, din clasa a V-a, refugiați din Ucraina au susținut diferențele de program pentru clasele primare.pentru 1 elev, venit din SUA, are perioada de lichidare prelungită până la sfârșitul anului de studii.

În vederea pct. 134 ”nu se acordă note pentru comportament”, în majoritatea instituțiilor nu au fost depistate cazuri, dar în G. Bahmut notați cu note de 2-4 la disciplinele Limbă franceză, Biologie, Limbă engleză. În G. Țibirica, la disciplinele Matematică și Fizică, puse note de 2 pentru neîndeplinirea temelor pentru acasă

Concluzie: Instituțiile țin la control respectarea Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, dar se atestă și unele abateri de la Regulament privind ritmicitatea evaluărilor, nu se înregistrează rezultatele în termenii indicați, nu se înregistrează în catalogul școlar evaluările inițiale, în alte cazuri, rezultatele evaluărilor inițiale se notează în catalog. Se atestă note insuficiente pentru neîndeplinirea temelor pentru acasă.

Recomandări:

- studierea repetată, la necesitate a ”Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, pentru a evita carențele stipulate mai sus;

- asigurarea respectării stipulărilor din ”Regulament,, în organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării.

Despre implementarea **Planului de măsuri în eficientizarea consumului de gaze naturale și energie electrică în perioada noiembrie 2022 - martie 2023.**

Scopul monitorizării: realizarea pe deplin a Planului de măsuri de eficientizare a consumului de energie electrică și a gazelor naturale.

Constatări:

În toate 26 de instituții de învățământ, în perioada noiembrie 2022 - martie 2023, lunar au fost informați prin discuții de responsabilizare și instruirii periodice 833 de angajații, inclusiv operatorii de gaze naturale, despre necesitatea eficientizării consumului de gaze naturale și energie electrică, consemnate prin procese verbale ale ședințelor operative cu semnături ale angajaților.

De asemenea au fost instruiți 5623 de elevii din 280 clase, în cadrul orelor de Managementul clasei, la careuri de lucru, cu privire la importanța eficientizării consumului de energie, măsurile de eficientizare, utilizarea rațională a iluminatului sălilor de clasă, a apei, menținerea căldurii în sălile de clasă dar totodată și respectarea regulilor sanitaro-igienice privind aerisire acestora etc.

În raion se încălzesc cu gaze naturale 21 instituții

Analiza comparativă a datelor privind consumul de energie electrică și gaze naturale din lunile respective a anului precedent cu anul în curs indică economii după cum urmează:

Indicatori	Noiembrie	Decembrie	Ianuarie	Februarie	Martie	Total economii
energia electrică (kw)	1020	4705	5517	8633	6308	26183
gaze naturale	28190	28488	18729	7535	56363	139305

(m cubi)						
----------	--	--	--	--	--	--

Economiile se datorează realizării sarcinilor proiectate în Planurile de acțiuni privind eficientizare consumului de energie electrică, a consumului de gaze naturale.

Zilnic, în instituții, s-a verificat și s-au setat, în mod optimal, parametrii centralelor termice, prin ajustarea la temperatura de afară, prin reglarea robinetelor, timpul rezervat perioadei active/lecțiilor și perioadei mai puțin active și pentru zilele de weekend: în toate instituțiile, conform condițiilor temperaturii de afară, cazanele au funcționat între orele 5:00/6:00 dimineața – 13:00/14:00, în restul zilei temperatura este setată la 10-16°C, în zilele cu temperaturi cu plus, s-au deconectat cazanele pentru 4-5 ore în zilele de week-end, zilele de vacanță, căldura a fost deconectată cu conectări pe perioadă scurtă în nopțile cu temperaturi sub 0°C.

În toate 26 de instituții, se monitorizează consumul de gaze, cărbuni (G.Hirova, G. "Pavel Tihon" Rădeni, ȘP Buda) peleți (Săseni), energia electrică și la finele lunii, la ședințele operative, se discută despre indicii consumului de energie electrică/termică, se iau decizii concrete asupra eficientizării acestora.

Concluzii: conducătorii instituțiilor de învățământ țin la control problema eficientizării consumului de energie electrică, a gazelor naturale, monitorizează funcționarea rațională a cazangeriilor, depun efort pentru minimizarea cheltuielilor pentru energia electrică și gaze naturale.

Despre monitorizarea procesului de organizare și desfășurare a activităților extrașcolare în instituțiile în instituțiile raionului

Scopul monitorizării: Monitorizarea calității organizării și desfășurării activităților extrașcolare;

Au fost vizitate instituțiile G. Pitușca, G. Țibirica, G. "Ștefan cel Mare" Bravicea, G. Peticeni, G. Vălcineț. LT "M. Sadoveanu", G. Răciula, SP Călărași, G. "Ion Creangă".

În vederea monitorizării procesului de organizare a cercurilor pe interese, a secțiilor sportive au fost întreprinse următoarele acțiuni: asistență la activități extrașcolare; studierea documentației școlare la cerc, secție sportivă, discuții cu profesorii, elevii, managerii, responsabili de activitățile extrașcolare în instituții.

Au fost studiate: proiecte de lungă durată; cataloage a activităților extrașcolare.

Constatări:

În toate instituțiile vizitate activitățile se desfășoară conform orarului. Proiectările de lungă durată au fost prezente, aprobate de administrația instituției. Pe avizierul instituției este afișat Orarul activităților extrașcolare: orarul secțiilor sportive și al cercurilor pe interese. Instituțiile deține de cataloage pentru activități extrașcolare, profesorii îl completează regulat.

Însă, s-au depistat și abateri regulamentare: Nu se respectă orarul, activitățile se desfășoară mai devreme de timpul stabilit în orar; nu se pregătesc activitățile, absentează proiectele zilnice; proiectele de lungă durată, conținuturile nu coincid curriculumului,

Recomandări:

Administrația instituției:

- să asigure monitorizarea permanentă în vederea organizării și desfășurării activităților extrașcolare, completarea documentației școlare, evidența prezenței elevilor la activități extrașcolare, etc;

Cadrele didactice:

- să studieze amănunțit literatura didactică, curriculumul pentru activitățile extrașcolare, reperele metodologice la discipline pentru respectarea cerințelor de proiectare a activității, de organizare și desfășurare a activității la cerc/secție sportivă;
- să se prezinte pregătit de activitate, având proiectul de scurtă durată a activității pentru 2 ore, cu secvențe pentru etapele de bază, materiale didactice la subiect;

Despre monitorizarea aplicării Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general

Scopul monitorizării: monitorizarea respectării instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale.

Pentru a ne asigura că se respectă criteriile și procedurile stabilite în instrucțiune, că sistemul educațional își îndeplinește obiectivele de a oferi o pregătire adecvată pentru elevi în funcție de nevoile și interesele lor, DÎTS a realizat acțiuni de monitorizare:

- Inițial, s-a analizat Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii în curs, la compartimentul Discipline opționale, privind lista disciplinelor opționale aprobate de Consiliul Național pentru Curriculum;
- monitorizarea corectitudinii repartizării orelor opționale conform principiului ”fiecare elev, studiază în mod obligatoriu o disciplină opțională”, completarea claselor cu număr suficient de elevi;
- evaluarea procesului de selectare a disciplinelor opționale, pentru a ne asigura că acestea sunt implementate corect, că elevii au acces la o gamă diversă de opțiuni adecvate nivelului lor de pregătire, au fost monitorizate: modalitatea de colectare a solicitărilor elevilor, completarea cererilor privind studierea disciplinelor opționale, studierea intereselor elevilor în comun cu Consiliul elevilor, respectarea calendarului privind procedura de selectare a opționalelor, studierea documentelor școlare ale administrației instituției, a diriginților, cadrelor didactice la problema dată, studiind planurile manageriale de activitate ale instituțiilor, procese verbale ale ședințelor cu cadrele didactice, ale consiliilor pedagogice, consiliilor de administrație, comisiilor metodice, ședințelor cu părinții, consiliilor elevilor, cataloagele claselor, proiecte de lungă durată la disciplinele opționale, altele)
- Analiza rapoartelor privind aplicarea Instrucțiunii de selectare și organizare a disciplinelor opționale prezentate de instituțiile de învățământ din raion, și anume care au fost acțiunile manageriale în vederea punerii în aplicare a Instrucțiunii; care au fost acțiunile cadrelor didactice, ale comisiei metodice, ale consiliului elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale, care au fost acțiunile în vederea pregătirii cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei educaționale.

Cu scop de monitorizare pe problema dată au fost vizitate instituțiile: G. Bahmut, G. Pitușca, G. Hirova, G. Vălcineț, G. Peticeni, G. ”C. Ețco” Horodiște, G. Țibirica, G. ”Ștefan cel Mare” Bravicea, LT ”M. Sadoveanu”, LT ”V. Alecsandri”, G. Răciula

În baza acestora am constatat următoarele:

Toate instituțiile raportează despre acțiunile manageriale întreprinse: organizarea ședințelor de informare/seminare instructive cu cadrele didactice cu referire la cunoașterea cu Instrucțiunea privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale care s-au desfășurat în perioada aprilie-mai 2022, după care au urmat: ședințe cu părinții elevilor claselor primare la subiectul respectiv. Au fost puse în discuție la ședințele consiliilor de administrație cu subiectul ”Despre pregătirea ofertei orelor opționale pentru anul următor de studii 2022-2023, aprobarea/validarea la Consiliile pedagogice a componentei școlare. Toate tipurile de ședințe au fost înregistrate în registrele de procese verbale, raportate cu număr și data efectuării ședințelor.

Directorii adjuncți informează că, a fost pusă la dispoziția elevilor lista de discipline opționale din Planul-cadru pentru a se cunoaște, că administrația instituției, în comun cu Consiliul Elevilor, organizează un procesul de studiere a intereselor elevilor, prin urmare rezultatele (domeniile de interes, necesitățile) sunt aduse la cunoștință la comisiile metodice. Administrația instituției ținând cont de doleanțele elevilor și baza materială a instituțiilor, potențialul cadrelor didactice, se elaborează oferta disciplinelor opționale pe arii curriculare. Dovezi la acest capitol sunt procesele verbale ale ședințelor comisiilor metodice.

