

Raport privind activitatea DÎTS 2021 – 2022

Rețeaua instituțiilor școlare

În vederea asigurării funcționalității domeniului de infrastructură și rețeaua instituțiilor de învățământ, DÎTS și-a propus obiectivul de a optimiza rețeaua instituțiilor de învățământ din perspectiva necesității de a oferi elevilor educație de calitate. S-a ținut cont și de prevederile expuse în Circulara MEC nr. 03/01-09/3430 din 16.07.2021.

În anul de studii 2021-2022 raionul indică următoarea rețea de instituții: 2 școli primare, 17 gimnazii, 4 licee și 3 complexe educaționale, dintre care 2 școli primare - grădinițe și 1 gimnaziu-grădiniță. În total 26 de instituții de învățământ general.

În vederea numărului de elevi pe clasă (în mediu urban - nu mai puțin de 25 elevi în clasă și în mediul rural - nu mai puțin de 15 elevi în clasă) situația este următoarea:

- întrunește condiția circularei instituțiile: ȘP Călărași, G. Peticeni, G. Pîrjolteni, G. Bahmut, G. Răciula, G. Pitușca, G. Vălcineț, G. Horodiște, G. "Ștefan cel Mare" Bravicea, LT "V. Alecsandri" Călărași, LT Țibirica, LT "M. Eminescu" Sipoteni, LT "M. Sadoveanu" Călărași (clasele cu instruire în l. română), G. "Ion Creangă" Călărași, G. Săseni.
- în 11 instituții, din motivul numărului mic de elevi în clase, în instituțiile: ȘP Buda, G. Onișcani, G. Hoginești, G. Temeleuți, G. Hirova, ȘPG Parcani, G. Rădeni, G. Sadova, G. Hîrjauca, GG Dereneu, LT "M. Sadoveanu" Călărași (clasele primare alolingvi) procesul s-a desfășurat în regim simultan.
- la limită se află instituțiile G. Hoginești cu 112 elevi, G. Temeleuți cu 118 elevi, G. Rădeni cu 106 elevi, în mediu câte 12-14 elevi în clasă.

Critică este situația în instituțiile care nu respectă standardele educaționale de stat (nu mai puțin de 120 de elevi în gimnaziu) la sfârșitul anului de studii în instituțiile G. Onișcani cu 97 de elevi, G. Hirova cu 77 de elevi și G. Sadova - cu 101 elevi, G. Rădeni - cu 104 elevi.

În baza deciziei Consiliului raional, nr. 04/09 din 23.09.2021 a fost creat complexul educațional Gimnaziul Grădiniță Dereneu și deciziei Consiliului raional nr. 05/05 din 25.11.2021, la solicitarea APL Răciula, a fost înființat complexul educațional Școală Primară Grădiniță Parcani.

Datele privind școlarizarea la începutul anului de studii au fost de 5813 elevi în 289 clase, în mediu pe clasă a revenit câte 20,11 elevi.

În sectorul urban numărul de elevi este 1974 în 81 de clase, care în mediu pe clasă indică 24,37. În cel rural, numărul elevilor este de 3839 în 207 clase, care în mediu pe clasă, reprezintă 18,54 elevi.

La finele anului de studii 2021-2022, cifra privind efectivul de elevi este de 5694, în comparație cu anul precedent - 5885 elevi, cu 191 elevi mai puțin. Fluctuația elevilor de vârstă școlară este mare. Pe parcursul anului au plecat din instituțiile raionului 213 elevi, ce reprezintă 3,66% din efectivul de elevi. Au venit în instituțiile raionului 98 elevi, 1,68%. În concluzie, efectivul de elevi, timp de 9 luni a scăzut cu 2%

În același context, DÎTS, ține la control formarea claselor I. Pentru acest lucru este elaborat un plan de acțiuni privind monitorizarea respectării Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I. În anul de studii 2021-2022 au fost înscriși 656 elevi în 32 clase, media pe clasă fiind de 20,5 elevi. Nu au fost create clase I în instituțiile: ȘPG Nișcani, G. Hirova, LT "M. Sadoveanu" Călărași. Pentru anul următor de studii, conform Rețelei provizorii, a.s. 2022-2023, se preconizează a fi înscriși în clasa I - 566 elevi în 29 clase, ceea ce vor fi cu 90 copii mai puțin. Nu se va deschide clasa I în instituțiile ȘPG Parcani, Gimnaziu-grădiniță Dereneu, G. Hoginești, G. Temeleuți.

Aspecte de îmbunătățire: - elaborarea calitativă a listelor de recensământ a copiilor din districtul prevăzut instituției în comun cu APL;

Situația școlară la 31.05.2022 demonstrează următorul raport: din 5694 de elevi, reușesc 5640, % de promovare reprezintă 99,05. În plan pozitiv, conform rezultatelor învățării au promovat:

- 604 elevi, care au studiat în baza programului PAS cu PAS - fără note;

- 493 elevi ai clasei I, conform particularităților individuale de învățare ale copilului, au realizat calitatea învățării prin descriptori, dintre care: 167 de elevi - au realizat *independent*, 236 de elevi - au realizat *ghidați de învățători* și 90 elevi au realizat *cu mai mult sprijin*;
- 1321 de elevi din clasele a II-a - a IV-a: dintre care 401 elevi cu calificativul ”*Foarte bine*”, 561 elevi cu calificativul ”*Bine*” și 359 elevi cu calificativul ”*Suficient*”.
- 2879 elevi din ciclul gimnazial, % reușitei fiind de 52,44%;
- 343 elevi din ciclul liceal, % reușitei fiind de 87, 75%.

Nu reușesc în instituțiile raionului, în total, 52 elevi: dintre care 26 elevi fiind din ciclul gimnazial care reprezintă 0,90% din cadrul elevilor de gimnaziu, alți 26 elevi - din ciclul liceal, ce reprezintă 7% din cadrul elevilor de liceu.. Reieșind din numărul de discipline la care nu se reușesc: 26 de elevi nu reușesc la 1 disciplină, 11 elevi nu reușesc la 2 discipline, 6 elevi nu reușesc la 3 discipline și 9 elevi nu reușesc la 4 și mai multe discipline. Toți 52 de elevi au rămas corigenți, lichidarea corigentelor va fi pe parcursul verii. 2 elevi se consideră amânați din motivul absentării pe caz de boală.

Transportarea elevilor

Obiectiv: Asigurarea transportării tuturor elevilor din raion din localitățile unde nu sunt școli în școlile de circumscripție.

În urma optimizării unor instituții de învățământ din raion și anume gimnaziul Bahu, Păulești, Frumoasa, Hîrbovăț, Leordoiaia, Mîndra, Novaci, Vărzăreștii –Noi, Părcani, Nișcani, Tuzara, Căbăiești și dat fiind faptul că sunt localități amplasate la mai mult de 2 km de la școală și anume localitatea Vătămăneasa, Podiș, Oricova, Palanca, Sverida, Botoșanca, Tochile, Veverița, Gara Bahmut, Ursari, Buda, Pîrjolteni, Schinoasa, Bularda a apărut necesitatea transportării elevilor școala de circumscripție.

De la începutul anului școlar 2021-2022 au fost transportați zilnic 1251 elevi ,după cum urmează:

În gestiunea DÎTS sunt 15 autobuze școlare, 6 din ele procurate în cadrul proiectului „Educație de calitate în mediul rural” din Moldova, 2 procurate de DÎTS Călărași, 5 autobuze școlare a câte 16 locuri primite de la ME, 2 autobuze școlare oferite de Guvernul României și 5 unități de transport închiriate, și de la 1 ianuarie 2022 s-a procurat un autobuz școlar de 17 locuri

Aspecte de îmbunătățire: Procurarea de noi unități de transport/înlocuirea celor 5 microbuze închiriate.

Structura sistemului IET

În vederea îmbunătățirii procesului educațional în IET din raion, pentru anul de studii 2021-2022, ne-am propus următoarele

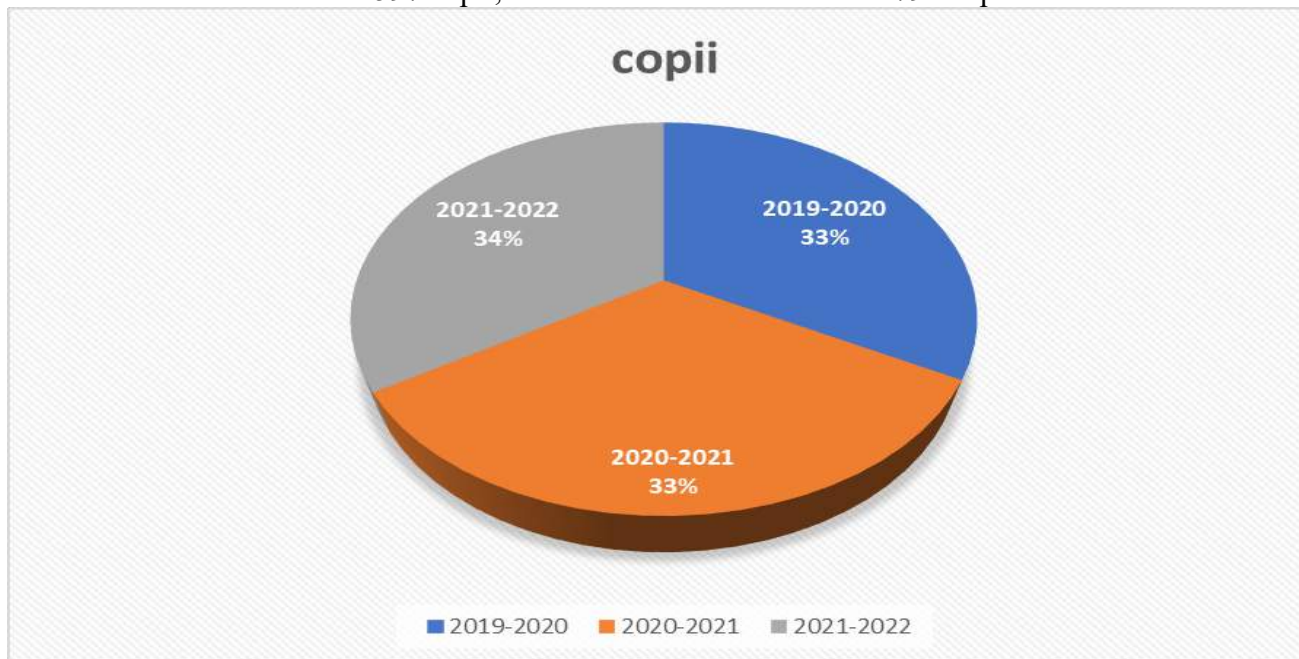
Obiective:

- *Monitorizarea aplicării documentului conform Nomenclatorului tipurilor de documente și rapoarte.*
- *Implementarea domeniilor de dezvoltare, ca repere pedagogice esențiale, pentru realizarea, dezvoltarea comprehensivă/integrată a copilului.*
- *Monitorizarea aplicării și respectării cadrului normativ de către IET în vederea asigurării unui învățământ de calitate.*
- *Asigurarea monitorizării și evaluării dezvoltării copilului.*
- *Implementarea Sistemului Informațional de Management în Educația Timpurie.*

Realizări:

Rețeaua instituțiilor preșcolare din r. Călărași este constituită din 30 IET, 6 grupe de copii activează în 3 complexe educaționale: Gimnaziu-Grădiniță Dereneu, Școală Primară-Grădiniță Nișcani și Școală Primară-Grădiniță Parcani . Instituțiile de educație timpurie activează la varii regimuri de activitate: 9-10,5 ore.

Din numărul total de 4966 copii, 2394 copii frecventează instituțiile de educație timpurie din raionul Călărași, repartizați în 115 grupe a câte 10-40 copii . În instituțiile din mediul urban frecventează 597 copii, în mediul rural frecventează 1791 copii.



Analizând graficul de mai sus, atestăm o ușoară creștere a numărului de copii instituționalizați în IET din raion, pentru anul de studii 2021-2022. În contextul instruirii și diseminării practicilor de succes a cadrelor de conducere și didactice , DÎTS Călărași a organizat ședințe metodice, teoretico-practice și de formare.

În vederea respectării prevederilor "Nomenclatorul tipurilor de documentație și rapoarte în educația timpurie", s-a monitorizat procesul de aplicare a documentului conform Nomenclatorului..., în 10 instituții de educație timpurie. În toate instituțiile documentele normative/literatura metodică este distribuită fiecărui educator.

Se recomandă:

- Reactualizarea studierii periodice a documentelor normative ce reglează activitatea grădinițelor.
- Completarea periodică a documentației conform Nomenclatorului.

În conformitate cu ordinul MEC nr.244 din 31.03.2022 "Cu privire la implementarea Sistemului Informațional..." în luna aprilie, 28.04-29.04.2022 , au fost organizate 2 ședințe de formare în vederea implementării Sistemului Informațional de Management în Educația timpurie, în cadrul cărora au fost instruiți administratorii SIME din instituțiile de educație timpurie.

Până la data de 15 mai 2022 au fost introduse datele solicitate.

Aspecte de îmbunătățit:

- 1.Reevaluarea Nomenclatorului tipurilor de documentație și rapoarte în educația timpurie (dosare, portofolii).
- 2.Realizarea parteneriatelor educaționale pentru o educație de calitate.

3. Informare cadrelor didactice la nivel de raion, instituție prin întruniri metodice teoretice și practice, pentru îmbunătățirea competențelor profesionale.