Acest exercițiu democratic a permis diversificarea ofertei educaționale a componentei variabile, selectând discipline din toate ariile curriculare, cum ar fi: ”Educație pentru toleranță”, ”Arta comportamentului moral”, ”Educația economică și antreprenorială”, ”Design grafic”, ”Robotica”, ”Educație pentru film”, ”Relații armonioase în familie”, ”Istoria matematicii”, ”Cultura comunicării”, ”Proiectarea și dezvoltarea aplicațiilor mobile”, ”Tehnologia Informației și a Comunicațiilor”, ”Inteligența emoțională în comunicare”, ”Educație interculturală”, ”Religia”, ”Educație pentru egalitate și gen”, ”Surse de energie regenerabilă”, ”Geografia aplicativă”, ”Citind, învăț să fiu”, ”Elemente de cultură și civilizație a Franței”, ”Educație pentru drepturile omului, Istoria și cultura locală, Educație fizică și fotbal, ș.a.

Este îmbucurător faptul că în cadrul orelor opționale gradul de interes, satisfacție implicare al elevilor, motivația sunt mult mai mari.

Ex. în baza proiectului *JOBOTECA* și disciplina *Educație financiară și antreprenorială*, elevii au participat la concursul republican a planurilor de afaceri, ghidare și susținere ”*LT M. Sadoveanu*”, *LT ”V. Alecsandri*”, *G. ”C. Ețco” Horodiște*.

Orele de *Design grafic* și *Proiectarea și dezvoltarea aplicațiilor mobile* oferă elevilor tehnici de gândire algoritmică, orientare în carieră, se implementează noi tehnologii în comun cu proiectul *TEKWIL pentru fiecare școală*.

G. "Ion Creangă" informează că, ținând cont de doleanțele unor părinți de a organiza ore de religie, a fost inițiată colaborarea cu biserica "Sfinții apostoli Petru și Pavel" din or. Călărași, la care au fost donate 4 seturi de manuale de religie pentru clasele I-IV, în total 85 manuale, Planificarea și Ghidul profesorului. Biserica a organizat cursuri de formare în domeniul religiei pentru învățătoare.

Cu referire la formări ale cadrelor didactice în vederea organizării și desfășurării opționalelor putem menționa că cadrele didactice au participat la formări în cadrul proiectului *Tekwil pentru fiecare școală* - școala digitală pentru Robotica, Tehnologia Informației și Comunicațiilor, Desing grafic, cursuri specializate pentru disciplinele Cultura bunei vecinătăți, Educația economică și antreprenorială, Educația pentru media, dar și în cadrul proiectului JOBOTECA.

Cu toate că lista disciplinelor opționale din Planul cadru este diversă, profesorii nu depun efort în predarea unei discipline diferit domeniului pe care îl profesază, cum ar fi Educație pentru media, Educație interculturală, Dezbateri, Învățăm a gândi și a acționa strategic, ș.a.

Reieșind din planurile manageriale de activitate, instituțiile: G. Bravicea, LT "V. Alecsandri", G. Vălcineț, G. Hîrjauca, G. Pitușca, G. Săseni, G."Ion Creangă", LT "M. Eminescu", ȘP Călărași, G. Hîrjauca, G. Bahmut planifică monitorizarea calității predării disciplinelor opționale. Pentru a totaliza rezultatele controalelor G. Bravicea practică aplicarea chestionarelor, cu scopul de a elucida gradul de satisfacție a elevilor în cadrul orelor opționale.

În urma vizitelor întreprinse s-a stabilit următoarea situație:

Responsabili, de regulă, de problema dată sunt directorii adjuncți pentru instruire.

În toate instituțiile vizitate erau prezente dovezile, listele cu semnături ale elevilor care au avut posibilitatea să selecteze o disciplină opțională din două, trei posibile. A fost selectată disciplina care a avut mai multe semnături. Pentru clasele primare - procese verbale ale ședințelor cu părinții, la fel liste cu semnături dovadă că părinții au avut posibilitate să aleagă, cererile scrise. La solicitare au prezentat procesele verbale ale ședințelor comisiilor metodice la care au fost puse în discuție ofertele pentru disciplinele opționale propuse, note informative, descrieri a disciplinelor.

Directorii adjuncți, dețin și în format hârtie și în format electronic, orarul disciplinelor opționale. Orarul lecțiilor, aprobat, este afișat pe aviziere denumirea completă a cursului opțional.

Cadrele didactice au prezentat proiectele de lungă durată, aprobate, indicate datele. Pregătirea de lecție au fost prezentate pe format hârtie și în format digital.

În baza monitorizării cataloagelor școlare s-a constatat că directorii adjuncți țin la control riguros completarea cataloagelor și la pagina de cuprins este scrisă denumirea cursului opțional, la paginile respective sunt scrise subiectele, datele, evidența prezenței elevilor și note.

În G. Hirova, am constatat câteva neconformități: direcția instituției deține de dovezi că s-a organizat sondaj între elevi privind alegerea cursului opțional, că elevii au pledat pentru 2 opțiuni. Însă, toate acestea, s-au întâmplat organizat, toate cererile/solicitările, în toate clasele, au fost scrise la data de 24.05, deoarece urma la data de 25.05 consiliul pedagogic la care să fie pusă în discuție problema repartizării orelor, că toți elevii din clasă au selectat aceleași titluri. La stabilirea ofertei educaționale nu s-a luat în considerare interesul copiilor, deoarece, în baza cererilor, elevii au solicitat disciplinele: Informatică, Istoria și cultura locală, Proiectarea și dezvoltarea WEB, Educația pentru drepturile omului, însă la consiliul pedagogic s-a decis că în clasele primare (clase cu predare simultană) să fie predate disciplina Educației pentru sănătate și în ciclul gimnazial – Educația interculturală. Elevii claselor primare și-au semnat propriile cereri, cu toate că Instrucțiunea prevede că ”alegerea o fac părinții în comun cu copiii”, la care cererile trebuiau să fie semnate de părinți.

În procesele verbale ale catedrelor nu se pune în discuție proiectele de lungă durată pentru orele opționale selectate. Deciziile luate la consiliul pedagogic, consiliul administrativ sunt generale de felul: ”se ia cunoștință” , ”se aprobă” dar, nu și atribuții care se referă administrației instituției, șefilor comisiilor metodice, cadrelor didactice.

În raion nu sunt instituții în care să se predea discipline opționale la decizia școlii

ȘPG Nișcani, SP Buda și unele clase din ȘP Călărași studiază conform programului alternativ PAS cu PAS și nu studiază discipline opționale, însă, similar acestora, este disciplina ”Activități de învățare în grup”.

Recomandări pentru administrațiile instituțiilor de învățământ:

- să asigure respectarea procedurii de selectare și organizare disciplinelor opționale conform Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general, respectând calendarul propus;
- să garanteze atenție sporită principiilor:
 1. interesul superior, necesitățile și capacitățile în dezvoltarea elevului;
 2. luarea în considerare a opiniei elevului;
 3. abordarea inter și transdisciplinară;
- să organizeze, în cooperare cu Consiliul elevilor, un proces de studiere a intereselor elevilor, rezultatele cărora să fie aduse la cunoștința cadrelor didactice.

Despre **respectarea Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I,**

Obiectivele monitorizării:

- respectarea *Metodologiei de înscriere în clasa I* de către instituțiile de învățământ din subordine;
- identificarea factorilor, strategiilor, resurselor necesare pentru școlarizarea tuturor copiilor de 7 ani din circumscripția, districtul școlar prevăzut instituțiilor raionului;
- organizarea corectă a înscrierii copiilor în clasa I.

În temeiul prevederilor Codului educației al Republicii Moldova, a *Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I*, în contextul noilor tendințe, activitatea echipelor manageriale din instituțiile de învățământ general este orientată, prioritar, pe respectarea necondiționată a politicilor educaționale menționate mai sus și asigurarea accesului la educație a fiecărui copil.

În vederea îmbunătățirii procesului de înscriere a copiilor în clasa I și respectării *Metodologiei*, a fost solicitată din instituții informații privind gradul de respectare a acesteia. Au fost prezentate note informative din 16 instituții, în 4 instituții nu au fost create clase I.

Pentru informație situația la 1 septembrie 2022, privind înscrierea în clasa I era următoarea: în total în clasa I au fost înscriși 572 de elevi, față de 656 de elevi din anul trecut de studii, cu 84 de copii mai puțini. Au fost formate 29 de clase față de 32 de clase față de anul precedent. După mediul de trai au fost înscriși după cum urmează: în mediul urban (SP Călărași, G.

”Ion Creangă”, LT ”V. Alecsandri”, LT ”M. Sadoveanu”) au fost înscriși 198 copii, în mediul rural 381 copii. După tipurile de instituții:

- în școli primare au fost școlarizați 129 de elevi,
- în gimnazii - 300 elevi,
- în licee - 128 de elevi,
- în școli primare grădinițe – 15 elevi (ȘPG Nișcani);
- în gimnazii - grădiniță (GG Dereneu) – nu s-a deschis clasă.

În medie pe clasă numărul de elevi este de 19,7, dintre care în instituțiile din oraș este de 24,75 de elevi, în instituțiile sătești este de 18,14 elevi. Cele mai numeroase clase sunt în ȘP Călărași 4 clase a câte 29, 30 de elevi în clasă, G. Bravicea ci 28 de elevi, G. Pitușca ci 29 de elevi și G. Țibirica cu 30 de elevi în clasă. Clase cu număr mai mic de 15 de elevi sunt în 7 instituții în ȘP Buda, G. Rădeni, G. Onișcani, G. Sadova, G. Hîrjauca, LT ”M. Sadoveanu”, G. Vălcineț. Nu s-au deschis clasa I în 4 instituții: ȘPG Parcani, GG Dereneu, G Hoginești, G: Temeleuți. Studiază în regim simultan în instituțiile ȘP Buda, G. Rădeni, G. Hirova, G. Hîrjauca, G Sadova, LT ”M. Sadoveanu”. 5 copii au fost supuși evaluării gradului de maturitate școlară a copiilor care nu împlinesc vârsta de 7 ani până la începutul anului școlar, nu au frecventat grupa pregătitoare și ai căror părinți solicită înmatricularea lor în clasa întâi, efectuată de Comisia raională de școlarizare,

Probleme depistate în: efectuarea recensământului pe sectoarele LT ”M. Sadoveanu”, LT ”V. Alecsandri”, lipsește comunicarea școală-familie în G. Pitușca, activitatea redusă a comisiei de școlarizare în vederea înscrierii copiilor în clasa I.

Se recomandă managerilor instituțiilor de învățământ secundar general:

- respectarea necondiționată a Metodologia de înscriere a copiilor în clasa I;
- garantarea responsabilității pentru școlarizarea tuturor copiilor din unitatea administrativ teritorială care au împlinit vârsta de 7 ani până la începutul anului școlar;
- elaborarea/ aprobarea listele de recensământ a copiilor din districtul prevăzut instituției în colaborare cu APL;
- informarea părinților despre procesul de înscriere a copiilor în cl. I;

Testarea națională în clasa a IV-a s-a desfășurat în perioada optimă. Testele pentru ambele discipline au fost bine structurate, în corespundere programei pentru testarea națională și curriculumul disciplinar. Toți elevii s-au prezentat în ziua scrierii testării naționale (564 elevi). 2 elevi au fost plecați peste hotarele republicii la tratament. Rezultatele sunt următoarele:

La Matematică - 254 elevi au realizat testul pe "Foarte bine" ce reprezintă 45,0 % din elevi, 228 elevi au fost apreciați cu calificativul "Bine", 40,4 % și 82 elevi au acumulat punctaj pentru calificativul "Suficient", 14,5 %.

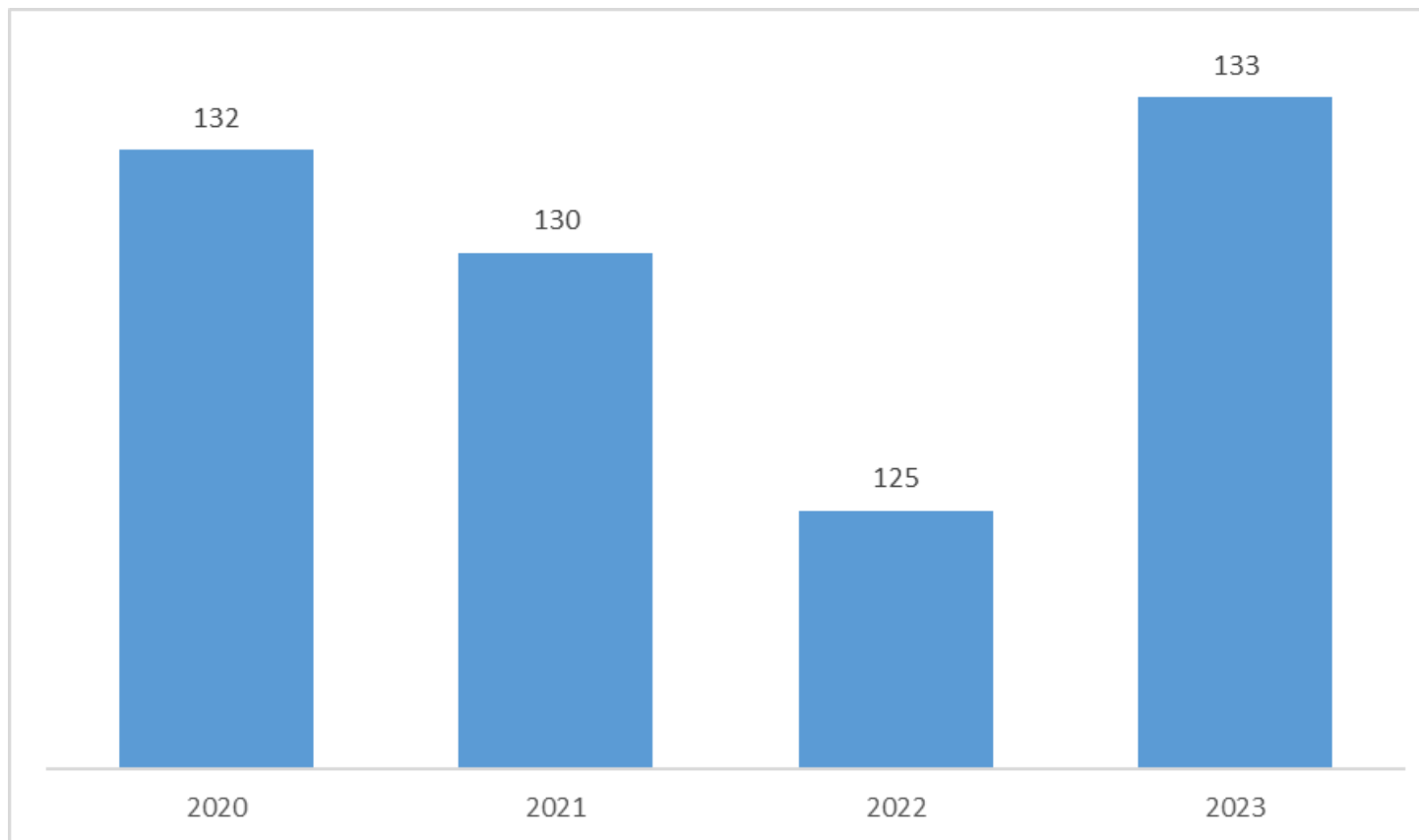
La Limba și literatura română – 278 elevi au fost notați cu calificativul "Foarte bine", 50,5 % din elevi, 202 elevi – cu calificativul "Bine", 36,7 % și 70 elevi – cu calificativul "Suficient", 12,7 %.

La Limba și literatura rusă din 14 de elevi 3 elevi au fost notați cu calificativul "Foarte bine" - 21,4 % din elevii alolingvi, 10 elevi au primit calificativul "Bine" – 71,4 % și 1 – calificativul "Suficient" - 7,1 %.

La Limba și literatura română, elevii alolingvi au avut următoarele rezultate: 4 elevi au realizat testul pe "Foarte bine" – 28,5%, 9 elevi pe "Bine" – 64,2% și 1 elev a acumulat punctaj de calificativul "Suficient" – 7,1% din elevi.

Examene BAC - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Pentru sesiunea de examene 2023 au fost înscriși 133 din ei 11 candidați restanțieri, 8 restanțieri din IP LT "Vasile Alecsandri" din care 3 sunt arondați din Gimnaziul Țibirica, și 3 din IP LT "Mihail Sadoveanu". La profilu umaniti sau inscris 85 de candidați și profilul real 48 elevi.



Olimpiada- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Obiective:

- a)selectarea, la nivel de performanță, a potențialului intelectual al raionului;
- b)identificarea, stimularea și promovarea elevilor capabili de performanțe înalte;
- c)dezvoltarea capacităților și a talentelor deosebite;
- d) stimularea interesului sporit al elevilor în raport cu anumite discipline și domenii ale cunoașterii.

Pentru buna desfășurare a concursurilor/ olimpiadelor școlare a fost aprobat *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursurilor/ olimpiadelor școlare*, varianta redactată/2023 aprobat prin ordinul DÎTS nr. 01-28/04 din 05.01.2023. Au fost modificate pct.23 și 23¹ prin care s-a extins nr. de participanți prin extinderea listelor de participare a elevilor plasați pe locul I,II,III din anul precedent și pentru instituțiile care au locuri premiante la etapa republicană la fel din anul precedent.

În perioada 10-25 ianuarie s-a desfășurat etapa locală, la nivel de instituție. Conducătorii instituțiilor de învățământ au prezentat ofertele de participare la concursurile raionale până la data de 26.01.2023 în conformitate cu anexa nr.6 al Regulamentului. Nu au depus oferte de participare Gimnaziul Hoginesti, Gimnaziul Hirova, Gimnaziul Pirjolteni.

Prin ordinul nr.01-28/03 din 05.01.2023 a fost aprobat orarul olimpiadelor raionale pentru anul de studii 2022-2023. În calitate de Centru pentru desfășurarea probelor scrise a fost desemnat IP LT,,Vasile Alecsandri”, or Călărași. Olimpiadele raionale s-au desfășurat în 7 etape la care au participat 338 de elevi:

Etapa	Data	Disciplinele școlare	Nr de elevi participanți
I	4 februarie	Matematică, limba și literatura română (alolingvi), limba engleză, limba franceză, ecologie	96
II	5 februarie	Limba și literatura română(limba de instruire), biologie	63
III	11 februarie	Chimie, Istoria românilor și universală	36
IV	12 februarie	Informatică, limba și literatura rusă	31
V	18 februarie	Geografie	26
VI	19 februarie	Fizică	21

VII	9 aprilie	Științe, educație fizică	65
Total			338

Rezultatele olimpiadelor raionale pe instituții se prezintă astfel:

Instituția	Total				
	I	II	III	M	
LT "V. Alecsandri"	12	17	9	10	48
LT "M. Sadoveanu"	26	12	14	2	54
LT "M. Eminescu"	6	8	6	8	28
Gimnaziul Țibirica	1	1	3	1	6
Gimn.,C.Ețco"	0	3	0	1	4
Gimn.Vălcineț	0	4	1	0	5
Gimn. Hîrjauca	0	2	2	2	6

Gimn. Pitușca	0	1	2	1	4
Gimn.-gr. Dereneu	0	0	0	2	2
Gimn. Săseni	0	0	0	1	1
Gimn. Ștefan cel Mare”	2	0	0	1	3
Gimn.Bahmut	0	0	2	2	4
Gimn. ”Ion Creangă”	0	0	0	1	1
Gimn. Hirova	0	0	0	0	0
Gimn. Hoginești	0	0	0	0	0
Gimn. Onișcani	1	0	2	2	5
Gimn. Peticeni	1	0	1	2	4
Gimn. Pîrjolteni	0	0	0	0	0
Gimn. Răciula	0	0	0	2	2
Gimn. „Pavel Tihon”	0	0	0	0	0
Gimn. Sadova	0	0	1	1	2

Gimn. Temeleuți	1	1	0	0	2
Total	50	49	43	39	181

La olimpiadele republicane au fost delegați 50 elevi la cele 15 discipline școlare. Lotul raionului a obținut 4 premii: Limba franceză - loc.III -: cl.10, LT „M.Sadoveanu” și cl.9, LT „M.Eminescu”; Istoria românilor și universală - loc. III- cl.10, LT „M.Sadoveanu”; Limba și literatura română – Mențiune: clasa a XI, Liceul Teoretic "Mihai Eminescu".