Resursele umane:

Obiective:

- *Asigurarea instituțiilor de învățământ cu cadre didactice calificate, cadre didactice tinere, conform necesarului de cadre solicitat;*
- *Respectarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic, în instituțiile de învățământ;*
- *Respectarea cadrului legal (Legea nr. 270 din 23 noiembrie 2018 privind sistemul de salarizare în sectorul bugetar, cu modificările ulterioare) cu privire la acordarea normei didactice a cadrelor didactice;*
- *Monitorizarea respectării HG nr. 1171 cu referire la achitarea facilităților și indemnizația unică ce le revin prin lege, cadrelor didactice cu statut de tineri specialiști, încadrați în instituțiile de învățământ r. Călărași;*
- *Verificarea actelor cu privire la personalul din instituțiile de învățământ general, conform nomenclatorului de documente;*
- *Respectarea prevederilor Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I (ordinul MECC nr. 305 din 30 martie 2016)*
- *Respectarea prevederilor Ordinului MECC nr. 559 din 12 iunie cu privire la prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar;*
- *Respectarea Instrucțiunii cu privire la recunoașterea și echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate, aprobată prin Ordinul MECC nr. 472 din 30.11.2017*

Realizări:

În raion activează 747 cadre didactice dintre care 546 în școli și 201 în grădinițe (inclusiv prin cumul), din ei 66 cadre de conducere (inclusiv directorii-adjuncți) în școli și 30 cadre de conducere în instituțiile de educație timpurie.

Numărul necesarului de cadre pentru anul 2021-2022 a fost de 78 și pentru a.s. 2022-2023 este de 86, cele mai solicitate discipline pentru ultimii doi ani de studii și pentru anul viitor sunt: Matematica, Limba franceză, Limba engleză, Limba și literatura română, Istoria universală și a românilor, clasele primare, educația preșcolară.

O problemă la resursele umane continuă să fie numărul insuficient al cadrelor didactice (tabelul 3.1 - evoluția efectivului de cadre).

Numărul persoanelor care au abandonat sistemul educațional în acest an de studii nu este în scădere față de numărul din anul precedent. Problema asigurării instituțiilor de învățământ cu cadre didactice rămâne, pe parcursul ultimilor 5 ani, prezentă. O mare parte din tinerii specialiști care sunt repartizați de către Ministerul Educației Culturii și Cercetării, în baza necesarului de cadre solicitat, nu se prezintă în instituțiile de învățământ unde au fost repartizați.

Locurile vacante din instituții sunt completate de către pensionari și cumuliști, numărul de ore pentru un cadru didactic depășește o normă didactică, ceea ce produce arderea profesională a specialiștilor.

În anul de studii 2021 -2022, activitatea didactică a fost realizată, toate disciplinele școlare au fost asigurate și predate de specialiști, au fost repartizate toate orele, dar norma didactică s-a majorat din cauza insuficienței de cadre didactice.

De asemenea, în baza LEGII pentru modificarea anexei nr. 7 la Legea nr. 270 /2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar, alin. 3 a fost modificat și care permite conducătorilor instituțiilor de învățământ și cadrelor didactice cu funcții de conducere să desfășoare activitate didactică în limita a 0,5 normă didactică, adică până la 9 ore.

A fost aprobat de către șeful Direcției de la 1,0 normă până la 1,5 norme didactice pentru 359 de cadre didactice și pentru 61 cadre cu funcții de conducere. Dacă e să comparăm cifrele din acest an cu cele din anul precedent numărul cadrelor didactice care au solicitat supranormă didactică este

în creștere. Din motivul insuficienței de cadre didactice, 16 profesori din 7 instituții au depășit norma didactică de 1,5 ore care se remunerează ca „plata cu ora”. Disciplinele cele mai solicitate ca „plata cu ora” sunt limba engleză și matematica. În acest an de studii disciplinele au fost predate de specialiști, cu excepția situației create pe parcursul anului de studii în G. Bravicea, unde profesorul de limba și literatura română a demisionat din motive de sănătate, astfel ca 22 ore au fost distribuite la trei cadre didactice de clasele primare.

ACTIVITATEA TINERILOR SPECIALIȘTI

În anul curent de studii în instituțiile de învățământ ale raionului activează 17 tineri specialiști, unul din ei a revenit în activitate la 01 martie 2022, întrerupând concediul de îngrijire a copilului.

Promoția 2021, tranșa I numără **4 tineri specialiști** care s-au prezentat conform repartizării MEC în colaborare cu instituțiile de învățământ superior.

Promoția 2020, tranșa II, conform repartizării sunt 8.

Promoția 2019, tranșa a III-a, numără conform repartizării 4 tineri specialiști.

Facilitățile și indemnizația pentru tinerii specialiști se achită conform prevederilor *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere*, aprobat prin HG nr. 802 din 29.10.2015 și a Hotărârii de Guvern nr. 968 din 3 octombrie 2018 cu privire la modificarea *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere*, aprobat prin HG nr. 802. De asemenea, în primii trei ani de activitate, tinerii pedagogi beneficiază de reducerea a 75 la sută a normei didactice pentru un salariu de funcție (conform Codului Educației nr. 152/2014, art. 134 (7)), precum și de asistență din partea cadrului didactic mentor. Pedagogii, inclusiv cu statut de tânăr specialist, beneficiază de compensații bănești în mărime de 4000 lei anual în scopul procurării suportului didactic, tehnicii de calcul, produselor software pentru utilizare în activități de instruire on-line.

Formarea profesională a cadrelor didactice

Activitatea de formare profesională s-a desfășurat în mai multe direcții:

- a) Formarea conducătorilor de instituții, formarea cadrelor didactice prin sesiuni de formare, organizate de MEC în baza ordinului nr. 848 din 07.07.2021 Cu privire la formare, ordinul 1350 din 04.10.2021 cu privire la formarea cadrelor didactice;
- b) Formarea cadrelor didactice în baza cursurilor de formare profesională de 20 credite în instituțiile prestatoare de servicii de formare;
- c) Sesiuni de formare/informare pentru cadrele didactice supuse atestării în anul 2021-2022;
- d) Activități metodice desfășurate la nivel raional cu diverse categorii de cadre didactice.

În baza ordinului nr. 848 din 07_07_2021 Cu privire la formare MEC a desfășurat în perioada 12 iulie - 13 august sesiune de formare a cadrelor de conducere care au participat la formare online, privind implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor de conducere din învățământul general, la care a participat 8 directori/ directori adjuncți, iar în perioada 11 octombrie - 10 decembrie au fost formați 6 cadrele de conducere care vor avea activități sincrone în a doua jumătate a zilei lucrătoare (1 zi în săptămână) - pe parcursul a 7 săptămâni. Tot în acest context urmează a fi instruite 49 de cadre didactice privind implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. În baza ordinul 1350 din 04.10.2021 cu privire la formarea cadrelor didactice privind implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general profesorii sunt formați în 2 perioade: 12 octombrie – 10 decembrie 2021 și 10 ianuarie - 16 aprilie 2022. În anul 2021 au finalizat cursurile de formare de 20 credite profesionale în instituțiile acreditate de ANACE - 71 de cadre didactice din 19 instituții de învățământ general. Șase instituții nu au avut cadre didactice la formări.

Reieșind din faptul că Regulamentul de atestare a cadrelor didactice se aplică al doilea an s-a decis de a organiza sesiuni de informare cu referire la aplicarea regulamentului nou, din 2020: la 6 octombrie s-au desfășurat 2 sesiuni de informare cu cadrele didactice din școli și din instituțiile de educație timpurie. În cadrul sesiunii au fost abordate problemele cu referire la completarea Fișei de atestare, susținerea probei Studiul de caz pentru conferirea/confirmarea GDD. La 13 octombrie s-a desfășurat sesiunea de instruire cu cadrele didactice care solicită conferirea/ confirmarea GDÎ/GDS. La instruire au participat 15 cadre didactice. În cadrul ședinței au fost abordate 2 aspecte: susținerea Interviuului de performanță profesională și a Probei practice - prezentarea produsului/ proiectului din practica educațională. În fața candidaților au venit cu exemple de produse, prezentate în sesiunea de atestare din 2021, profesoara de educație tehnologică din Gimnaziul Hîrjauca, profesoara de biologie și chimie din LT,,Mihai Eminescu”, profesoara de limba și literatura română/limba engleză din LT,,Vasile Alecsandri”. În perioada 15-17 decembrie 2021 au fost organizate de MEC sesiuni de formare cu cadrele didactice, care vor susține atestarea la etapa republicană(conferirea GDÎ/GDS). La sesiuni au participat 22 cadre didactice.

Probleme:

1. Formarea profesională a cadrelor didactice(cursuri) din instituțiile cu deficit bugetar.
2. Repartizarea formării profesionale pe parcursul anului(nr de cadre didactice, perioadele), pentru a evita perturbarea procesului educațional din instituție.

Soluții:

1. Pentru instituțiile cu deficit bugetar rezolvarea problemei ar fi acoperirea cheltuielilor pentru formarea profesională(cadrele didactice care se atestează) din componenta raională.
2. Delegarea cadrelor didactice la cursurile de formare profesională în instituțiile prestatoare care le desfășoară online.
3. Planificarea de perspectivă a formării profesionale pentru a evita problemele de acoperire financiară.
4. Realizarea formării profesionale a cadrelor didactice cu stagiul mai mare de 30 de ani la Cursuri, stagii, ateliere, training-uri și alte forme prevăzute de actele normative, la didactica de specialitate(10 credite profesionale).

Atestarea cadrelor didactice

În scopul realizării prevederilor a art.56, 131 alin.(2,3), 134(p.2) lit. d) din Codul Educației al Republicii Moldova nr.152/2014 și în conformitate cu *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică*, aprobat prin ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr.1090 din 07.10.2020, *Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere*, aprobat prin ordinul ministrului educației nr.454 din 31.05.2012 a fost emis ordinul DÎTS Călărași nr.01-28/241 din 02.09.2021 *Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice și de conducere în anul de studii 2021 – 2022*. În acest context conducătorii instituțiilor de învățământ general urmau să organizeze, desfășoare și să monitorizeze procesul de atestare în instituții, să constituie comisia internă de atestare a cadrelor didactice pentru anul de studii 2021-2022 în conformitate cu prevederile Regulamentului de atestare; să elaboreze Planul de atestare pentru anul de studii 2021 -2022; au examinat cererile și fișele de atestare ale solicitanților de grad didactic/managerial în ședința Consiliului pedagogic al instituției de învățământ în perioada 16-24 septembrie 2021; să aprobe Lista nominală a solicitanților de grad didactic întocmită în baza deciziei Consiliului pedagogic și să prezinte, în format electronic, DÎTS, până la 28.09.2021 listele solicitanților și extrasul din procesul-verbal al ședinței Consiliului pedagogic.

În termenii stabiliți au fost prezentate listele din instituții și extrasele din procesele verbale ale Consiliilor pedagogice din instituțiile de învățământ. La 29 septembrie Listele nominale din raionul Călărași au fost prezentate Ministerului Educației și Cercetării. Pentru sesiune din anul 2021-2022 au depus cereri:

Gradul	Conferire	Confirmare	Art.131
Doi	24	94	60
Întâi	11	20	16
Superior	3	4	3
Managerial doi	7	1	-
Managerial Întâi	2	-	-
Managerial Superior	-	-	-
	47	119	79
Total	166		

Total au solicitat atestarea în anul curent de studii 166 de cadre didactice și de conducere.

Aspecte neordinare: 7 cadre didactice nu se încadra în conformitate cu pct 7 lit. a) *au studii superioare în domeniul sau la disciplina predată conform diplomei de specialitate;* lit. d) *au studii profesional-tehnice postsecundare sau studii superioare la o altă disciplină și au diplomă de calificare suplimentară sau recalificare pentru domeniul/ disciplina predată;*

Prin demers suplimentar din 12 octombrie a fost solicitat acordul de a fi înscris în lista de atestare un metodist educator în IET,,Lăstărel”, or. Călărași, care se va atesta în baza art.131 CE. Cadrul didactic a fost inclus în lista de atestare.

Probleme identificate:

- În procesele verbale nu se indică nr de credite de care dispune cadrele didactice la depunerea cererii de atestare;
- Unele cadre didactice solicită conferirea gradului didactic Doi fără cursurile de formare profesională;
- Se acceptă cereri de confirmare a GDD cu încălcarea pct. 7 lit. a) *au studii superioare în domeniul sau la disciplina predată conform diplomei de specialitate;* lit. d) *au studii profesional-tehnice postsecundare sau studii superioare la o altă disciplină și au diplomă de calificare suplimentară sau recalificare pentru domeniul/ disciplina predată;*

Propuneri: a) Comisiilor de atestare din instituții:

- vor desfășura procesul de atestare în strictă conformitate cu REGULAMENTUL de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică;
- vor evalua activitățile publice obligatorii ce țin de activitatea didactică a candidaților - pe perioada de atestare octombrie-februarie;
- Președinții comisiilor de atestare vor solicita semnarea *Angajamentele de integritate* de membrii comisiilor și cadrele didactice supuse atestării, pentru a exclude tentativele de implicare în actele de corupție.

Secția MCFPC:

- va asigura cooptarea în instituția de învățământ unde nu sunt specialiști la disciplina/ disciplinele la care se atestază cadrul didactic, în baza unui demers, din cadrul altor instituții de învățământ, prin coordonare cu responsabilii de disciplinele școlare din cadrul OLSDI;

- va monitoriza procesul de atestare din instituțiile de învățământ.