Consiliul Raional al Elevilor

La prima ședință a fost discutat proiectul ” Regulamentului de funcționare a Consiliului Raional al Elevilor”. Membrii Consiliului Raional au propus completări.

Au definit noțiunea de participare a tinerilor la participarea tinerilor în procesul de luare a deciziilor, problemele participării. Au identificat portretul liderului; identificat 93 lucruri în care le pot realiza tinerii pentru localitatea lor. Treningul este conceput interactiv. Sa apelat la legislație.

La ședința a doua a fost pus în discuție proiectul regulamentului Consiliului Elevilor . Au fost propuse modificări la punctul 24 și 25 , la obiective. Membrul Consiliului Republican al elevilor a vorbit despre subiectele puse în discuție la ședința republicană.447 elevi din instituțiile raionului (cl. V- XII) au participat la un sondaj , rezultatele căruia au fost puse în discuție.

Probleme evidențiate de către elevi sunt:

- volumul mare al temelor pentru acasă;
- numărul mic de cercuri și secții sportive;
- alimentația elevilor din ciclul gimnazial;

Participanții au vorbit despre activitățile realizate.

La ședința din 28.02.2023 a fost pus în discuție subiectul ”Cum să soluționăm conflictele sau strategii eficiente de soluționare a conflictului” .Formator a fost psihologul școlar. A fost definită noțiunea de conflict, cauzele apariției și căile de soluționare a conflictului. Au lucrat cu testul Thomas- Kilmann- au identificat modalitatea preferată de soluționare a conflictelor.

Educația Incluzivă SAP- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Procesul de incluziune educațională a copiilor/elevilor la nivel de raion este axat pe obiectivul general:

1. Asigurarea accesului la educație de calitate tuturor copiilor/elevilor.

În anul școlar 2022-2023 activitatea echipei SAP a avut drept scop realizarea următoarelor

obiective:

- ✓ *Asigurarea respectării/realizării politicilor și cadrului normative privind dezvoltarea EI la nivel local;*
- ✓ *Crearea/consolidarea structurilor de suport educațional;*
- ✓ *Oferirea asistenței metodologice cadrelor didactice, cadrelor didactice de sprijin, psihologilor, altor specialiști în lucrul cu copiii cu CES sau a copiilor în situație de risc din sistemul de învățământ preșcolar, primar și secundar general și administrației publice locale .*
- ✓ *Organizarea procesului educațional din perspective Educației incluzive;*
- ✓ *Monitorizare, evaluare și control în procesul dezvoltării PEI.*

În scopul asigurării procesului de punere în aplicare a politicilor educaționale și cadrului normativ privind dezvoltarea EI la nivel de instituții educaționale dar și în vederea oferirii asistenței metodologice cadrelor didactice, cadrelor didactice de sprijin, psihologilor, altor specialiști în lucrul cu copiii cu CES sau a copiilor în situație de risc din sistemul de învățământ preșcolar, primar și secundar general specialiștii SAP Călărași un acordat asistență metodologică individuală și de grup cadrelor didactice și de conducere din raion prin organizarea a unui șir de activități de formare precum conferințe, seminare, ateliere de lucru, workshop-uri, mese rotunde, campanii, discuții individuale pe o varietate de subiecte tematice precum :

- 1) 22.09.22- Atelier de lucru pentru președinții CMI: „Elaborarea PEI, CM conform standardelor educaționale”, cu participarea a 46 persoane;
- 2) 13.10.2022/ Seminar teoretico-practic pentru psihopedagogie școlară și CDS cu genericul „*Potențialul adaptativ al copiilor cu CES în școala generală (condiții și metode de adaptare)*”, cu participarea a 37 specialiști;
- 3) 28.11.2022/Ședință operativă pentru CDS și președinții CMI: „Completarea bazei de date SIMDDEI”, cu participarea a 84 persoane din școli și IET;

- 4) 04.12.22/ Forum educational pentru cadrele didactice de sprijin din instituțiile de învățământ general, cu genericul „Asistența educațională a copiilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități în instituțiile de învățământ general - realități și perspective”, cu participarea a peste 67 de cadre didactice;
- 5) 11.01.2023/ Seminar republican cu subiectul „Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități senzoriale!”, cu participarea a 27 de cadre didactice din gimnaziile Pitușca, Bahmut, Hîrjauca, LT V. Alecsandri, IET Hîrjauca, Hoginești, Pitușca;
- 6) 12-01-2023/ SEMINAR TEORETICO- PRACTIC PENTRU LOGOPEZI, CDS, EDUCATORI: „Tehnologii didactice de dezvoltare a lexicului la copiii preșcolari cu tulburări de limbaj”, cu participarea a peste 87 de persoane.
- 7) 19.01.2023/ Seminar teoretico – practic pentru învățători și CDS, „Jocuri dinamice cu elemente de gimnastică recuperatorie”, cu participarea a 35 de cadre didactice;
- 8) 23.01.23/ Ședință metodică cu subiectul: „REGLEMENTĂRI ȘI CONDIȚII SPECIFICE, CERTIFICAREA ELEVILOR CU CES”, cu participarea a 25 de cadre didactice.
- 9) 31.01.23/Seminarul teoretico-practic pentru DAE și CDS: „Cunoașterea clasei de elevi ca grup social. Dimensiunea ergonomică”, cu participarea a 49 de persoane.
- 10) 08.02.2023/ SEMINAR RAIONAL PENTRU CDS „Tehnici de acordare a primului ajutor”, cu participare a 28 de cadre didactice
- 11) 09.02.23/ Seminar pentru logopezi/ IET Guguță „Tehnologii didactice de dezvoltare a lexicului la copiii preșcolari cu tulburări de limbaj”, cu participarea a peste 22 de persoane.
- 12) 14.02.23/ Seminar raional pentru logopezi și CDS cu genericul „Elemente de limbaj nonverbal la copiii cu dizabilități (copii a căror limbaj oral este absent)”, cu participarea a peste 28 de persoane;
- 13) 21.02.23/ SEMINAR PENTRU CDS DIN SCOLI „Individualizarea procesului citit/scrisului la elevii cu dificultăți de învățare”, cu participarea a peste 24 de persoane;.
- 14) 22.02.2023/ Seminar teoretico-practic pentru CDS și psihopedagogii din școli „Strategii de intervenție stimulativă și motivante pentru elevii care manifestă dificultăți severe de învățare”, cu participarea a peste 32 de persoane;
- 15) 24.03.23/Seminar raional pentru logopezi ȘI cds în Gimnaziul Hîrjauca cu genericul „Tehnologii didactice de dezvoltare a lexicului la elevii cu dificultăți de auz și cu tulburări de limbaj”, cu participarea a peste 22 de persoane.

În vederea creării/consolidării structurilor de suport educațional în instituțiile educaționale din raion a specialiștii SAP au acordat asistență metodologică la nivel de instituție cadrelor de conducere, astfel, în fiecare instituție educațională a fost

instituită CMI și echipele pentru elaborarea PEI, în scopul asigurării unui proces diferentiat/individualizat de învățare pentru cei 273 de copii/elevi: 57 din IET și 216 din școli.

1. Date statistice raion/municipiu

Nr. crt.	Instituții/Copii/Copii cu CES	Instituții de educație timpurie	Instituții de învățământ primar și secundar general
1.	Număr de instituții în raion/municipiu	32	27
2.	Număr total de copii în instituții	2256	5631
3.	Număr de copii cu CES (<i>număr total de copii cu CES în evidența SAP</i>)	57	222

Pentru a preveni/reduce riscurile în rândul copiilor/elevilor a fost oferită asistență metodologică administrației publice locale din localitățile Sadova, Hoginești, Dereneu, Bahmut, Horodiște, Căbăiești, Vălcineț, Pitușca, Tuzara, Sipoteni, or. Călărași în cadrul Comisiilor multidisciplinare pe lângă primărie. Ca rezultat au fost îmbunătățite competențele membrilor CMI în vederea asigurării condițiilor de dezvoltare a copiilor.

Procesul de evaluare/reevaluare a necesităților copiilor/elevilor se realizează continuu de către actorii educaționali. În acest context au fost realizate evaluări/reevaluări la nivel de instituții educaționale de către CMI. Ca rezultat au fost înaintate către SAP referințe de solicitare a evaluărilor complexe și a reevaluărilor neordinare pentru copii/elevi de către direcțiile IET și școlilor. În tabelul ce urmează este prezentat detalii ale acestui proces.

1. Copii evaluați/reevaluați de SAP în anul școlar 2022-2023

Beneficiari	Număr copii referiți	Număr copii evaluați	Număr copii identificați cu CES	Număr copii reevaluați	Număr copii cu CES după reevaluare	Număr total copii cu CES evaluați/reevaluați de	Forma de incluziune pentru numărul total copii cu CES evaluați și reevaluați
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	---	--	---

	(de către instituții, părinți, în nume propriu etc.)		după evaluare			SAP în anul școlar 2022-2023)	în 2021		
							Totală	Parțială	Ocazională
Copii din instituțiile de educație timpurie	32	32	24	39	17	41	39	1	1
Copii din instituțiile de învățământ primar și secundar general	42	42	30	185	167	197	176	17	4
Total	74	74	54	224	184	238	215	18	5

Informația prezentată în tabelul anterior scoate în evidență faptul că pentru 238 de copii/elevi a fost organizat procesul educațional individualizat cu implicarea serviciilor de suport reprezentat în tabelul de mai jos:

1.Date statistice per servicii și specialiști în instituții de învățământ din raion/municipiu (de indicat numărul total pentru a.ș. 2022-2023)

Nr. crt.	Indicatori	Instituții de educație timpurie	Instituții de învățământ primar și secundar general
1.	Număr de CREI	6	25
2.	Număr de CDS	6	26
3.	Număr de psihologi	2	8
4.	Număr de logopezi	5	4
5.	Număr de kinetoterapeuți	0	0

În aceeași perioadă de referință (a.ș.2022-2023) specialiștii SAP Călărași au fost implicați și în alte procese de evaluare precum:

1. *evaluarea copiilor pentru determinarea maturității școlare: 11 copii*
2. *evaluarea pentru completarea formularul nr. 5 (pentru determinarea dizabilității): 147 copii/elevi.*
3. *evaluarea/asistarea copiilor/elevilor în procesul de audiere/ședințe de judecată: 42 copii/elevi.*

În perioada anului școlar 2022-2023 specialiștii SAP Călărași au acordat asistență psihopedagogică copiilor/elevilor cu CES și părinților acestora împreună cu specialiștii serviciilor de suport din instituțiile educaționale. Acest proces este unul primordial în parcursul educațional al celor 279 de copii/elevi cu CES per categorie de necesitate prezentate în următorul tabel.

1. Copii cu CES (Categorii CES conform UNESCO, 1995) în evidența SAP a.ș. 2022-2023.

<i>Nr crt</i>	<i>Categoria CES</i>	<i>Număr de copii cu CES din instituțiile de educație timpurie</i>	<i>Din ei copii cu grad de dizabilitate certificați</i>	<i>Număr de copii cu CES din instituțiile de învățământ primar și secundar general</i>	<i>Din ei copii cu grad de dizabilitate certificați</i>
1.	<i>Dificultăți de învățare</i>	16	1	123	20
2.	<i>Întârziere/dizabilitate mintală/intelectuală/dificultăți severe de învățare</i>	7	5	61	19
3.	<i>Tulburări (dezordini) de limbaj</i>	18	1	4	4
4.	<i>Deficiențe fizice/neuromotorii</i>	3	0	12	12
5.	<i>Dizabilități de văz</i>	0	0	2	2

6.	<i>Deficiențe de auz</i>	3	2	8	8
7.	<i>Tulburări emoționale (afective) și de comportament</i>	10	3	8	8
8.	<i>Grup de risc</i>	0	0	4	4
Total:		57	12	222	77

De asistență psihopedagogică în cadrul SAP Călărași au beneficiat 16 copii/elevi din categoriile: tulburări emoționale (afective) și de comportament; deficiențe de auz; deficiențe fizice/neuromotorii etc.

Pentru buna organizare a procesului educațional din perspective Educației incluzive actorii educaționali din raion au beneficiat de asistență metodologică din partea specialiștilor SAP Călărași cu tematică diversă, axată pe necesitățile copiilor cu CES din instituție.

2.Date număr de activități și participanți per grupuri țintă de asistență metodologică acordată în instituțiile de învățământ (de specificat numărul de activități desfășurate cu diverse grupuri țintă și numărul de participanți):

Nr. crt.	Grupul țintă	Forma de activitate							
		Seminar/ Training		Ateliere de lucru/ Mese rotunde		Ședințe de lucru individuale		Soluționarea cazurilor în echipă	
		Număr de activități	Număr de participanți	Număr de activități	Număr de participanți	Număr de activități	Număr de participanți	Număr de activități	Număr de participanți
1.	Psihologi	4	34	2	16	26	26	12	60
2.	Logopezi	4	36	4	60	34	34	18	58
3.	Cadre didactice	2	352	2	65	187	187	21	21
4.	Cadre didactice de sprijin	5	88	3	56	52	52	11	11
5.	Educatori	2	63	2	58	58	58	12	12
6.	Comisia multidisciplinară intrașcolară	4	115	2	48	16	16	7	7
7.	Managerii școlari	2	45	1	22	23	23	9	9
8.	Manageri instituții preșcolare	3	61	2	57	52	52	4	4
9.	APL					17	17	7	19

10.	Alți specialiști (Poliția, CMF, Centru DORINȚA, CPT Vita Longa, Centru de Sănătate Mintală Călărași, Biblioteca raională, DASPF)					45	45	11
TOTAL		23	474	16	362	348	102	190

În aceeași perioadă de referință specialiștii SAP au monitorizat procesul educațional incluziv și anume pe următoarele aspecte:

- Monitorizarea calității elaborării/revizuirii PEI-urilor.
- Monitorizarea procesului educațional la domiciliu/la distanță pentru copiii cu dizabilități.
- Monitorizarea activității echipelor manageriale din instituțiile de învățământ din raion în vederea respectării cadrului legal cu referire la realizarea PEI.
- Monitorizarea procesului de implementare a reglementărilor privind procedurile specifice de evaluare, perioada 2022-2023
- Monitorizarea procesului de implementare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului (ordinul MECC nr. 343 din 22.03.2018).

Ca urmare a monitorizării am constatat că, procesul educațional incluziv este axat pe individualizarea procesului educațional, fapt ce asigură calitatea incluziunii prin promovarea unor demersuri educaționale, realizate prin:

- abordări individualizate, diferențiate ale învățării, precum și flexibilizarea timpului alocat;
- implicarea copiilor/elevilor ca și parteneri ai învățării;
- adaptarea mediului de învățare conform necesităților celui care învață;
- folosire optimă a resurselor și parteneriate cu ceilalți membri ai comunităților în care funcționează.

În vederea respectării cerințelor privind realizarea procesului educațional incluziv instituțiile educaționale sunt: incluzive și facilitează școlarizarea copiilor/elevilor care nu merg la Grădiniță/școală și să răspundă cu flexibilitate la situațiile și nevoile tuturor copiilor/elevilor. Aici vom menționa implicarea echipelor manageriale din Școala primară Călărași, care în urma recensământului școlar a identificat o familie cu 3 copii în situație de risc și datorită insistenței și responsabilității de care au dat dovadă acestor copii le-a fost asigurat un spațiu protector. De asemenea prin implicarea directorilor din Gimnaziu - Grădinița Dereneu, și Gimnaziul Sadova, LT V. Alecsandri au fost luate atitudini față de condițiile de trai ale unor copii. Toți directorii de școli prezintă lista copiilor în situație de risc până la 30 aprilie și 30 octombrie către APL, astfel prevenind unele riscuri pentru copii/elevi:

încurajează mai curând ideea de școală pentru copil decât cea de copil pentru școală. Se cere o adaptare a programelor școlare, dar și a mediului educațional la necesitățile copiilor/elevilor. Directorii de școli sunt preocupați de formarea continuă a cadrelor didactice prin facilitarea participării acestora la diverse activități de formare; de dotarea instituției/CREI conform necesităților copiilor; de monitorizarea PEI prin organizarea controlului intern pe domeniul incluziunii (Gimn. Ion Creangă or. Călărași; Gimn.Bahmut; Gimn.Hîrjauca);

asigură starea de bine pentru copiii/elevi. Se pune în aplicare Politicii de protecție a copilului precum și HG 143 din 12.02.2018 privind Instrucțiunii cu privire la mecanismul de cooperare intersectorială pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului (IET Sadova, Gimnaziul Bahmut, Gimn. Hîrjauca, Gimnaziul Rădeni).

dezvoltă și susține serviciile de sprijin în școală, pentru a oferi oportunități de dezvoltare tuturor elevilor dar și pentru a forma și sprijini profesorii (LT Țibirica, LT V.Alecsandri, LT M.Sadoveanu, LT M.Eminescu, Gim. Ion Creangă , Gimn.Bahmut, Gimn.Răciula, Gimn.Valcinet, Gimn.Horodiste , Șc.primară Călărași).

Deși sunt un șir de acțiuni pozitive al procesului educațional incluziv în instituțiile educaționale, totuși, mai există un șir de aspecte care necesită a fi îmbunătățite:

- implementarea Standardelor de calitate a școlii prietenoase copiilor aprobate în 2013 de către MECC (reper INDEXUL INCLUZIUNII);
- acordarea asistenței metodologice cadrelor de conducere și cadrelor didactice în scopul implementării eficiente a prevederilor legislației în vigoare în domeniul educației incluzive din RM ce ar contribui la dezvoltarea abilităților actorilor educațional pentru identificarea timpurie a necesităților copiilor/elevilor;
- pedagogizarea părinților pentru cunoașterea particularităților specifice dezvoltării psihice a copilului și a tuturor componentelor personalității;
- dezvoltarea serviciilor de suport (psiholog, logoped, psihopedagog) în instituțiile educaționale;
- cooperarea intersectorială în scopul identificării copiilor în situații de risc și în evidență specială, multidisciplinară/comună cu alte sectoare (DASPF, medicină, ordinea publică) pentru a pregăti instituția preșcolară (spațiu, personal didactic și non didactic) pentru incluziunea copiilor cu CES.