La 10 februarie 2022 a avut loc ședința nr. 02 a comisiei raionale de atestare care a evaluat activitatea managerială și portofoliile de atestare a cadrelor de conducere. Comisia de atestare examinând materialele portofoliile de atestare (Anexa 6), fișa de atestare (Anexa 3), s-a decis:

- Certificarea credite profesionale acumulate în Fișele de atestare;
- Candidații se recomandă la conferirea/confirmarea gradului managerial Doi/Întâi.

În perioada 14-28 februarie s-a desfășurat consiliile pedagogice din instituțiile de învățământ la care au fost analizate rezultatele atestării, etapa instituțională. Au fost monitorizate ședințele CP din instituțiile LT "Vasile Alecsandri", LT "Mihail Sadoveanu", LT "Mihai Eminescu", Gimnaziul Pitușca, G.Hoginești, G.Peticeni, G.Bahmut, IET Prichindel(Sipoteni), IET Peticeni, IET Pîrjolteni.

Constatări: Ședințele Consiliului pedagogic s-au desfășurat în conformitate cu cerințele Regulamentului de Atestare.

Pentru confirmarea gradului didactic doi, extrasul din procesul-verbal al ședinței Consiliului pedagogic și materialele aferente atestării au fost prezentate în perioada 14-28 februarie 2022 la DÎTS, care vor servi drept temei pentru emiterea ordinului de confirmare a gradului didactic doi.

Constatări:

1. Nu aveau realizate cursurile de formare profesională la momentul prezentării materialelor 4 cadre didactice. La ziua de azi 3 deja au prezentat copiile cursurilor de formare, 1 cadru didactic finalizează cursurile până la 29 aprilie.

La 03 martie 2022 a avut loc ședința nr. 03 a comisiei raionale de atestare la care au fost examinate materialele aferente ale cadrelor didactice/de conducere pentru conferirea gradului didactic Unu/Superior, conferirea gradului managerial Întâi, anul de studii 2021-2022 (etapa republicană). La începutul anului școlar au depus cereri: 3 - la Grad didactic superior, 11 - la Grad didactic unu și un cadru de conducere la GMÎ.

În rezultatul prezentării extraselor din deciziile consiliilor pedagogice se constată:

- a. 1 cadru didactic a retras cererea în conformitate cu p. 15. *Cadrele didactice aflate în concediu pentru îngrijirea copilului sau ale căror contract individual de muncă a fost suspendat în legătură cu aflarea în concediu pentru îngrijirea copilului, sunt atestate în condițiile stabilite de Regulament după reîncadrarea în funcția didactică și însumarea a 5 ani de activitate efectivă de la momentul conferirii/ confirmării gradului didactic deținut.*
- b. 1 cadru didactic-antrenor s-a atestat în anul 2018(ord.nr 01-28/324 din 19.07.2018) și contravine p.5. *Atestarea cadrelor didactice este benevolă și se realizează o dată la cinci ani pentru confirmarea sau conferirea consecutivă a gradului didactic doi, unu și superior și p 18. Pentru conferirea gradului didactic unu, cu titlu de excepție, cadrul didactic trebuie să întrunească cel puțin patru din următoarele condiții...*

Examinând materialele aferente procesului de atestare conform Anexei nr. 6, extrasele din procesele – verbale ale consiliilor pedagogice, comisia raională de atestare a decis:

I.Se înaintează solicitanții de conferire a gradului didactic/managerial Unu/ Superior la susținerea publică a *Interviului de evaluare a competențelor profesionale și Probei practice* – prezentarea produsului/ proiectului din practica educațională/*Programului managerial* în cadrul Comisiei republicane de atestare, conform anexelor 1,2,3.

II.Se respinge cererea antrenorului ȘSSRO, atestat în anul 2018, deoarece contravine p.5 și p.18 al Regulamentului atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică/2020.

III.Se ia act de retragerea cererii cadrului didactic din, LT,,Vasile Alecsandri" în conformitate cu p.15 al Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică/2020.

La 16 martie 2022 materialele aferente atestării pentru conferirea GDÎ/GDS au fost prezentate MEC care vor participa la etapa republicană. Tot la 16 martie a avut loc și o sesiune de instruire cu membrii comisiilor raionale de atestare pe discipline școlare, la care au fost abordate aspectele de

desfășurare a etapei raionale de atestare: orarul desfășurării ședințelor comisiilor de atestare, analizate Anexele 8,9,10 ale Regulamentului cu referire la evaluarea Studiului de caz, Interviu de performanțe, Probei practice.

Pentru buna desfășurare a ședințelor comisiilor raionale de atestare au fost create pe platforma Office 365 Teams grupurile în care au fost incluși membrii comisiilor raionale și candidații. La 30 martie s-a desfășurat o ședință cu cadrele didactice care se vor atesta la etapa raională pentru a concretiza aspecte de desfășurare, conexiunea la grup, aspect de evaluare. În perioada 5-15 aprilie s-a desfășurat etapa raională de atestare:

Conferirea GDD	19	2 cadre în sesiunea suplimentară din 27.04.22(educație timpurie)
Confirmarea GDÎ	20	Din care 16 în baza art.131 CE
Confirmarea GDS	4	Din care 3 în baza art 131 CE
Conferirea GMD	6	
Confirmarea GMD	2	

În rezultatul desfășurării etapei raionale constatăm următoarele

Aspecte pozitive:

- 1.Toți candidații la conferirea GDÎ/GDS au venit în fața comisiilor la Proba practică – *prezentarea produsului/ proiectului din practica educațională* pentru conferirea/ confirmarea gradelor didactice unu și superior în care au prezentat practici de succes din activitatea didactică.
- 2.Varietatea de probleme și programe de soluționare a acestora din instituțiile școlare prezentate de conducătorii de instituții la conferirea/confirmarea GDM: „Asigurarea șanselor egale la o educație de calitate pentru fiecare copil”, „Managementul stării de bine în instituție: condiție esențială de asigurare a calității în educație”; „Planificarea curricular ca axiomă a instruirii de calitate”; „Autoconducerea școlară - factor primordial în organizarea activităților extrașcolare”; „Program de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea gestionării documentației școlare în format electronic la nivel instituțional”; „Managementul instituției-factor de creștere a performanțelor școlare”; „Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice”.

Aspecte de problemă:

1. La proba pentru conferirea GDD: Candidații nu identifică corect problema din studiul de caz.
- 2.De cele mai multe ori candidații abordează cauzele șau consecințele situației.
- 3.Unii candidați nu prezintă clar modul de aplicare a documentelor de politici educaționale în soluționarea problemei constatate, de cel mai des fac o enumerare de documente;
4. Nu întotdeauna prezintă intervenția personală pentru soluționarea problemei.

La 06.05.2022 a avut loc ședința comisiei raionale de atestare cu ordinea de zi:

1. Validarea proceselor verbale ale Consiliilor pedagogice din instituțiile de învățământ cu referire la confirmarea gradului didactic doi.
2. Validarea proceselor verbale ale comisiilor raionale pe discipline școlare. Emiterea ordinului DÎTS cu privire la atestare.

A fost prezentată nota informativă cu referire la procesul de atestare în anul 2021-2022:

În perioada 05-15 aprilie 2022 s-a desfășurat etapa raională de atestare la toate disciplinele/domeniile de activitate. Ședințele comisiilor de atestare s-au desfășurat online, pe platforma Microsoft Office 365. În acest an au solicitat conferirea GDD - 21 cadre didactice din 24 solicitante (3 și-au

retras cererile), confirmarea GDÎ - 20 cadre didactice, confirmarea GDS - 4 profesori, conferirea GDM - 6 conducători de instituții de învățământ și confirmarea GMD -2 cadre de conducere.

În concluzie comisia raională de atestare a decis:

1. Se respinge păstrarea GDD pentru 2 cadre didactice în legătură cu încălcarea pct 7 din Regulamentul de atestare/2020
2. A confirma gradul didactic doi în număr de 88 persoane conform anexei.
3. Se conferă gradul didactic doi la 21 cadre didactice.
4. Se confirmă Gradul didactic întâi la 20 cadre didactice.
5. Se confirmă gradul didactic superior la 4 cadre didactice.
6. Se conferă gradul managerial doi – 6 cadre.
7. Se confirmă gradul managerial doi- 2 cadre.
8. A emite ordinul, în conformitate cu p.22, lit.a) a Regulamentului de atestare, de conferirea/ confirmarea gradului didactic doi, confirmare a gradului didactic unu și superior , conferirea/confirmarea gradului managerial doi până la 30 iulie 2021

Rezultatele atestării cadrelor didactice în ultimii 3 ani se prezintă astfel:

ANUL	Conferire GD II	Confirmare GD II	Conferire GDÎ	Confirmare GDÎ	Conferire GDS	Confirmare GDS
2020	14	38	10	4	2	2
2021	24	69	17	13	3	4
2022	21	88	9	20	3	4

Managementul schimbării: - îndrumarea conducerii școlii

Repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ

În vederea monitorizării respectării prevederilor *Metodologiei* de către instituțiile de învățământ din subordine, DÎTS a întreprins următoarele măsuri:

DÎTS a emis ordinul nr. 01-28/223 din 16.08.2021 *Cu privire la punerea în aplicare a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ*, prin care s-a adus la cunoștința instituțiilor de învățământ prevederile ordinului MECC nr. 726/2021 *cu privire la aprobarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general*.

În perioada 20.09. – 15.10.2021 a fost inițiată o inspecție tematică în instituțiile de învățământ la subiectul vizat, prin verificarea respectării și aplicării corecte a *Metodologiei* la nivel instituțional, în baza unei agende și a indicatorilor de control: respectarea legislației în vigoare; stabilirea eficienței a timpului de muncă a personalului didactic; eșalonarea proceselor de activitate ale cadrelor didactice în raport de norma didactică. Astfel, în rezultatul monitorizării, s-au constatat următoarele:

- cadrele didactice au făcut cunoștință cu ordinul *Cu privire la punerea în aplicare a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ*, sub semnătură, în cadrul ședințelor la Consiliul Profesorat / Consiliul de Administrație / ședința operativă la nivelul instituției;

- a fost elaborat un plan de acțiuni la nivel instituțional cu privire la aplicarea și respectarea *Metodologiei*;
- a fost elaborată fișa de structurare a timpului de muncă, conform anexei 1 (pe durata semestrelor) și 2 (pe durata vacanței);
- cadrele didactice au participat, de comun cu conducătorul, la elaborarea și completarea fișelor cu respectarea repartizării timpului de muncă, în raport cu norma didactică și a tipului de activități, conform stipulărilor din Metodologie, ca finalitate, fișele au fost semnate de către cadrele didactice, prin coordonare cu organul sindical și aprobate de director;
- Pentru pct. 2 din fișa elaborată (activități de educație complementare procesului educațional), conform unei ciclograme, sunt indicate zilele în care se desfășoară ședințe, cum ar fi: Consiliul Pedagogic, Consiliul de administrație, ședințe ale Comisiilor metodice, ședințe operative etc;
- Pentru pct. 3 din fișă (activități de consiliere a copiilor, elevilor și părinților în probleme de psihologie - pedagogie) fiecare cadru didactic a stabilit un orar privind lucrul cu copiii dotați, copii cu dificultăți de învățare, comunicare cu părinții etc.
- fișele de structurare a timpului de muncă au fost anexate la contractul individual de muncă al cadrelor didactice;
- în mare parte, instituțiile de învățământ asigură un ritm normal de activitate pentru a evita extenuarea fizică, intelectuală și emoțională a cadrelor didactice;

Profesorul angajat pentru un salariu de funcție (18 ore/săptămânal) activează 35 ore săptămânal conform fișei de repartizare a timpului de muncă și are oportunitatea să realizeze activitățile didactice, altele decât cele de predare-învățare (ex: activități de pregătire pentru realizarea procesului educațional) atât în cadrul instituției de învățământ, cât și în afara acesteia, conform orarului de activitate stabilit, cu coordonarea directorului de instituție.

Școlarizarea copiilor

În toate instituțiile raionului evidența școlarizării elevilor se efectuează de către profesorii recenzori / diriginți, desemnați prin ordinul directorului, la începutul fiecărui an școlar în luna august sau la necesitate, conform districtului școlar stabilit prin Decizia APL, de nivelul I, datele sunt înregistrate în liste de recensământ pe ani, prin coordonare și aprobare de administrația publică locală/ administrația instituției. Analiza evidenței școlare demonstrează că toți copiii care la 1 septembrie au atins vârsta de 7 ani sunt școlarizați, dar cu câteva excepții. Instituțiile cu copiii neșcolarizați dețin documente confirmative care atestă faptul că au fost verificate familiile a căror copii nu au fost școlarizați: demersul către autoritatea tutelară, polițistul de sector, asistentul social, vizita la domiciliu de către diriginte și constatarea faptului prin proces verbal că copiii nu sunt în teritoriu prin mărturia rudelor și vecinilor. Întrebarea dată este ținută la control și monitorizată de către administrația instituției, de comun cu administrația publică locală, prin raportare de caz lunar sau la școlarizarea elevului la DÎTS. La începutul sem. I, anul de studii 2021 -2022 au fost înregistrați 9 elevi neșcolarizați (G. Horodiște -4 plecați cu părinții peste hotare, în Polonia; ȘP Buda -1 plecat cu părinții peste hotare, în Rusia; G. Bahmut -1 plecat cu mama peste hotare, în Franța, G. Pitușca -1 abandon de domiciliu, fugară; Vălcineț -2: 1- însărcinată, 1- plecat cu părinții peste hotare. La sfârșitul semestrului I copii neșcolarizați au fost 6: 4 plecați peste hotare cu părinții, 1- abandon de domiciliu, 1- refuzul de a frecventa, din motivul nașterii copilului. La sfârșitul semestrului II, sunt 3 copii neșcolarizați, ei sunt de etnie romă, toți trei sunt din Gimnaziul Horodiște (1 – cl. V, 2- cl. VII), care nu sunt reveniți de peste hotarele țării. Un elev din Gimnaziul Peticeni a abandonat instituția în semestrul II, este plecat din teritoriu.