ANALIZA SWOT a activității Serviciului raional/municipal de asistență psihopedagogică:

Puncte tari	Puncte slabe

<p>ü Implicarea unui număr mare de cadre didactice în elaborarea/ implementarea PEI;</p> <p>ü Implicarea părinților/ copiilor în organizarea și realizarea activităților educaționale/ valorizarea propunerilor și produselor acestora;</p> <p>ü Schimbarea percepției față de școala incluzivă (contexte de învățare, actori educaționali, spațiu școlar adaptat, relaționări eficiente etc.);</p> <p>ü Dezvoltă dimensiunile inclusive a activității educaționale prin cunoașterea necesităților copiilor;</p> <p>ü Înregistrarea unor progrese la copiii cu CES, deși modeste, dar progrese;</p> <p>ü Consilierea copiilor, părinților, oferirea asistenței metodologice educatorilor, cd, cds, CMI, directori adjuncți pentru partea educativă.</p> <p>ü Asigurarea cu acte metodologice, baza materială.</p> <p>ü Acordarea asistenței psihologice copiilor în situație de risc, copiilor cu CES.</p> <p>ü Oferirea de asistență metodologică pentru educatori, CD, CDS, CMI, psihopedagogi etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imposibilitatea de acoperire a numărului mare de copii care necesită asistență specializată și asigurarea acestora cu servicii de către specialiștii SAP; - Lipsa de consens, pe alocuri, între necesitățile copiilor și posibilitățile profesionale ale cadrelor didactice (calitativ și cantitativ); - Slaba motivație financiară a activității specifice a specialiștilor calificați. Salariul demotivant pentru specialiștii SAP - Neclaritate vizând diversitatea serviciilor prestate de SAP și diversitatea de beneficiari (spectrul de activitate este mult prea mare și se răsfrânge negativ asupra calității serviciilor); - Insuficiența specialiștilor cu calificare în special: psihopedagogică; - Insuficiența specialiștilor SAP. - Fluctuația CDS și CD, a specialiștilor SAP; - Nivel modest de pregătire profesională în domeniul practicilor inclusive ale specialiștilor implicați; - Reticența față de EI a unor manageri și cadre didactice. - Numărul mare de absențe pe caz de boală a specialiștilor SAP/ a CDS de la serviciu. - Suprasolicitarea serviciilor acordate de specialiștii la structurile de drept. - Unele cadre de conducere din instituții au o colaborare defectuoasă cu SAP. - Refuzul unor părinți de a accepta faptul că copilul este cu CES. - Slaba coordonare a eforturilor diferitelor structuri în scopul soluționării unor probleme, cazuri de ordin educațional și social. - Suprasolicitarea specialiștilor SAP, suprapunerea activităților programate cu cele venite din exterior (ONG-uri, APL II, DASPF, IP Călărași, etc. Care ne informează, în cel mai bun caz cu 3 zile înaintea evenimentului, ori altele cu o zi înainte).
<p>Oportunități</p>	<p>Riscuri</p>

- Ø Promovarea învățării în contexte atipice (ex.: prin intermediul, TIC, excursiilor, în spațiul stradal etc.).
- Ø Elaborarea de Programe complexe pe arii curriculare, cu caracter orientativ, pentru lucrul cu copiii cu deficiențe mintale medii și severe, profunde și/sau asociate.
- Ø Instruirea/ formarea cadrelor didactice în instituțiile naționale abilitate din perspectiva școlii incluzive (reviziunea programelor de studiu pentru cursurile de formare continuă profesională).
- Ø Posibilități de formare și creștere profesională, colaborare, schimb de experiență cu alți specialiști din domeniul logopediei, psihopedagogiei.
- Ø Implicarea familiei, societății și Instituției Educative în promovarea atitudinii pozitive față de de incluziune.

- ü Disponibilitate scăzută a părinților de a se implica în activități școlare, extrașcolare
- ü Scăderea populației școlare, cu impact asupra normării personalului specializat în incluziune;
- ü Dificultatea normării posturilor în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate.
- ü Lipsa specialiștilor psihologi, logopezi, psihopedagogi în instituțiile de învățământ, numărul mare de copii cu TL existenți în teritoriu, volum mare de documente și date ce trebuie completate fapt ce duce la aglomerarea sarcinilor.

Provocări. Perspective și Priorități.

Provocări	Perspective
<ul style="list-style-type: none"> - Criza refugiaților; - Competențele insuficient dezvoltate ale CDS și specialiștilor de suport din instituțiile educaționale; - Fluctuația specialiștilor SAP; - Conlucrarea cu APL I; - Crește numărul copiilor în conflict cu legea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de asistențe pentru beneficiari; - Formarea specialiștilor în domeniul PEI - Identificarea strategiilor de motivare a specialiștilor SAP; - Dezvoltarea parteneriatelor cu alte instituții, structuri, părinți pentru a îmbunătăți serviciile acordate copiilor cu cerințe educaționale speciale.
<p>Priorități pentru a.ș. 2023-2024</p>	

- ü capacitarea specialiștilor cu experiență la SAP și CREI prin formarea profesională continuă;
- ü asistența psihopedagogică directă a unui număr mai mare de copii cu CES;
- ü dezvoltarea de noi servicii educaționale în SAP/ CREI/ instituții de educație timpurie;
- ü acordarea serviciilor specializate de calitate, monitorizarea eficientă a activității CREI, CDS, CMI, DAE în evaluarea progreselor școlare;
- ü acordarea asistenței directe prin terapii specifice de dezvoltare, oferită de către specialiștii SAP copiilor cu CES;
- ü elaborarea materialelor pentru manageri, CDS, CD, CMI, DAE, educatori, părinți, copii.
- ü Sporirea numărului de asistențe beneficiarilor;
- ü Dezvoltarea parteneriatelor în scopul îmbunătățirii serviciilor pentru copiii cu CES.
- ü O oportunitate pentru creșterea „vizibilității” noastre instituționale la nivel raional și național ar fi organizarea unor evenimente cu participarea partenerilor, prezență consistentă în școli, la ședințele CMI și CP, instituții de educație timpurie, acoperirea cu serviciile specializate a beneficiarilor, dezvoltarea competențelor profesionale, precum și dezvoltarea parteneriatelor.

Activitatea extrașcolară (discipline și sport) - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

În raion, de la începutul anului au fost 5625 elevi , din ei 1074 cuprinși în cercuri și secții sportive-19%. Cercuri sunt 35 : muzică- 13; teatru -1; arte plastice 4; creație tehnică - 2; ecologic - 3; tehnologii - 11; ghidare în carieră -1; și altele -7.

Cifra de cercuri și secții sportive este mică. Un impediment este bugetul auster al instituțiilor, dar și lipsa de specialiști. Unii manageri școlari ghidează activitatea unor cercuri voluntar: director G. „Ion Creangă” -cercul teatral; director Gimnaziul Săseni - cercul teatral și ziarul școlar; d. Nicolae Drăgănel, director educativ - „Clubul de Jocuri Intelectuale ” .

Directorii educativi au fost instruiți de către Asociația de jocuri intelectuale „ Dialogica” , după care a fost organizat jocul intelectual în două etape prima etapă on-line cu participarea a 72 echipe. Etapa finală sa desfășurat în incinta Liceului Teoretic „ Vasile Alecsandri” cu prezență fizică a 15 echipe cu un număr de 90 elevi. Primul loc a fost obținut de echipa L.T. „V.Alecsandri”, locul II și III a fost decernat echipelor din L.T. „Mihail Sadoveanu”. Participanții au primit diplome, medalii. Echipele din L.T. „Mihail Sadoveanu” au în calitate de coordonatori și elevi din clasele liceale. Promovează jocurile intelectuale directorul educativ , Nicolae Drăgănel.

Două echipe din L.T. „ M.Sadoveanu ” au participat la un joc intelectual în Chișinău dedicat 30 ani de prietenie Moldova – USAID. Din cele 67 echipe participante , o echipă a fost premiată de 4 mii lei.

De unde atât de mulți doritori de a a-și testa cunoștințele în acest mod? veți întreba. Elevii susțin că jocul reprezintă cea mai potrivită metodă de dezvoltare a inteligenței și a logicii, orice copil învață prin joc mult mai ușor.

În conformitate cu rezultatele celor trei jocuri online în etapa semifinală din zona Centru, în etapa Semifinală s-au calificat 22 de echipe din ciclul liceal și gimnazial. Printre echipele câștigătoare a primei etape se regăsesc și opt echipe din raionul Călărași. Echipele care vor reprezenta raionul Călărași în etapa semifinală sunt de la LT "Mihail Sadoveanu" din orașul Călărași: "Sigma", "Tornada", "Enigma", "Brainly" - din ciclul gimnazial, "Memento More", "Sherlock", "Enigma" și "Sigma" – din ciclul liceal. La campionatul republican, din cele 700 echipe participante, echipa din L.T., M. Sadoveanu" a devenit campioană..

Promovarea modului de viață sănătos este obiectivul jocului" Dialogica. Avertizat -înseamnă Protejat" cu implicarea elevilor din clasele V-VI sau înregistrat 14 instituții.

Ghidarea în carieră și orientarea profesională a fost obiectivul " Festivalului profesiilor" cu participarea a 268 elevi din clasele IX și cadre didactice, desfășurat în incinta L.T. " Vasile Alecsandri" Călărași. Activitatea sa desfășurat în 12 ateliere. La târgul profesiilor au fost cu prezentări 2 școli profesionale și 4 centre de excelență . În final 72 copii au vizitat Incubatorul de afaceri din Călărași. Au văzut pe viu profesii și businessul mic.

Elevii din L.T. "M. Sadoveanu" și " Vasile Alecsandri" au venit cu expoziție – vânzare de produse hand – mei .

Logistica festivalului a fost cu suportul L.T. "Vasile Alecsandri" , sponsorul " Cuptoraș" a asigurat 250 chifle.

Cu participarea instituțiilor din oraș a fost organizat un flashmob " Pietonii au dreptul la viață"

La 31 martie 2023 s-a desfășurat concursul raional „Victorie prin Istorie”. Obiectivele concursului sunt motivarea elevilor pentru studierea istoriei naționale și cultivarea demnității naționale față de paginile de glorie ale afirmării poporului român.

Grupul țintă au fost elevii claselor IX-XII-a din raionul Călărași. Pentru participare la concurs s-au înscris 10 elevi. Activitatea

a fost moderată de profesoara de istorie din LT „Vasile Alecsandri”, grad didactic superior. După 4 runde de concurs juriul a

desemnat învingătorii: Locul I – elevul clasei a IX-a, L.T. „Vasile Alecsandri” Locul II

– eleva clasei a XII-a, L.T. „Mihai Eminescu”, Locul III- elevul clasei a IX-a, L.T. „Mihail Sadoveanu”

Mențiune – eleva clasei a XII-a, L.T. „Mihail Sadoveanu”.

la 19 aprilie 2023, în incinta LT„Vasile Alecsandri” din or. Călărași s-a desfășurat concursul raional „Terra”. Obiectivele concursului:

- *Familiarizarea elevilor cu atmosfera de concurs care să stimuleze și să ofere posibilitatea de afirmare.*
- *Dezvoltarea aptitudinilor științifice proprii geografiei, a spiritului de observație, a metodelor de documentare și investigare, înțelegere și interpretare corectă a proceselor și fenomenelor geografice din mediul înconjurător.*

Pentru participare s-au înscris 7 echipe. Într-o atmosferă de concurs echipele au fost ghidate de profesoara de geografie din LT, „Vasile Alecsandri”. După 4 runde interesante: *Proba orală*, *Proba Practică: Interpretarea unui document geografic*, *Proba Scrisă în pereche* și *Concursul Căpitanilor - erudiți* juriul a desemnat premianții: Locul I- echipa L.T. „Vasile Alecsandri”, locul II- echipa L.T. „Mihai Eminescu”, locul III- echipa L.T. „Mihail Sadoveanu”, locul IV – echipa Gimnaziului „Ștefan cel Mare”. Consiliul raional Călărași care participă în calitate de partener în desfășurarea concursului a premiat echipele cu loturi de atlase geografice.

Limba și literatura română

Pe lângă dezavantaje, concursurile școlare au multiple avantaje: dezvoltarea stimei de sine, a relațiilor sociale, acumularea de noi cunoștințe și testarea lor, formarea personalității elevilor, valorificarea interesului pentru un anumit domeniu, orientarea spre o viitoare carieră, dezvoltarea abilităților, învățarea gestionării timpului, dezvoltarea: perseverenței, a răbdării, a responsabilității, stimularea spiritului de inițiativă, a abilităților sociale și de comunicare etc.

Continuă organizarea și participarea elevilor și a pedagogilor la concursuri școlare diverse.

Pe parcursul lunilor septembrie-octombrie, s-a realizat concursul raional „Scriitorul meu / nostru îndrăgit”, ediția a II-a. Participanții, clasificați în două categorii de vârstă, individual, în perechi sau în grup, au alcătuit scenarii, apoi au filmat secvențe, închegându-le în istorii interesante despre biografiile, creațiile scriitorilor români: Mihai Eminescu, Tudor Arghezi, Ion Luca Caragiale, Grigore Vieru, Ion Druță, Nicolae Dabija, Tatiana Țîbuleac, Claudia Partole, Alexandru Plăcintă, Adrian Păunescu, Dumitru Matcovschi, Alexandru Donici, Savatie Baștovoi, Dumitru Rău.

Abordările originale, cu vizite organizate la casele-muzeu: Gr. Vieru, A. Păunescu, la schitul Oricova, de parcă au fost concepute și realizate de regizori cu renume, sunt demne de admirația noastră. Produsele multimodale sunt dovezi concludente ale îmbinării armonioase a literaturii cu celelalte ramuri ale artei, ale competențelor digitale bine formate. Gustul estetic elevat, valorile instructiv-educative de o înaltă ținută, calitatea imaginilor, originalitatea viziunilor au servit ca repere definitorii la evaluarea și aprecierea filmulețelor elaborate.

Pentru concurs au fost elaborate și evaluate 23 de produse video, 9 fiind pentru prima categorie de vârstă (clasele a V-a – a VII-a) și 14 pentru a doua (clasele a VIII-a – a IX-a).

Pentru primul nivel, comisia raională a stabilit următorul clasament:

- locul 1 – filmulețul cu titlul „Gr. Vieru – poet al dorului de patrie și de grai matern”, elaborat de elevele clasei a VII-a „A”, din LT „V. Alecsandri”;

- locul 2 – produsul „Gr. Vieru – scriitorul meu îndrăgit”, gândit și realizat de eleva clasei a VI-a, din Gimnaziul „Ion Creangă”;
- locul 3 – produsul video „Savatie Baștovoii” conceput și finalizat de elevul clasei a VI-a „B”, din LT „M. Sadoveanu”;
- mențiune – materialul video „Alexandru Plăcintă – mereu aproape de copii”, chibzuit de elevul clasei a V-a din Gimn. Hoginești.

Pentru nivelul al doilea s-au învrednicit de premii următorii elevi și pedagogi:

- locul 1 – filmulețul „La baștina poetului Adrian Păunescu”, turnat de un grup de elevi ai clasei a IX-a, din Gimnaziul Hoginești;
- locul 2 – produsul multimodal „Dumitru Rău – mândria nu doar a satului meu, ci și a întregii țări” înfăptuit de eleva clasei a IX-a „B”;
- locul 3 – filmul „Ion Druță – scriitorul sacralității” produs de elevii clasei a IX-a din Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, Bravicea;
- mențiune – producția „Tudor Arghezi – etalon național al valorilor poetice”, plăsmuit de elevele clasei a IX-a „C”, din LT „V. Alecsandri”.

Toți participanții la concurs, inclusiv din instituțiile: Gimn. Hîrjauca, Gimn. Săseni, Gimn. Sadova, Gimn. Onișcani, Gimn. Pitușca, Gimn. Răciula, Gimn. Pîrjolteni, Gimn. „Pavel Tihon”, Rădeni, Gimn. Bahmut, Gimn. Vălcineț, Gimn. Hirova au demonstrat angajare temeinică, spirit civic, urmând să exceleze la alte activități extracurriculare. Toți concurenții au luat diplome de grațitudine, învingătorii- și premii bănești, conform regulamentului concursului.

La concursul raional „Limba noastră-i o comoară”, ediția a VI-a, cu elaborarea produsului revistă / carte electronică, au fost expediate din instituții 16 produse minunate, dovezi ale competențelor de comunicare, digitale, sociale atât ale elevilor, cât și ale profesorilor. Munca intensă, creativă, de ajustare a paginilor de revistă la cerințele de elaborare, de corectare a greșelilor, de asigurare a aspectului estetic a facilitat temeinicia relației pedagog-elev.

Dintre 16 reviste digitale, 11, cele mai reușite, au fost înalt apreciate de către comisia de concurs, ele fiind din:

- 1) Școala Primară Călărași, locul I,
- 2) LT „V. Alecsandri”, locul 1, pentru ambele categorii de vârstă (gimnaziu, liceu);
- 3) LT „M.Sadoveanu”, locul 2, pentru categoriile de vârstă: gimnaziu, liceu,
- 4) LT „M.Eminescu”, locul 3, pentru categoriile de vârstă: gimnaziu, liceu,

- 5) Gimnaziul Pitușca, mențiune,
- 6) Gimnaziul Peticeni, mențiune,
- 7) Gimnaziul „Ion Creangă”,
- 8) Gimnaziul Țibirica, mențiune.

La etapa republicană a acestui concurs, revista elaborată de elevele cl. a VII – a „A” din Liceul Teoretic „V. Alecsandri”, a fost apreciată, luând premiu special din partea Editurii *ARC*.

Aducem mulțumiri tuturor pedagogilor participanți la concurs și tuturor elevilor,

La concursul internațional *Pro Lectura*, elevii LT „M. Eminescu”, Sipoteni s-au învrednicit de următoarele rezultate:

1. lucrare plastică, locul II;
2. recital video, locul III;
3. Muzeul personajului, locul II;
4. recital video, locul II;
5. creație proprie, locul II.

La Festivalul Național de Poezie „Efim Chicu”, elevii câtorva instituții au luat locuri premiante:

1. Gimnaziul Țibirica, locul I;
2. Gimnaziul Săseni, diplomă de excelență;
3. Gimnaziul Săseni, locul I.

În contextul „Anului Recunoștinței”, dedicat eroilor din războiul transnistrian, de la a cărui conținere s-au împlinit 30 de ani

și al celui din Ucraina, care ne marchează puternic, la 28.12.2022, DÎTS a organizat tradițională conferința raională a elevilor: „Pacea și războiul, moduri antitetice de existență”. La activitatea online au luat parte 16 elevi ai claselor a IX-a – a XII-a, din 13 instituții, care au comunicat despre daunele războiului și importanța vieții pașnice, idei deduse din experiența proprie, a rudelor, a bunicilor și din operele literaturii naționale și universale, citite cu interes, atent, cu ochi critici. Comunicările persuasive, coerente, cu o dicție impecabilă, prezentările bine gândite și structurate, imaginile sugestive, îmbinările armonioase ale ramurilor artei, încadrarea în limitele de timp (până la 10 minute) au dat plusvaloare activității. În acest sens, au excelat elevii: din LT „V. Alecsandri”, LT „M. Sadoveanu”, LT „M. Eminescu”, Sipoteni, Gimnaziul Hirova, Gimnaziul Hoginești etc. Dovezi ale competențelor de lectură bine formate au făcut și: Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, Gimnaziul Onișcani, Gimnaziul „Ion Creangă”, Gimnaziul „C. Ețco”, Gimnaziul Pîrjolteni, Gimnaziu Țibirica.