Abandonul școlar și absenteismul în instituțiile de învățământ sunt probleme permanente care-și găsesc rezolvarea mai dificil, datorită unor factori: migrația părinților împreună cu copiii, situația materială /socială a familiilor din care vin copiii, atitudinea neglijentă a părinților, absența motivării de a învăța, etc. Problema abandonului se discută la ședința comisiei de lucru, faptele constatate sunt monitorizate de către instituție, în parteneriat cu administrația publică locală, Inspectoratul General de Poliție, DASPF. Problema evidenței copiilor se ține la control de către DÎTS Călărași. Planul managerial al instituțiilor de învățământ conține activități de școlarizare a copiilor de 7 -16 ani. Responsabil de școlarizarea /

abandonul elevilor este desemnat prin fișa postului și prin ordinul administrației - directorul adjunct pentru educație din instituție, dirigenții. La nivelul instituțiilor de învățământ, în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație, Consiliului Pedagogic s-a discutat problema școlarizării, a abandonului și a absenteismului; la orele de dirigenție sunt planificate și se desfășoară activități în privința diminuării lipselor nemotivate la ore. Dirigenții duc evidența elevilor predispuși la abandon. Se organizează alimentația elevilor din familiile socialment-vulnerabile. Psihologii școlari și Serviciul de Asistență Psihopedagogică din cadrul DÎTS acordă consiliere psihologică copiilor social-vulnerabili și părinților. Sunt întreprinse diferite activități și acțiuni de caritate la nivel de instituție prin activitatea Consiliului local al elevilor. Informația cu privire la abandonul școlar se raportează semestrial la MECC și la DÎTS /la necesitate.

În luna octombrie 2021, conform Planului managerial au fost monitorizate proiecte manageriale din instituțiile raionului. În cadrul inspecției au fost verificate următoarele aspecte:

Analiza activității în anul precedent de studii (2020-2021); Obiectivele colectivului; Proiectarea chestiunilor organizatorice (școlarizarea elevilor, alimentația, asigurarea vieții și sănătății elevilor și angajaților, securitatea antiincendiară, la trafic, siguranța online, etc.); Problematika ședințelor Consiliului pedagogic; Tematica ședințelor Consiliului de administrație; Capitolul "Dirijare și controlul intern"; Planificarea probelor de evaluare;

Monitorizarea calității planificării manageriale pentru anul de studii 2021-2022 în instituțiile raionului s-a constatat competența cadrelor de conducere privind respectarea direcțiilor de orientare și dezvoltare organizațională și instituțională, dezvoltarea managerială a resurselor umane, a curriculumului, etc, raportate la standardele de competență profesională, demonstrând că activitatea managerială corespunde cerințelor stabilite la nivel național.

Planurile manageriale din instituțiile G. Bravicea, G. "Ion Creangă", ȘPG Nișcani, ȘP Buda, G. Temeleuți, G. Bahmut, G. Peticeni, G. Răciula G. Onișcani sunt precedate de analize detaliate și în contextul perioadei pandemice de COVID - 19, totaluri ale activității instituțiilor, rapoarte privind cote de realizare, aprecierea calității realizării obiectivelor, îndeplinirii acțiunilor, reușite școlare semestriale și anuale, etc. totodată, au fost evidențiate problemele și propuneri de ameliorare.

Analize SWOT, concluzii asupra procesului educațional, au realizat instituțiile ȘP Călărași, G. Hîrjauca, G. "Ștefan cel mare" Bravicea, G. "Ion Creangă", LT Țibirica, G. Pitușca, LT "M. Eminescu", G. Bahmut, G. Peticeni, G. Temeleuți, LT "V. Alecsandri", instituțiile G. Hîrjauca, LT Țibirica, G. "Ion Creangă", G. Vălcineț. Au identificat reușite și probleme prin analiza PESTE, diagnoza mediului extern ce influențează dezvoltarea sistemului educațional din instituție.

Toate planurile manageriale au fixate obiective și teme de cercetare.

Printre obiectivele, domeniile de activitate și direcțiile de acțiuni prioritare, instituțiile au stabilit/ identificat și anume: respectarea cadrului normativ, calitatea procesului educațional, procesul dezvoltării și formării personalității, domeniul managerial, perfecționarea bazei materiale, utilizarea platformelor educaționale TEAMS, G-Suit, etc.

Toate instituțiile, în cadrul acțiunilor organizatorice, au planificat, potrivit planului-cadru, compartimentul "Asigurarea protecției vieții și sănătății elevilor". S-au referit la aplicarea procedurii ANET, evaluarea stării de sănătate a elevilor, siguranța în timpul transportării elevilor, sunt planificate exerciții de acțiuni în situații excepționale. G. Bravicea a planificat un capitol separat "Sănătate. Protecție, Siguranță". cu activități de formare a elevilor, activități organizatorice de asigurare a securității și protecției, promovarea unui mod sănătos de viață. Este prezent capitolul "Școlarizarea și frecvența elevilor", "Organizarea alimentației elevilor", etc.

Tematica consiliilor pedagogice este diversă și actuală, subiectele propuse reies din temele după care lucrează colectivele. În acest context se menționează instituțiile G. Hîrjauca, LT Țibirica, G. "Ion Creangă", LT "M. Eminescu" Sipoteni, ȘP Călărași, G. Bahmut, G. Bravicea, G. Temeleuți, G. Sadova; G. Onișcani.

Însă nu toate planurile manageriale au prevăzut revenirea la subiectele/deciziile din anul precedent de studii G. Pîrjolteni, G. Onișcani, G. Horodiște, G. Vălcineț. În unele planuri s-a exagerat cu număr mare de consilii pedagogice LT "M. Sadoveanu", LT Țibirica, G. Hoginești, LT "V. Alecsandri". În acest context, s-a discutat cu fiecare din directori, s-a propus a fi revăzute, unele din probleme a fi puse în discuții la alte ședințe cu colectivul, în cadrul ședințelor Consiliului de administrație.

Consiliile de administrație se planifică lunar, subiectele puse în discuție sunt pentru aprobarea documentelor reglatoare din instituții, cu privire la organizarea și desfășurarea diferitor acțiuni, rezultate școlare și extrașcolare, etc.

Potrivit Metodologiei de evaluare a instituției (anexa nr. 1 la ordinul MECC nr. 581 din 23.06.2020) pct. 25, rezultatele evaluării interne reflectate în Raportul de activitate a instituției, a cadrelor de conducere, instituțiile ȘP Călărași, G. Hîrjauca, G. Bahmut, ȘPG Nișcani, au ținut cont de aprobarea acestora la ședința comună a Consiliului profesoral/pedagogic și a Consiliului de administrație. Celelalte instituții au introdus problema dată urmare discuțiilor cu specialiștii DÎTS, cu toate că aceste rapoarte au fost prezentate spre publicare pe site-ul direcției și la toate este indicată data.

Pentru domeniul "Control și Dirijare", instituțiile LT "M. Eminescu", G. "Ștefan cel mare" Bravicea, G. Hîrjauca, ȘP Călărași, ȘPG Nișcani, G. Bahmut, G. Peticeni, planifică controale tematice cu tematica diversă pentru infrastructură, asigurarea didactică, completarea documentației, evaluarea și notarea, siguranța elevilor, etc, controale frontale, tematice, autoevaluarea cadrelor didactice și a cadrelor de conducere cadrelor de conducere.

În situația epidemiologică toate instituțiile au elaborat compartiment separat Plan de acțiuni în contextul epidemiologic al COVID – 19, acțiuni de pregătire a instituțiilor de începutul anului școlar, monitorizarea/raportarea despre respectarea asigurării protecției elevilor în contextul epidemiologic.

În scopul bunei desfășurări a activităților în anul de studii, a fost inclus Compartimentul cu privire la activitatea Consiliului de Etică. Acțiunile propuse spre abordare sunt accesibile și funcționale, sunt desemnați responsabili de activitățile preconizate, la fel conțin termeni de realizare și indicatorii /rezultatele de produs.

În perioada 10.10.2021-20.10.2021, perioadă de remediere, îmbunătățire a situației, planurile care au fost întoarse pentru redactare/completare și prezentate pentru reevaluare din instituțiile G. Pîrjolteni, LT "M. Sadoveanu", G. Vălcineț, G. Horodiște.

Arii de îmbunătățire:

Managerii școlari să respecte structura planului managerial cu includerea componentelor obligatorii;

să planifice numărul necesar de consilii pedagogice privind organizarea procesului și tematice în baza căror lucrează colectivul instituției;

să respecte normele lingvistice în elaborarea planurilor manageriale;

DÎTS să organizeze seminar teoretico-practic cu cadrele de conducere în vederea respectarea concordanței între obiective, acțiuni, tema de cercetare a colectivului cu subiectele semnare de instruire (metodologice), consiliul pedagogic, consiliul de administrație, consiliul metodic, etc.

Pe parcursul lunii decembrie a fost monitorizată **calității elaborării Registrului riscurilor, descrierea proceselor în instituțiile raionului.**

În cadrul monitorizării au fost analizate următoarele aspecte:

- Corectitudinea elaborării Registrului riscurilor, descrierea proceselor din instituții;
- Identificarea corectă a riscurilor;
- Stabilirea acțiunilor de control.

În acest context, în vederea implementării standardelor de control intern managerial la nivel de instituții, au fost analizate: registre ale riscurilor, procese interne care se desfășoară în instituții.

Urmare analizei acestora s-a constatat următoarea situație:

- managerii au conștientizat faptul că managementul riscurilor necesită implicarea factorilor cu responsabilități decizionale, cât și a altor membri a colectivului, în stabilirea liniilor clare de responsabilitate la nivel organizatoric și decizional, că este o obligație de a analiza sistematic riscurile legate de desfășurare a activității instituției, să numească responsabili cu gestionarea riscurilor, să elaboreze registre de riscuri la nivel de domenii de activitate în G. Hîrjauca, ȘP Călărași, ȘPG Nișcani, LT Țibirica, LT "M. Sadoveanu", G. Omișcani, G. "Ion Creangă", G. Bravicea, LT "M. Eminescu" Sipoteni, G. Săseni, G. Bahmut, G. Răciula, G. Temeleuți;
- privind corectitudinea elaborării **registrelor riscurilor**, instituțiile au ținut cont de modelul dat în manualul CIM (Managementul controlului intern) .

Registrele din instituțiile G. Hîrjauca, ȘPG Nișcani, ȘP Călărași, LT Țibirica, LT "M. Sadoveanu", G. Omișcani, G. "Ion Creangă", G. Bravicea, LT "M. Eminescu" Sipoteni, G. Săseni, G. Bahmut, G. Răciula, G. Temeleuți includ obiectivele din Planul managerial. Pentru fiecare sunt identificate acțiuni și respectiv câte 1-4 riscuri.

Măsurile privind reacția la risc în registrul G. Hîrjauca aparțin controlului intern, de felul: de observare, de analiză și monitorizare, de formare și profesionalizare, de motivare și creștere a atractivității gimnaziului, de diminuare și limitare, de înaintare a demersurilor. Pentru fiecare risc se propun activități de control și responsabili. Perioada de implementare pentru majoritatea riscurilor este permanent.

La registrul din ȘPG Nișcani: pe lângă obiective și riscuri, s-au inclus și cauzele care favorizează apariția riscului. Măsurile de control sau strategia adoptată se referă pentru toți participanții la proces. Coloana "Observații" face o descriere a riscului, zona în care se află și totodată propune măsuri de atenuare. Compartimentele din registru coincid cu procesele desfășurate în instituție și practic se regăsește o parte din descrierea procesului.

În registrul din ȘP Călărași sunt formulate riscuri posibile pentru fiecare obiectiv și apoi au fost detaliate într-un tabel. Coloana "Strategia adoptată/măsuri de minimalizare a riscurilor" reprezintă un mic plan pentru minimalizarea/reducerea riscului. Pentru a monitoriza situația a fost creată o comisie numită comisia CMI.

În LT Țibirica, pentru elaborarea și monitorizarea implementării acțiunilor a fost creat un grup de lucru prin ordinul directorului. În scopul mediatizării informației, instruirii în baza Manualului CIM, asigurării continuității și durabilității rezultatelor obținute, implicarea resurselor necesare și respectării termenilor a fost elaborat un plan de acțiuni. Ultima pagină a registrului conține un tabel generalizator privind nivelul de toleranță, explicații și numărul total de riscuri identificate: în total au fost identificate 34 de riscuri, care se clasifică 5 pentru nivel tolerabil care nu necesită măsuri de control și 29 riscuri pentru nivelul puțin tolerabil și necesită uneori măsuri de control.

Dosarul LT "M. Sadoveanu" privind gestionarea riscurilor conține Formularul de alertă la riscuri, Registrul de riscuri, Profil de risc, Plan de implementare a măsurilor de control și Fișa de urmărire a riscurilor. Pentru fiecare document este notat în ce moment este necesar de realizat, și ce trebuie să cuprindă. Registrul de riscuri este elaborat în baza domeniilor de activitate a instituției: Procesul educațional, Procesul dezvoltării și formării personalității, Resurse umane, Dezvoltare proiecte/programe, Achiziții publice și Procesul de gestionare a riscurilor; pentru toate includ obiective specifice, activități, riscuri posibile și cauzele apariției riscului, evaluarea riscului și strategia adoptată. Fișa profilului de riscuri conține descrierea riscului și a impactului estimat, obiectivul căruia îi este atașat riscul, valoarea expunerii la risc și strategia aplicată.

Dosarul privind gestionarea riscurilor al G. Omișcani conține ordinul directorului privind desemnarea coordonatorului și instituirea grupului de lucru pentru coordonarea procesului de autoevaluare a sistemului de management financiar și control, Regulamentul privind autoevaluarea, raportarea sistemului de control intern managerial, Registrul riscurilor, Registrul descrierii proceselor, Declarația de răspundere managerială.

Cu referire la elaborare a Registrelor riscurilor, în afară de seminarul organizat în luna octombrie, au fost consultați directorii nou numiți: G. Vălcineț, G. Pîrjolteni,

Cu referire la **descrierea proceselor**, instituțiile au prezentat diferit: G. Hîrjauca a elaborat Registrul proceselor care respectă același algoritm: nr. de ordine, denumirea procesului/sub-procesului, obiectivul, activități întreprinse, acte normative. De ex. procesul Managementul educațional include sub-procese Activitatea managerială, Consiliul metodic, Incluziunea școlară; Managementul resurselor financiare include Bugetul instituției, Elaborarea tarifării, Evidența contabilă/mijloace fixe, Managementul achizițiilor publice/executarea contractelor. Etc.

ȘP Călărași a prezentat registrul Identificarea proceselor și documentarea celor de bază, care include o listă de 14 procese. Descrierea se face în tabel cu coloanele Acțiuni întreprinse, Modalități de realizare și Persoana responsabilă.

LT Țibirica – Registru ”Procese de bază” cu listă de cuprins (15 procese) și sunt elaborate conform unui algoritm tabelar, care cuprinde: nr. de ordine, Activități, Responsabili și tipul de act/document elaborat. Sunt descrise procese: Elaborarea Planului anual de activitate a instituției, Pregătirea instituției pentru noul an de studii, Înscrierea elevilor în clasa I, Școlarizarea și frecvența, etc. Similar au elaborat ȘP Buda, G. Onișcani.

ȘPG Nișcani a prezentat 16 procese separat din diverse domenii de activitate a instituției: Educație timpurie, Învățământul primar, Școlarizarea elevilor, Alimentația elevilor, Lucrul cu părinții, etc.

Concluzia este că elaborarea Registrelor riscurilor, descrierea proceselor a inițiat procesul de implementare a standardelor din sistemul de control intern managerial și necesită completat anual. Aceste documente nu se elaborează de unul singur, dar în echipă, și necesită continuă documentare, informare, studiere la problema dată .

Arii de îmbunătățire: documentarea, informarea, studierea manualului CIM (Managementul controlului intern) de către conducătorii instituțiilor a se face prin autoinstruire.

În perioada ianuarie – februarie 2022 DÎTS a monitorizat **realizarea procesului educațional în condiții de carantină** în instituțiile raionului.

În cadrul monitorizării au fost verificate următoarele aspecte:

- ✓Organizarea și desfășurarea procesului educațional în condiții de carantină;
- ✓Utilizarea tehnologiei și instrumentelor din aplicațiile TEAMS, OFFICE 365 și G suit Google pentru educație.
- ✓Respectarea Metodologiei privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, aprobată prin ordinul MEC nr. 351 din 19.03.2020;
- ✓Gradul de asigurare cu mijloace TIC;
- ✓Respectarea normelor de siguranță în cazul stabilirii regimului online de activitate;
- ✓încadrarea în procesul educațional a tuturor copiilor, inclusiv a celor cu CES.

În perioada nominalizată, procesul educațional s-a desfășurat:

- În primele două săptămâni, 10-21.01.2022 - cu prezență fizică în toate instituțiile raionului;
- în perioada 24.01 - 04.02.2022, în regim online, în conformitate cu prevederile pct. 3 al Hotărârii CNSP nr. 2 din 20.01.2022, ” *În contextul riscului sporit de răspândire a infecției provocate de virusul SARS-CoV-2, în perioada 24 ianuarie - 4 februarie 2022, instituțiile de învățământ general, cu excepția instituțiilor de educație timpurie, vor activa în regim online.* ”
- perioada următoare, 07-28.02.2022, reîntoarcere în instituții a elevilor cu prezență fizică.

În comparație cu anul trecut de studii 2020-2021, activitatea instituțiilor în regim online, este mult mai bună, din considerentul responsabilității și a angajamentului cadrelor manageriale și cadrelor didactice privind calitatea procesului educațional la distanță. Se apreciază activitatea responsabilului DÎTS, în vederea comunicării, asistării responsabililor TIC din instituții, diriginților în vederea creării conturilor/adreselor

electronice elevilor clasei I, amintirii parolelor de acces a tuturor elevilor din raion. Analizând raportul aplicației OFICE 365, TEAMS pentru datele de 21, 22.01.2022 din 21 instituții s-a constatat că au accesat aplicația peste 2500 de utilizatori, cu scop de repetiție, antrenament, atât pentru cadrele didactice, diriginți cât și pentru elevi.

În vederea organizării procesului educațional la distanță cu utilizarea tehnologiilor și instrumentelor TIC, 24 de instituții utilizează aplicația TEAMS de pe platforma Office 365 ceea ce reprezintă ca număr de utilizatori 4852 elevi și 394 cadre didactice și 2 instituții LT "M. Sadoveanu" și Gimnaziul "Ștefan cel mare" Bravicea utilizează pachetul G Suite, GOOGLE pentru educație, cu 890 elevi și 63 cadre didactice.

Atenția DÎTS în perioada respectivă a fost direcționată în vederea participării elevilor la studiu online și care este echipamentul cu care se unesc elevii. Zilnic, se acumulau date cu referire la aspectele menționate. La data de 26.01.2022 situația era următoarea: din 5734 de elevi au participat la ore online 5326 de elevi, ceea ce reprezintă 92,8%. Din punct de vedere tehnic, pe calculator s-au unit 1897 de elevi, 35,6 la sută din elevi, pe tablete s-au conectat 343 de elevi, 6,5 %, și 3086 de elevi au lucrat de pe telefon, ceea ce reprezintă 56%. 2% din elevii care au participat la procesul educațional au comunicat cu cadrele didactice, diriginții la telefon fix sau telefon mobil neperformant. Nu au participat la lecții 408 elevi, 7,1% din elevi, din ei: 219 elevi din ciclul primar, 182 elevi din ciclul gimnazial și 7 elevi din ciclul liceal. Din punct de vedere al cauzelor: 10 elevi nu au avut tehnică de calcul; 91 de elevi nu au avut conexiune la internet; 206 elevi nu au avut la momentul respectiv nici tehnică de calcul, nici conexiune internet; 27 din elevi au fost bolnavi și 74 elevi au absentat din diverse motive (deconectări de energie electrică, nemotivați, etc).

La data de 01.02.2022, situație se îmbunătățește: participarea la lecții online este de 94%, ceea ce este cu 70 elevi mai mulți decât la data de 26.01.2022. Cu 128 elevi mai mulți s-au conectat de pe calculatoare și cu 137 elevi mai puțini s-au conectat de pe telefoane. Cu 55 elevi s-a îmbunătățit frecvența elevilor.

O situație aparte s-a semnalat în ȘPG Parcani, atât elevii, cât și cadrele didactice, nu aveau formate deprinderi, priceperi de a lucra pe aplicația dată, ideea este că în anii precedenți învățătoarele au activat accesând alte aplicații WIBER, Mesenger, motivând că este mai simplu și nu conștientizând că sunt aceleași aplicații precum TEAMS, și în final au ignorat recomandarea DÎTS de a lucra toți, pe aceeași aplicație. La insistența DÎTS, monitorizand, situația s-a schimbat spre bine. Dacă la data de 26.01.2022 participarea pe aplicația TEAMS era 0, atunci la data de 01.02.2022 s-au conectat prin intermediul aplicației TEAMS, 19 elevi din totalul de 39, ceilalți neavând posibilitatea din motivul lipsei internetului.

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat monitorizarea repartizării laptop-urilor în instituțiile de învățământ în baza HG nr. 412/2021, a altor donații de tehnică de calcul, utilizarea acestora în procesul de educație de către elevii din familii socialmente vulnerabile și cadre didactice.

Înregistrarea corectă a tehnicii în baza SIME. Situația laptop-urilor repartizate conform HG nr. 412/2021, la momentul monitorizării era următoarea: repartizate în raion au fost 326 laptop-uri; repartizate/împrumutate spre utilizare 239; din ele 191 - elevilor, 144 de elevi sunt din familii socialmente vulnerabile și 48 cadrelor didactice. 87 de laptop-uri se considerau depozitate. Cele mai multe laptop-uri ne repartizate inițial erau în LT "M. Eminescu" Sipoteni din 24 de unități doar 6 împrumutate, G. "Constantin Ețco" Horodiște din 40 de unități doar 12 împrumutate și LT Țibirica din 60 de unități doar 28 împrumutate.

La insistența DÎTS situația s-a schimbat, repartizându-le pe toate.

Instituțiile au mai împrumutat și din tehnica existentă în școală: 127 pentru elevi, dintre care 110 sunt din familii socialmente vulnerabile și 195 cadrelor didactice. În total au fost repartizată/împrumutată tehnică de calcul în număr de 561, dintre care 319 elevi și 243 cadre didactice.

Cu referire la necesități în anul de studii 2021-2022,

- în rândul elevilor:

- necesită tehnică de calcul 547 elevi, 306 fiind din familii socialmente vulnerabile;
- necesită doar Internet 193 elevi, din ei 147 sunt din familii socialmente vulnerabile;
- necesită tehnică de calcul și Internet 412 elevi, din ei 325 din familii socialmente vulnerabile;

- în rândul cadrelor didactice:
 - necesită tehnică de calcul 262 cadre didactice;
 - necesită doar Internet 8 cadre didactice;
 - necesită tehnică de calcul și Internet 2 cadre didactice.

În perioada monitorizată (07-28.02.2022), revenirea elevilor în instituții, cu prezență fizică, conform modelului 6, organizarea procesului educațional online din motivul plasării claselor în carantină, au studiat online: LT "M. Sadoveanu", LT "M. Eminescu", LT Țibirica, G. Pitușca, G. Sadova. Cu referire la participarea /conectarea elevilor, au fost monitorizate instituțiile la datele de 14, 15 februarie: cl. I din G. Pitușca, din 32 de elevi, se conectau 23 de elevi - 72% participare; cl. III-a din G. Sadova, din 12 elevi s-au conectat 11 elevi - 91%; cl. III "A" din LT "M. Eminescu" Sipoteni din 30 elevi s-a conectat 27 - 90%; cl. III-a "B" din aceeași instituție, din 31 elevi s-au conectat 23 de elevi - 74%; cl II-a "C" din 20 elevi - s-au conectat 17 elevi - 85%; cl III-a di LT Țibirica din 24 de elevi au participat 15 elevi - 62%; În LT "M. Sadoveanu", în perioada 11.02 - 25.02, au studiat online 4 clase: XIU2, XIIR, IX "A", VI "A".

Arii de îmbunătățit:

- Conducătorii de instituții să țină la control situația privind participarea elevilor la studii online;
- să asigure elevii din familii socialmente vulnerabile cu tehnică de calcul din lotul existent în instituție,
- să elaboreze, în funcție de necesitățile elevilor, program de înlăturare a lacunelor în procesul educațional online.

În perioada 08.02.2022 - 11.02.2022, DÎTS a inițiat monitorizarea **frecvenței elevilor în instituțiile raionului.**

În cadrul inspecției au fost verificate următoarele aspecte: frecvența elevilor, în special absențele nemotivate, calitatea completării fișierului online cu referire la frecvența elevilor cu prezență fizică, factorii cauzali care au dus la declanșarea fenomenului de absenteism și abandon școlar;

În perioada 08-11.02.2022, timp care elevii au revenit în instituție cu prezență fizică după 2 săptămâni de studiu online, s-a solicitat completarea unui fișier/monitorizat, în regim online, prin aplicația DRIVE, frecvența elevilor. Scopul monitorizării: situația frecvenței elevilor cu prezență fizică, prevenirea absenteismului și abandonului școlar.

În baza datelor s-a constatat următoarele: în total pe raion la data de 08.02.2022 au lipsit 131 elevi, la data de 09.02.2022 – 133 elevi, la data de 10.02.2022 – 128 de elevi și la data de 11.02.2022 – 149 de elevi din totalul de 5742 de elevi. Cumulativ, în perioada respectivă au absentat 541 elevi. % celor care absentează zilnic reprezintă de la 2,2 la 2,6.

Din totalul de absențe, majoritatea au fost motivate, variind de la 100 – la 125 elevi pe zi, cumulativ reprezentând 441 elevi. Din ei, 50% au absentat din motiv de boală. 12% din cei bolnavi - cu infecții virale respiratorii, inclusiv COVID – 19.

Absențe nemotivate s-au înregistrat, în mediu, câte 21 absențe pe zi. Cele mai puține (16) s-au înregistrat la data de 10.02.2022 și cel mai multe (25) – la data de 11.02.2022, zi de vineri.