Pentru abordarea multiaspectuală a temei, elevii s-au documentat, au citit opere literare și metaliterare, au vizionat filme ecranizate în baza romanelor, au comparat viziuni ale autorilor în raport cu problema pusă în discuție, au trasat punctele cheie în destinele dramatice ale personajelor, astfel construind, idee cu idee, imaginea cititorului model, responsabil, sensibilizat de cuvântul scris și rostit.

La concursul *Ars Adolescentina* - 2023, ediția a XXIV – a, două eleve din LT ”M. Eminescu”, la etapa comentariu, s-au învrednicit de locuri premiante: diplomă de gradul I; diplomă de gradul II.

La concursul republican „Moștenire”, organizat de Asociația „Alianța pentru sprijinirea Basarabiei”, cu sediul la Paris, în parteneriat cu IP LT „Principesa Natalia Dadiani”, desfășurat la 29 aprilie 2023, eleva clasei a XII-a a LT „M. Sadoveanu”, a luat locul 2. Eleva a expedit, în prealabil, lucrarea de cercetare, cu tema: *Cărțile care mă ajută să-mi formez personalitatea umană și spiritual*, care a fost selectată pentru etapa a doua: susținerea lucrării, cu suport PPT și răspunsul la întrebările juriului.

Concursul literar „La izvoarele înțelepciunii”, ediția a XXXIII-a, dedicat activității și creației Anei Blandiana, organizat de către DÎTS Călărași, în colaborare cu Direcția Cultură, din 19 aprilie 2023, în incinta Bibliotecii Publice Raionale „Grigore Vieru”, au luat parte câte doi elevi din clasele liceale. Concurenții au avut a se documenta din viața și opera autoarei, demonstrând lectura atentă, spirit analitic. Elevii au avut patru probe, cu răspunsuri la întrebări din: biografia, lirica, proza, eseistica scriitoarei, ultima constând în comentarea algoritmică a câte un citat din critica literară, ilustrând ideile cu referințe pertinente la creația autoarei.

Juriul concursului a stabilit următorul clasament:

- 1) eleva cl. a XI-a *R*, din LT „M.Sadoveanu”, locul 1;
- 2) eleva cl. a XI-a *U*, din LT „M.Sadoveanu”, locul 1;
- 3) eleva cl. a XII-a *U*, din LT „V. Alecsandri”, locul 2;
- 4) elevul cl. a XI-a *U*, din LT „M. Eminescu”, locul 2;
- 5) elevul cl. a XI-a *U*, din LT „M. Eminescu”.

la etapa republicană a concursului, au luat locul I și, respectiv, locul II.

Dacă în anul precedent de studii, au fost menționate trei instituții de neparticipare la niciun concurs școlar: Gimnaziul „Constantin Ețco”, Horodiște, Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, Bravicea, Gimnaziul Sadova, în anul curent de studii, aceste instituții au luat parte la câteva concursuri.

Pe parcursul lunii februarie în instituțiile de învățământ ale raionului Călărași a decurs concursul de desen **”Copiii desenează pacea”**. Scopul concursului a fost de a promova talentul și creativitatea copiilor, transmiterea valorilor și tradițiilor neamului, exprimarea prin desen a emoțiilor față de liniștea sufletească, înțelegere și armonie, starea de bine în societate. Concursul a avut loc în două etape: etapa locală și raională. La etapa raională au fost prezentate 210 lucrări: 130 desene – la categoria elevi până la 10 ani și 80 desene la categoria elevi între 10 și 14 ani. Câștigătorii s-au ales cu diplome și premii bănești. Juriul concursului a stabilit următorul clasament:

Pentru I grup (elevi până la 10 ani împliniți)

- locul I - G. Sadova;
- locul II - ȘP Călărași;

- locul III - ȘP Călărași;

Mențiuni: G. Hîrjauca; ȘP Călărași; Gimnaziul "Ion Creangă"; Gimnaziul "Ștefan cel Mare" Bravicea; LT "V. Alecsandri", Călărași; ȘP Buda; ȘPG Nișcani; Gimnaziul Pitușca; Gimnaziul "Ion Creangă";

Pentru grupul II (elevi cu vârsta cuprinsă între 10 și 14 ani, inclusiv)

- locul I - Gimnaziul Bahmut;
- locul II - LT "V. Alecsandri";
- locul III - LT "M. Sadoveanu";

Mențiuni : LT "M. Sadoveanu", LT "V. Alecsandri"; Gimnaziul Pîrjolteni, LT "M. Sadoveanu", Gimnaziul Săseni;

Alimentația- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Toate cantinele instituțiilor din raion dispun de autorizație sanitar – veterinară.

Cantine model sunt în instituțiile: Hirova; Pîrjolteni; Rădeni; Pitușca, Nișcani, L.T. Sipoteni; Șc.Prim.Călărași. În luna martie a fost monitorizată asigurarea cu veselă a cantinelor. În rezultatul monitorizării cantinele au fost asigurate cu veselă conform normativelor , cratițele din aluminiu au fost înlocuite cu cele de inox, pentru aceasta unele instituții au făcut modificări la buget. Cantinele sunt asigurate cu utilaj tehnologic, detergenți și dezinfectanți, apă curgătoare caldă, dispun de secții pentru prelucrarea primară a materiei prime, pot prelucra asortimentul de bucate conform meniului. La intrarea în sălile de mese sunt create condiții pentru respectarea igienei (apă curgătoare rece și caldă (excepție g.Sadova), șervețele electrice, săpun lichid, dezinfectant în 23 instituții se respecta normativul OMS 40 elevi la un lavoar.

Cantinele Școlii Primare Călărași, L.T. Sipoteni,L.T. V. Alecsandri , G. Hîrjauca dispun de mașini automat de spălat vesela.

Conform ordinului comun al MEC și Ministerului de finanțe de la 01.01.2023 alimentația per elev este de 15,60 lei zi. Monitorizarea lunară demonstrează respectarea normativului.

Prețurile la produsele alimentare cresc , dar pentru a respecta normativele la capitolul proteine, lipide, glucide ar fi bine să se revadă suma per elev. Sunt alimentați 2394 copii din ciclul primar, 705 -ciclul gimnazial; 9- din ciclul liceal (APL- 330; Părinți 435) Total se alimentează 3128 copii.

APL Hîrjauca alimentează toți copiii din ciclul gimnazial - 115, al 4 an la rând, primul an APL Temeleuți. APL Călărași alimentează – 75 copii din instituțiile orașului.În acest an de studii sau alimentat un număr mic de elevi, alimentați de APL - 32. De asemenea este în descreștere și numărul copiilor alimentați de părinți, cifra sa micșorat după 01.01.2023, când a crescut suma de alimentație per elev.

Aspecte de îmbunătățit:

- reparația capitală a secțiilor de legume fructe, carne în L.T. V.Alecsandri; G.Horodiște ;Săseni.
- G.Sadova, g.Hîrjauca, V.Alecsandri - schimbarea chiuvetelor în secția de spălare a veselei;
- Reparația capitală a cantinelor în g.Hîrjauca și Ion Creangă;
- Reparat acoperișul cantinelor din g.Sadova; Vălcineț.
- Sunt necesare cursuri de perfecționare pentru bucătari.
- Să se revadă suma alocată per elev o dată cu mărirea prețurilor sau în dependență de anotimp;

Asigurarea didactico-metodica 2022-2023- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Asigurarea didactico-metodica 2022-2023

Conform catalogului de manuale și materiale didactice pentru anul de studii 2022-2023 elevii cl. I-IX au fost asigurați cu manuale 100 procente și gratuit.Elevii cl.X-XII de liceu au fost asigurați cu manuale 100 procente și au achitat taxa de închiriere 100 procente. Toate manualele care

au fost editate și reeditate pentru anul 2022-2023 au fost primite și repartizate în școli în proporție de 100 procente, după cum urmează:

Abecedar manual Partea I rom,Abecedar partea II /rom/ Caietul elevului partea I-II /rom/,Abecedar Partea I-II /rus/,Caietul elevului partea I-II /rus/.Toți elevii din școlile raionului au fost asigurați cu manuale școlare.Școlile care au avut manuale în stoc au eliberat manuale altor școli/după necesitate/

Pînă la primirea manualelor noi elevii sau folosit de manualele vechi existente în fiecare școală.

La capitolul finanțe au fost colectate taxe de închiriere în mărime de 100 procente pentru liceu. Conform Hotărîrii Guvernului nr.876 din 22.12.2015 10 procente din elevii claselor X-XII se asigură gratuit.Așa dar au fost asigurați cu manuale gratuit cl X-XII- 25 elevi.

Rezerva de manuale nou reeditate se păstrează la depozitul DITS Călărași. Dacă să comparăm cu ultimii 3 ani putem concluziona că și în anii precedenți 2019-2020,2020-2021,2021-2022 asigurarea cu manuale școlare a claselor I-XII a fost 100 procente/clasele I-IX gratuit/ clasele liceale cu achitarea taxei de închiriere de 100 procente.,iar manualele planificate spre editare și reeditate nu au fost primite.

Ele vor fi primite în august 2023

Pe parcursul anului 2022 s-a procurat literatură și materiale didactice în sumă de 343537 lei.În 10 biblioteci școlare și-au procurat calculatoare si copiatoare/suma totală 210498 lei.

Toate bibliotecile școlare în 2022 au obținut categorie de evaluare și anume:2 biblioteci categoria II,9 biblioteci categoria III și 14 biblioteci categoria IV.

Obiective: Asigurarea tuturor elevilor din instituțiile raionului cu manuale școlare aprobate de MEC. Asigurarea funcționării bibliotecilor școlare în scopul promovării lecturii.

Aspecte de îmbunătățire: Unitățile de personal în unele școli sunt mici/0,25-0,5 salarii/.

Concluzii:

Elevii au fost asigurați cu manuale școlare la 1.09.2022 100 procente.

Pînă la primirea manualelor noi elevii sau folosit de manualele vechi existente în fiecare școală.

Petiții, adresări

Propuneri în adresa MECC, Guvernului, Consiliului Raional