Cele mai multe absențe au înscris, în perioada respectivă, instituțiile LT "V. Alecsandri" și LT "M. Sadoveanu", care cumulativ au absentat 149 și respectiv 107 elevi, ceea ce reprezintă 47% din total absențe. Însă, dacă se analizează din punct de vedere cauzal, 87,5% sunt motivate și 40% din cele motivate sunt din motiv de boală.

Dacă se analizează pe cicluri, cele mai multe absențe se înregistrează în ciclul gimnazial. Cumulativ, în această perioadă, în ciclul primar au absentat 110 elevi, în ciclul gimnazial – 359 elevi și ciclul liceal 72 elevi. Procentual, situația se schimbă. Zilnic, absentează în ciclul primar 1% din elevi, în ciclul gimnazial - 3% din elevi și în ciclul liceal, aproximativ, 7% din elevi.

La solicitarea explicațiilor cu referire la absențele nemotivate directorii au expus că nu a fost cunoscut motivul absențelor și nu au fost unii și aceiași elevi. Însă în G. Horodiște, 5 elevi nu au frecventat școala, în semestrul II, începând cu data de 10.01.2022, 25 de zile lucrătoare. Perioadă

destul de lungă, în care se putea acționa mult mai devreme. În urma discuției, directorul a depus sesizări și demersuri către APL din localitățile de unde vin copiii (Buda, Horodiște). Drept rezultat, informează directorul instituției, la data de 14.02.2022, elevii s-au prezentat la școală. Rămâne a fi problematică situația, pentru 2 elevi din cei 5, deoarece au frecventat 2 zile și continue să absenteze.

Se menționează instituțiile care în perioada respectivă nu au raportat absențe nemotivate: ȘP Călărași, ȘPG Nișcani, ȘPG Parcani, G. Hoginești, G. ”Ion Creangă”, G. Onișcani, G. Rădeni, G. Săseni, G. Temeleuți, G. Vălcineț, LT Țibirica.

Arii de îmbunătățire: - monitorizarea strictă a frecvenței elevilor pentru constatarea cazurilor de absentism, determinarea cauzelor și factorilor determinanți pentru fiecare caz de absentism și risc de abandon școlar;

- instituirea mecanismelor de comunicare / organizarea acțiunilor cu părinții / reprezentanții legali ai elevilor în vederea evitării cazurilor de absentism și abandon școlar;

- referirea / informarea în funcție de situație a cazurilor, soluționarea cărora necesită implicarea organelor abilitate, APL.

Rezultatele monitorizării îndeplinirii punerii în aplicare a **Reglementărilor privind înlăturarea lacunelor în procesul educațional organizat online în instituțiile de învățământ primar și secundar general**, organizării activităților de recuperare în instituțiile de învățământ din raion

În cadrul monitorizării au fost verificate următoarele aspecte:

- Respectarea Reglementărilor privind înlăturarea lacunelor în procesul educațional organizat online în instituțiile de învățământ primar și secundar general;
- Stabilirea acțiunilor întreprinse de instituțiile de învățământ în vederea asigurării progresului școlar.
- Calitatea monitorizării acțiunilor privind recuperarea conținuturilor din perioada desfășurării procesului educațional online.

În perioada 14.03 – 25.03.2022, DÎTS a inițiat monitorizarea îndeplinirii punerii în aplicare a documentului menționat în baza unei agende de lucru. Au fost vizitate instituțiile: ȘP Călărași, LT ”V. Alecsandri”, G. Pârjolteni, G. Horodiște, G. Bahmut, G. Pitușca, G. Hoginești, G. Săseni. În urma monitorizării s-au observat următoarele:

Instituțiile ȘP Călărași, G. Pârjolteni, G. Horodiște, G. Bahmut, G. Hoginești, G. Săseni, au înștiințat cadrele didactice de prevederile Reglementărilor în cadrul ședințelor operative, consiliul de administrație, ceea ce nu s-a putut dovedi în instituțiile LT ”V. Alecsandri”, G. Pitușca, G. Hîrjauca din motivul absenței proceselor-verbale cu semnăturile cadrelor didactice. ȘP Călărași, G. Bahmut au elaborat ordin privind punerea în aplicare a Reglementărilor.

În vederea modalităților de consultare a opiniei părinților, au fost anunțați prin grupurile formate pe rețele de socializare, elevii au fost anunțați de diriginți sau la careu în G. Horodiște. G. Bahmut a lansat un formular pentru părinți în care li s-a cerut opinia cu privire la forma de organizare pentru înlăturarea lacunelor.

În vederea unei analize a situației care reiese din rapoartele de autoevaluare cadrelor didactice privind gradul de realizare a unităților de competență/conținuturi curriculare, în majoritate instituțiile dețin aceste rapoarte. Instituțiile G. Hîrjauca, G. Pârjolteni, G. Pitușca, G. Hoginești, rapoartele date au fost acumulate în format online, în aplicația DRIVE.

În vederea diagnosticării nivelului de formare a competențelor, directorii adjuncți au raportat diferit: prin raportarea situației la ședințele consiliului metodic, au elaborat probe/evaluări formative, la discipline, în special, la disciplinele de examen, note informative.

În ce privește programele de acțiuni ale cadrelor didactice sunt acumulate la directorii adjuncți, în urma cărora a fost elaborat cel comun pe instituție.

Cu referire la orar, datele sunt planificate în programele de acțiuni. În ȘP Călărași, care activează după programul PAS cu PAS activitățile de recuperare sunt incluse în cadrul Activităților de învățare în grup. G. Hîrjauca, G. Bahmut, G. Pîrjolteni – orarul activităților ca ore suplimentare se încadrează în orarul transportării: timpul de la sosire în instituție și până la începerea orelor și după lecții până la plecare din instituție.

În G. Bahmut, în Programul comun, afișat în cabinetul metodic, prin semnătura cadrului didactic, se duce evidența activităților desfășurate.

Arii de îmbunătățire:- să planifice /monitorizeze organizarea activităților de recuperare în instituție în cazul învățământului online;

Activitatea Consiliului de Etică

Codul de etică a cadrului didactic este aplicat și funcționează în toate instituțiile de învățământ general din raion. Consiliul de Etică funcționează în conformitate cu prevederile art. 12 alin. (1) lit. (a), (b), alin. (3); art. 14 alin. (1) și art. 15 alin. (1), aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 861 din 07.09.2016, în vederea monitorizării și aplicării principiilor și normelor de conduită morală și profesională în activitatea instituțiilor de învățământ, prin raportare anuală către DÎTS privind faptele sesizate și examinate în cadrul Consiliului de Etică al instituțiilor de învățământ din subordine. În temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației nr. 3/4 din 27 decembrie 2016, prin ordinul DÎTS nr. 01-28/13 din 17.01.2017 a fost pus în aplicare Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Etică al instituției de învățământ general. Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Consiliului de Etică a fost aprobat la Consiliul de Administrație la nivel de instituție. Consiliul de etică activează în baza ordinului de instituire a Consiliului de etică, emis de administrația instituției, ordin care este reactualizat o dată la doi ani conform regulamentului.

Toate instituțiile de învățământ dețin Planul anual de activitate al Consiliului de etică, parte integrantă a Planului Managerial, elaborat și aprobat anual la Consiliul de Administrație, prin stabilirea obiectivelor vine să asigure și să promoveze normele de conduită a personalului didactic și didactico-auxiliar, prin funcționalitatea și consolidarea capacităților, transparența decizională a Consiliului de Etică. Se desfășoară ședințele ordinare, extraordinare, după caz.

Activitatea Consiliului de etică (Plan anual de activitate al CE) a fost verificată la începutul anului de studii în vederea corectitudinii planificării a obiectivelor / acțiunilor și indicatorilor de realizare, parte componentă a Planului managerial.

În cadrul monitorizării activității instituțiilor de învățământ de către DÎTS a fost verificată activitatea și funcționalitatea Consiliului de etică, prin raportare semestrială către 31 decembrie 2021 și 15 mai 2022. Pe pagina Web a DÎTS este plasată componența nominală a președinților și secretarilor CE din toate instituțiile de învățământ. În baza rapoartelor prezentate de către instituțiile de învățământ, pe parcursul semestrului I și II, anul de studii 2021-2022 au fost sesizate și examinate 3 cazuri de încălcare a normelor de etică. În Gimnaziul Bahmut petiția a venit din partea unui grup de părinți ai elevilor din clasa a II-a privind colectarea de bani pentru reparația clasei. Faptele sesizate s-au confirmat parțial iar învățătorul clasei fost atenționat de către administrația instituției. Părinților li s-a adus la cunoștință ordinul cu privire la colectarea ilicită de bani și modalitățile de donare a banilor, conform cadrului legal. 2 plângeri au fost discutate în cadrul Consiliului de Etică la LT „Vasile Alecsandri”, unul din ele a fost pe cazul de încălcare a normelor de conduită în relație cu colegii (Codul de etică pct. 8. 1 a; 8.2 a); 9.1 g), nu au fost confirmate temeuri de încălcare a normelor de conduită. Celălalt caz a venit din partea părinților unei eleve care au acuzat un cadru didactic de insultarea copilului său și de faptul încasării de bani pentru meditații, lucruri ce nu s-au confirmat în rezultatul examinării.

La nivelul fiecărei instituții de învățământ a fost elaborat Regulamentul privind procedurile de examinare și raportare internă a dezvăluirilor practicilor ilegale, aprobat la Consiliul de Administrație, în rezultat, prin ordinul administrației de învățământ, este numită persoană responsabilă, de recepționarea, înregistrarea dezvăluirilor interne și întreprinderea acțiunilor de examinare și de soluționare a acestora, precum și de ținerea Registrului dezvăluirilor practicilor ilegale și al avertizărilor de integritate.

Evidența actelor de studii și respectarea procedurii de eliberare a duplicatelor pentru actele de studii

Duplicatele actelor de studii sunt eliberate conform procedurii stabilite în Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii în învățământul general (Ordinul MECC nr. 189 din 15.03.2016).

În anul de studii 2021-2022 au fost eliberate – 22 duplicate (ASG - 14, ACG – 7; AB-1).

Procedura de recunoaștere a perioadei de studii efectuate peste hotare se desfășoară conform instrucțiunii MECC nr. 472 din 30.11.2017. Pe parcursul anului de studii 2021 -2022 au venit de peste hotarele țării 13 elevi dintre care 8 elevi încadrați în ciclul primar în instituțiile: Gimnaziul „Ion Creangă” -2; Gimnaziul Bahmut -1; Școala Primară-grădinița Nișcani-1; Școala Primară Călărași -1; Gimnaziul Pîrjolteni -1; LT „M. Eminescu”-1, Sipoteni; LT „Vasile Alecsandri”, Călărași -1; în ciclul gimnazial s-au încadrat 5 elevi: în LT „M. Sadoveanu”, Călărași - 4; LT „M. Eminescu”-1;. După lichidarea diferențelor de program, directorii instituțiilor de învățământ prezintă notele informative și acte care confirmă lichidarea diferențelor de program, conform termenilor stabiliți în certificatele eliberate de DÎTS.

Aspecte de îmbunătățit: În vederea asigurării predării disciplinelor școlare se impune recalificarea cadrelor didactice la mai multe discipline din aceeași arie curriculară, astfel asigurându-se predarea mai multor discipline;

- Prezentarea demersurilor cu privire la aprobarea supranormei didactice pentru anul de studii în termen de la 01 până la 20 septembrie la DÎTS, conform modelului tipizat;
- Argumentarea temeinică cu privire la solicitarea normei majorate și termenul pentru care se solicită prestarea orelor;
- Tarifarea cadrelor didactice care dispun de cursuri de recalificare, angajarea cumuliștilor, pensionarilor care sunt dispuși să presteze ore de calitate;
- Identificarea unui mecanism de monitorizare a prezentării tinerilor specialiști de către organele ierarhic superioare (MECC și instituțiile de învățământ superior), responsabile de repartizarea absolvenților instituțiilor pedagogice în instituțiile de învățământ a raionului prin care se impun să activeze în instituția repartizată cel puțin 5 ani;
- Respectarea, în continuare, a metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic
- Respectarea Ordinului MECC nr. 559 din 12 iunie cu privire la prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar;
- Respectarea prevederilor Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I (ordinul MECC nr. 305 din 30 martie 2016)
- Conlucrarea cu Administrația Publică locală, instituțiile de educație timpurie în vederea școlarizării tuturor copiilor care către 01 septembrie au împlinit vârsta de 7 ani;
- Verificarea îndeplinirii corecte a efectuării recensământului în baza datelor acumulate profesorilor recenzori și a datelor deținute de APL și parcursul în documentele școlare;
- Corectitudinea datelor și completării dosarelor personale ale elevilor conform normelor stabilite în nomenclatorul de documente școlare.

Concluzii: Cu toate că în raion este un deficit de cadre didactice, disciplinele școlare și de educație timpurie în anul de studii 2021-2022 au fost acoperite; efortul datorându-se DÎTS și administrației instituțiilor care au folosit toate resursele pentru a asigura procesul de instruire în fiecare an de studii. Deficitul de cadre didactice a impus managerilor școlari niște sarcini dure în vederea asigurării cu cadre didactice calificate. În fiecare an se solicită MECC un număr impunător de tineri specialiști (anul curent -86) de care sistemul de învățământ din raion are nevoie, dar se prezintă foarte puțini specialiști. Acest lucru duce la normă didactică majorată pentru, cel puțin, 40 la sută din pedagogi. Cumulul este un colac de salvare. Lucrul bun e că distanța pe care o parcurge cumulardul de la o instituție la alta, în altă localitate, este achitată de către DÎTS. Abandonul sistemului de către cadrele didactice se simte an de an, rămânând în instituții un număr mare de cadre didactice vârstnice. Din păcate, meseria de pedagog a devenit neatractivă pentru tineri, deoarece foarte puțini aplică la studii pedagogice.

La 24.02.2022, în cadrul Consiliului Consultativ al DÎTS, s-a revenit la realizarea deciziei din 20.03.2021, privind *Calitatea implementării curricula, 2019, la limba și literatura română, în cl. a 5-a - a 6-a, a 10-a- a 11-a.*

În acest răstimp, comisia metodică de limba și literatura română și-a continuat activitatea în cheia tradițională, cu explorarea elementelor de noutate. Fluctuație substanțială de cadre nu s-a produs, cu excepția Gimn. Bravicea, care a rămas cu ore de limba și literatura română neacoperite, fiind distribuite nespecialiștilor, și în Gimn. Dereneu situația-i similară. Unele instituții s-au bucurat de încadrarea în activitate a profesorilor de limba și literatura română: Gimn. Bahmut, Gimn. „Constantin Ețco”, Gimn. Hîrjauca.

La ședința din martie 2021, au fost votate un șir de propuneri privind îmbunătățirea implementării documentului de bază a realizării procesului educațional la limba și literatura română.

În acest sens, a fost elaborată agenda implementării deciziei Cons. Consultativ și transmisă în școli pentru completare, actualizarea propunerilor și informarea despre gradul de îndeplinire, în fiecare instituție școlară. Pot menționa două instituții în care directorii adjuncți chiar au demonstrat, prin notele informative elaborate, prin propunerile de îmbunătățire a stării de lucruri făcute colegilor, implicare plenară în realizarea obligațiilor funcționale: Gimnaziul Bahmut , LT „M. Eminescu”, Sipoteni. În unele instituții se menționează realizarea controalelor interne doar și nr. procesului-verbal al ședinței de punere în discuție a rezultatelor, fără specificarea: aspectelor laudabile, a lacunelor atestate, a sugestiilor făcute și a verificării îndeplinirii lor (Gimn. Hirova, Gimn. Hoginești, Gimn. „Constantin Ețco” etc.). Alți colegi, în loc să concretizeze ce-au constatat verificând proiectările calendaristice, menționează realizarea atelierelor de activitate privind proiectările didactice și felurile lor (LT „V. Alecsandri”). În concluzie: este necesar a citi cu atenție reperele de realizare a notelor informative, din agenda propusă, în cazul dat, și să răspundă concret ce s-a făcut, ce s-a constatat, cum s-au remediat unele neajunsuri, fiind practici bune de implementare și pentru alți colegi.

Se propune managerilor școlari:

- Să verifice cu responsabilitate proiectările calendaristice ale profesorilor de limba și literatura română, până la avizare, în concordanță cu cerințele întocmirii lor, pe care le transmitem în instituții, în luna august a fiecărui an școlar. În caz de atestare a neregulilor, să le propună colegilor idei de îmbunătățire și după realizarea lor, să le avizeze.

Administrațiile instituțiilor, prin obligațiunile avute, avizează proiectările calendaristice ale profesorilor de limba și literatura română, doar că puține, cu excepția celor menționate anterior, chiar manifestă responsabilitatea pătrunderii în esența modificărilor menționate în curricula, în scrisorile metodice din ultimii 5 ani. E vorba de ignoranță, de lipsă de timp sau poate ne încredem prea mult în profesorii de română, că ei știu mai bine ce au de făcut? Mă bazez pe unele carențe încă atestate în proiectările calendaristice ale unor colegi, întrucât mai atestăm subiecte, în clasele de gimnaziu, de felul: *Biografia lui Gr. Vieru, Fabrica de literatură* etc. E de menționat, la acest capitol, constatarea avizată a directorului adjunct din Gimn. Bahmut: „ Pentru semestrul I-i în clasa a VI-a au fost proiectate cinci evaluări sumative: un proiect transdisciplinar, două teste, o expunere și o evaluare orală. Nu am depistat dublarea evaluărilor sumative.

În procesul verificării de către directorul adjunct au fost atestate unele carențe:

- nu s-a ținut cont de prevederile *Ghidului de implementare la disciplină* privitor la *Repartizarea orientativă a orelor în raport cu competențele specifice disciplinei*: la unele unități de învățare predominau unități de competență din cadrul competențelor specifice 5 și 6, sau, din contra, lipsesc competențele 1 și 2 etc.
- lipsa *Matricei de evidență a unităților de competență* (anexa 5 din Repere metodologice);
- lipsa unei liste de *Texte de memorizare* (anexa 6 din repere metodologice). Carențele au fost lichidate în termenele stabilite și calitativ.”

În mare parte, profesorii respectă cerințele stipulate în documentele reglatorii, la întocmirea traiectelor educaționale, unii rămânând a înlătura, în continuare, câteva curențe, care, în fond, nu perturbază procesul educațional la disciplină, dar, corectate, îi dă o haină sobră, clară, îi asigură corectitudinea metodologică și viziunea holistică a proiectării.

- Să verifice regulat și calitativ corespunderea însemnărilor din cataloagele școlare cu proiectările calendaristice avizate, urmărind și respectarea indicațiilor privind completarea registrelor.

Majoritatea managerilor au menționat corespunderea însemnărilor din registrele școlare cu proiectările calendaristice, aspect respectat 99 %, constatare făcută în timpul vizitelor instituțiilor și sper corespunzător realității, mă refer la curriculumul predat, nu numai cel planificat. Unele abateri sunt cauzate de absențele profesorilor, din motive diverse, sau de planificarea inițială nejudicioasă.

- Să monitorizeze frecvența verificării caietelor elevilor: de vocabular (pentru clasele alolingve), de teme de casă, de evaluare.

Oricât am vrea să corespundem cerințelor: managerii să ceară, pedagogii să realizeze acest deziderat, va exista discrepanța dintre aspectul ideal și cel real, întrucât pedagogii sunt suprasolicitați: într-o unitate de învățare trebuie să verifice: evaluările sumative, textele produse la atelierul de scriere, dacă și l-a planificat, o evaluare formativă cu produs complex sau o temă de casă, pentru care nu mai deschid parantezele cum se remunerează. O bună parte dintre managerii școlari (administrația Gimn. Hirova) au propus verificarea mai deasă a caietelor elevilor și asigurarea calității realizării corectării produselor elevilor.

- Să inițieze controale tematice privind calitatea implementării curricula, 2019, la limba și literatura română, pentru gimnaziu și liceu.

În câteva instituții: Gimn. Bahmut, Gimn. Hirova, Gimn. „Ion Creangă”, Gimn. „C. Ețco”, Gimn. Hoginești etc., s-au planificat și parțial realizat inspecții interne, examinându-se diverse aspecte ale predării disciplinei, unele de necesitate imperioasă chiar: *Formarea, dezvoltarea, evaluarea competenței de comunicare a elevilor la lecțiile de Limbă și literatură română, Activitatea cadrelor didactice debutante, Formarea și evaluarea competențelor de comunicare ale elevilor* etc. Bucură realizarea acestor forme de ridicare a măiestriei pedagogice, dacă echipele de control își fac bine treaba, fac și constatările judicioase, propun idei de îmbunătățire, profesorii țin cont de ele, înlătură, în măsura competențelor și a resurselor disponibile curențele, astfel având de câștigat toți actorii educaționali.

- Să respecte metodologia realizării proiectelor educaționale, a activităților interdisciplinare / transdisciplinare, înregistrând în cataloagele școlare, ca teme de casă, sarcinile de lucru la proiect, nu alte teme.

Se respectă, în mare parte, dar se mai atestă și abateri, profesorii înregistrând și alte teme de casă, în afară de cele de lucru la proiect.

- Să insiste, prin exersare, la dezvoltarea competențelor comprehensive, morfologice și de corectitudine a comunicării ale elevilor.

În acest sens, pentru verificarea gradului de implementare a curricula 2019, au fost administrate două evaluări externe claselor a 7-a, cu predarea în limba maternă și în limba minorităților naționale.

La evaluarea externă din 17 noiembrie 2021, propusă clasei a 7-a, din școala națională, au luat parte 464 de elevi, din 506 înscriși în cl. a VII-a. 21 de elevi au luat note de 9 și de 10 și 15 – note insuficiente. Media notelor obținute e de 6,11, calitatea – 14,60 %, reușita – 63,45%.

Deși o parte dintre colegi au susținut că textul și testul au fost dificile, pentru elevii clasei a 7-a, am sugerat colegilor să:

- obișnuiască elevii să citească diferite feluri de texte, demonstrând înțelegerea lor;
- să desprindă ideile principale, deosebindu-le de cele secundare;
- să aplice mecanismele derivării și pentru un termen mai puțin cunoscut, obținând cuvinte noi;
- să identifice, din texte, termeni din diverse câmpuri lexicale, explicând și rolurile lor, partea a doua a sarcinii elevilor venindu-le greu s-o realizeze;

- să pună în discuție texte cu diverse teme, abordându-le multiaspectual, pentru a le putea lua ca repere în diverse compoziții școlare;
- să continue dezvoltarea competenței elevilor de comunicare corectă în limba română.

La evaluarea externă din 08.12.2021, propusă clasei a 7-a, cu predare în limba minorităților naționale, au luat parte 26 de elevi: 10 de la LT „M. Sadoveanu” și 16 din Gimn. Hîrjauca. Media notelor obținute e de 7; reușita- 100 %; calitatea – 43,5%; realizarea testului – 70, 11%.

Însumând cele constatate, cele trei sarcini de literatură au fost îndeplinite în proporție de 81 la sută, cele cinci de limbă – 64 la sută.

Cu toate că rezultatele, în linii mari, par a fi satisfăcătoare, totuși profesorii mai au să acorde atenție asupra următoarelor aspecte:

- Să le dezvolte elevilor competența de comunicare corectă în limba română.
- Să asigure îmbogățirea vocabularului elevilor, practicând în continuare exerciții lexicale variate.
- Să dezvolte spiritul analitic al elevilor, gândirea critică, prin intermediul valorificării textelor literare.
- Să reanimeze participarea elevilor cu studiere în limbile minorităților naționale la concursurile de lectură, de creație, de cultivare a comunicării.

Dacă starea de lucruri în Gimnaziul Hîrjauca s-a schimbat, elevii cu predare în limba minorităților naționale luând parte la două concursuri raionale, în primul semestru al anului curent de studii („Scriitorul meu îndrăgit”, „Limba noastră-i o comoară”) cei de la LT „M. Sadoveanu” încă mai așteaptă să fie motivați.

Regretabilă rămâne a fi neparticiparea elevilor din Gimnaziul Sadova la nicio activitate raională; nu credem că în această instituție învață elevi necompetitivi, considerăm că pedagogii nu vor să iasă din zona de confort.

În luna martie la ședința Consiliului de administrare a fost pusă în discuție problema „ Realizarea părții practice a curriculei 2019 la **fizică**„. Unul din obiectivele principale de studiere a fizicii în învățământul secundar , la nivel de predare – învățare – evaluare este aplicarea adecvată a standardelor de eficiență a învățării fizicii, de dotare minimă a laboratoarelor școlare și a instrumentarului de evaluare.

Ținând cont de particularitățile specifice ale procesului educațional , în contextul situației epidemiologice COVID – 19 , pentru organizarea procesului educațional , punctul de pornire a demersului didactic se axează pe următoarele prevederi:

1. Plasarea accentului de pe predare pe actul de învățare, de pe învățarea față în față pe învățarea individuală .

2. Măsurările și simulările cu aparatele și materialele pentru realizarea experimentelor și lucrărilor de laborator la fizică sau efectuat în conformitate cu evaluarea situației epidemiologice . Lucrările de laborator au fost realizate preponderent demonstrativ de către profesor (elevii nu au primit la masa de lucru utilaj) . Elevii au completat și prezentat raportul lucrării de laborator în baza valorilor obținute prin măsurare de către profesor. Sa recomandat, după posibilități, substituirea lucrărilor de laborator reale cu cele virtuale. La utilizarea aparatelor de către elevi, sa realizat dezinfectarea acestora după fiecare utilizare.

În cadrul lucrărilor de laborator , activitatea individuală a elevului , necesită apreciere , prin acordarea notei fiecărui elev.

La lucrările de laborator profesorul poate să înlocuiască o lucrare prin alta similară, în dependență de posibilitățile laboratorului de fizică din instituție.

La sfârșit de an de studii putem concluziona că in toate școlile partea practică a curriculumului la fizică se îndeplinește , la acest capitol se menționează profesorii de fizică din L.T. ”V. Alecsandri”, din gimnaziul Onișcani, din gimnaziul Temeleuți, din L.T. ”M. Sadoveanu”.

Problemele cu care se confruntă profesorii de fizică la îndeplinirea părții practice la această disciplină:

- Lipsa echipamentului pentru organizarea și desfășurarea lucrărilor de laborator.
- Multe aparate sunt deja uzate și nu ajung.
- Pe perioada de pandemie nu era posibil de petrecut partea practică în laboratoarele de fizică deoarece condițiile sanitare nu permiteau schimbarea elevilor dintru o clasă în alta.

- d) Din lipsa utilajului a fost dificil de realizat lucrarea de laborator „Determinarea distanței focale a lentilei convergente”, la fel sau întâlnit dificultăți la realizarea lucrării de laborator „ Determinarea indicelui de refracție a unei substanțe transparente”.
- e) O problemă la desfășurarea părții practice este și predarea fizicii la distanță.
- f) În majoritatea cazurilor lucrările practice se desfășoară frontal cu clasa din care cauză elevii sunt lipsiți de lucrul în grup și individual, scăderea gradului de implicare activă a elevilor cu respectarea tuturor cerințelor specifice părții practice a curriculei.

Se recomandă managerilor instituțiilor de învățământ preuniversitar:

1. să asigure realizarea în instituții a unui proces de atestare a cadrelor didactice în conformitate cu Regulamentele de atestare a cadrelor didactice/de conducere;
2. să planifice graficul de perspectivă a formării profesionale a angajaților pentru a evita problemele de acoperire financiară;
3. să elaboreze un orar suplimentar pentru recuperarea orelor nepredate pentru a asigura realizarea deplină a tuturor conținuturilor curriculare la disciplinele de studii.

La data de 08.12.2021, în clasele a IV-a s-a desfășurat proba de evaluare la Matematică. Proba a fost compusă din 9 itemi pentru timpul de rezolvare de 45 min. Au rezolvat proba 532 elevi. Proba a fost elaborată conform curriculumului disciplinar la Matematică în învățământul primar. Curriculumul din învățământul primar se implementează reușit.

Itemii au fost elaborați în temei Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 - 1000000. Itemii I-IV au fost de domeniul Cunoaștere și înțelegere, itemii V, VI, VIII din domeniul Aplicare și VII, IX din domeniul Integrare. Sarcinile au rezultat din produsele 5-22 conform curriculumului disciplinei. Rezultatele sunt următoarele: calificativul ”foarte bine” au obținut 126 de elevi, 23,68 %, ”Bine” 231 elevi, 43,42, ”Suficient” au primit 174, 32,7 elei și pentru ”Recuperare” este notat un singur elev.

În luna februarie, conform Planului Managerial al DÎTS, elevii cl. a IV-a au realizat evaluare exteră la Limba română, cu textul DÎTS. Instituțiile: Peticeni, Hirova, Nișcani, Hîrjauca nu au cl. aIV-a. Rezultatele sunt următoarele: 126 elevi, 24,56%, au fost apreciați cu calificativul ”Foarte bine”, 311 elevi, 60,62% - cu calificativul ” Bine”, și 84 elevi, 16,34% - cu calificativul ” Suficient”. Rezultatele probelor prognozează Proba finală la sfârșitul ciclului primar. Greșeli tipice s-au întâlnit la realizarea itemilor cu caracter creativ: elaborarea enunțurilor, a textelor cu încadrarea unor condiții.

Testarea națională s-a desfășurat în perioadă optimă. Testele pentru ambele discipline au fost bine structurate, în corespundere programei pentru testarea națională și curriculumul disciplinar. Toți elevii s-au prezentat în ziua scrierii testelor (543 elevi). 1 elevi era plecat peste hotarele republicii la tratament. Rezultatele sunt următoarele:

La Matematică - 219 elevi au realizat testul pe ”Foarte bine” ce reprezintă 39,4% din elevi, 250 elevi au fost apreciați cu calificativul ”Bine”, 45% și 74 elevi au acumulat punctaj pentru calificativul ”Suficient”, 13,3%.

La Limba și literatura română – 213 elevi au fost notați cu calificativul ”Foarte bine”, 40% din elevi, 248 elevi – cu calificativul ”Bine”, 46,6% și 60 elevi – cu calificativul ” Suficient”, 11,3%.

La Limba și literatura rusă din 24 de elevi 11 elevi au fost notați cu calificativul ”Foarte bine” - 45,8% din elevii alolingvi, 12 elevi au primit calificativul ”Bine” – 50% și 1 – calificativul ”Suficient”.

La Limba și literatura română, elevii alolingvi au avut următoarele rezultate: 3 elevi au realizat testul pe ”Foarte bine” – 24%, 16 elevi pe ”Bine” – 66,7% și 5 elevi au acumulat punctaj de calificativul ”Suficient” – 20,8% din elev.

28 elevi au realizat teste individualizate în baza curriculumului modificat.

În concluzie, proba finală a fost una benefică pentru elevi, deoarece toți elevii au promovat testul.

Pe parcursul anului de studii, în baza deciziei consiliului administrativ acumularea unei bănci de proiecte transdisciplinare Activitățile transdisciplinare în învățământul primar presupun abordarea integrată a curriculumului prin centrarea pe probleme ale lumii reale în contexte cotidiene, urmărind dezvoltarea competențelor pentru viață. Abordarea integrată a curriculumului solicită crearea de conexiuni între competențe/unități de competențe dobândite, în cadrul diferitor discipline. Obiectivul a fost crearea unei bănci de proiecte în ajutor cadrelor didactice din învățământul primar în elaborarea proiectelor zilelor transdisciplinare.

Instituțiile care activează după Programul Educațional Pas cu Pas, activitățile transdisciplinare se regăsesc, în mod special, în cadrul următoarelor discipline școlare:

- Proiecte tematice;
- Activități de învățare în grup;

Vizitând instituțiile am verificat documentația școlară, am constatat că cadrele didactice respectă prevederile curriculumului: zilele transdisciplinare sunt planificate în proiectele de lungă durată, în cataloage sunt notate conținutul generic și subiectul tematic.

Dacă în anul trecut s-au prezentat proiecte pentru ziua transdisciplinară din ajunul vacanței de iarnă, în anul acesta cadrele didactice au prezentat proiecte și din ajunul vacanței de Paști și pentru zilele care se desfășoară în luna mai.

Sunt acumulate proiecte pentru:

- Educația patriotică: cl. II-a ”Limba noastră-i o comoară”, cl. III-a ”Îmi iubesc orașul, școala – asta-i țara mea natală” ;
- Educația pentru sănătate: cl. I - ”În fiecare anotimp sănătatea-i lucru sfânt”; cl. II-a – Învățăm de la agentul rutier: cl. III-a – Sport, mișcare, sănătate”; cl. IV-a – Un meniu sănătos și gustos;
- Educația pentru mediu/Educația ecologică: - cl. II-a ”Se bucură pomii în floare”;
- Educația pentru familie: – cl. I - ”Acasă de Paști”; cl. III-a Scrisoare lui Moș Crăciun de la familia mea”;
- Educația antreprenorială: – cl. III-a – ”Proiect de organizare a unei sărbători în clasa noastră”;
- Educație interculturală – cl. IV-a – Expediție turistică: ”Împreună prin Moldova noastră”
- Educația pentru societate: nu s-a prezentat proiecte

În total: 45 proiecte. Activi în propuneri de proiecte au fost cadrele didactice din instituțiile: Școala Primară Călărași, G. Bravicea, G. Hîrjauca, G. Vălcineț, LT ”M. Eminescu”,

Aspecte de îmbunătățire: de a continua completarea Băncii de proiecte, pentru toate genericele.

În perioada 26-31 mai au fost monitorizate Rapoartele de activitate a instituțiilor. Toate instituțiile au prezentat în termen rapoartele varianta hîrtie. S-a atras atenția la corectitudinea scrierii dovezilor - să fie corespunzătoare indicatorilor, corectitudinea formulării constatrilor și concluziilor, corectitudinea aprecierii, autoevaluării conform Anexei 4 la Metodologie. ŞPG Nișcani, ŞPG Parcani au înscris dovezi pentru ciclul preșcolar și pentru cel primar. În rapoartele instituțiilor G. Pîrjolteni, G. Vălcineț, G. Onișcani s-au depistat greșeli la autoaprecieri. S-au făcut corectările și toate instituțiile au expediat rapoartele în format scanat și semnat electronic pentru a fi publicate pe site-ul DÎTS.

În concluzie, conducătorii instituțiilor au elaborat Rapoartele calitativ, cu atitudine responsabilă.

Monitorizarea procesului educațional la biologie în contextul implementării curriculumului, ediția 2019 (perioada 2019-2021).

În cadrul Consiliului consultativ din decembrie a fost prezentat Raportul cu privire la rezultatele monitorizării care a fost realizată în perioada septembrie-decembrie 2021. Monitorizarea procesului de elaborare a proiectării de lungă durată în contextul curricula, ediția 2019 la disciplinele: științe clasa a V-a, biologie clasele a VI -VIII-a, a X-XII-a, și chimie clasele a VII-XI-a, a X-XII-a, la opționalele tangențiale biologiei și chimiei în anul școlar 2021 – 2022.

Ca urmare a procesului de monitorizare este important să menționez faptul că majoritatea cadrelor didactice respectă cerințele de elaborare a PLD, inclusiv cu fixarea datelor pentru I-ul semestru, cu excepția profesorilor din LT M. Sadoveanu, unde nu sunt fixate datele. Acest lucru se întâmplă pe moment când sunt trecute temele.

Pe lângă aspectele pozitive enumerate, totuși, mai există și probleme ce țin de:

- insuficienta formare a profesorilor în domeniul elaborării proiectelor STEAM;
- baza didactico-materială a instituției;
- suprasolicitarea profesorilor (motivul fiind insuficiența cadrelor didactice).

În concluzie:

Constat că profesorii disciplinelor biologie, chimie și științe au elaborat proiectare de lungă durată în contextul curricula, ediția 2019, la clasele a V-a la științe, a VI-VIII-a și a X-XII-a la biologie, a VII-IX-a și a X-XII-a la chimie. Activitatea didactică a profesoarelor este asigurată cu un complex de materiale didactice necesare: planșe, tabele, ghiduri, manuale, material didactic suplimentar, laptop, proiector.

În scopul integrării educaționale a elevilor cu CES cadrele didactice au elaborat curricula modificată al disciplini pentru categoriile de elevi care sunt integrați în clasă.

Profesorii sau încadrat cu succes în procesul de implementare a curriculumului. Pentru clasele a V-a la Științe clasa a V-a, clasa a VI-VIII-a și a X-XII-a la biologie, a VII-XII-a la chimie. În procesul de elaborare a Planificărilor calendaristice cadrele didactice au ținut cont de recomandările metodice pentru 2019. Au fost acordate subiecte pentru prezentarea produselor la diverse module, au fost distribuite sarcini de realizare a proiectelor SATEAM.

Recomandări:

Cadrele de conducere din școli:

- vor asigura condiții de implimentare a curricula, ediția 2019;
- vor delega la cursuri de formare continuă profesorii de biologie și chimie în contextul elaborării proiectelor STEAM;
- vor planifica și vor realiza activități de monitoriza procesul de implementare a curricula, ediția 2019 la disciplinele biologie și chimie.

Pentru a defini calitatea procesului educațional este important de a parcurge: climatul școlar, mediul fizic, curriculum-ul, relațiile dintre profesori, elevi și comunitate etc. Indicatorii procesului educațional de calitate apar în fiecare lecție, material auxiliar, activitate metodică, întâlnire cu părinții, aspect al unei recreații, discuție între cadrele didactice și cadrele de conducere; pot fi identificați în procesul de organizare a unei inspecții, consiliu profesoral sau în orice discuție informală între profesori și elevi pe holurile școlii. În felul acesta calitatea vizează un ansamblu de factori, nu doar o lecție, un program, o clasă sau un profesor. În acest context au fost utilizate următoarele metode în timpul vizitelor de monitorizare:

studierea documentațieișcolare;

observarea sistematică, conform agendei de monitorizare, a activității cadrelor didactice și a performanței elevilor;

discuții cuactanții procesului educațional;

asistența la ore;

analiza reușitei academice și a perfomanței elevilor.

Totodată, în scopul realizării scopului am realizat următoarele activități relevante:

Monitorizarea respectării prevederilor cadrului legislativ vizând organizarea și desfășurarea procesului educațional la biologie;

Observarea activităților desfășurate la clasa prin asistența la lecții și a altor activități desfășurate în școala pe perioada vizitelor de monitorizare, discuții formale, informale cu managerii școlari, cadre didactice și elevi;

Activități de consiliere a cadrelor didactice și manageriale în scopul realizarea finalităților vizitelor de monitorizare.

Ca urmare am constatat:

Procesul educațional la biologie este realizat de către 24 profesori:

Tabel 3. Date statistice privind acoperirea cu cadre didactice care predau disciplina:

N/r d/o	Nr. total de cadre didactice	Grad did. Superior	Grad did. I	Grad did. II	Total cu grad didactic	Fără grad	Tineri specialiști (până la 3 ani de activitate)	Specialiști/ Nespecialiști	Pensionari
	24	1	4	14	22	4	1	22/2	7

În cadrul asistărilor la orele de biologie am constatat faptul că profesorii:

-motivează elevii la lecții prin crearea situațiilor de problemă, unde elevul, având suportul didactic (manualul, fișe de lucru), ca reper ce-i conduce spre găsirea soluției, se inițiază cu interes în activitatea didactică;

-crează pentru fiecare elev posibilități și șanse egale de integrare școlară și socială, îmbinând eficient activitățile frontale cu cele individuale, inițind elevii în diverse forme de lucru de cercetare, descoperire, unde aceștia au avut posibilitatea să-și demonstreze abilitățile individuale.

În cadrul orelor se acordă atenție dezvoltării limbajului specific disciplinei. Elevii au format deprinderea de a lucra independent și de a argumenta răspunsurile. Caracterul practic al competențelor formate la elevi au scop de a promova un mod sanatos de viață, crearea unui mediu ecologic benefic.

Formarea competențelor transversale/transdisciplinare.

Profesorii de biologie pun accentual pe formarea competențelor transversale/transdisciplinare, în baza principiului de integrare în cadrul orelor de biologie. În acest context profesorii au planificat și realizat activități:

-de formare la elevi a competenței de planificare a acțiunilor de implicare personală în activități de protecție și menținere a propriei stări de sănătate și a celor din jur;

-de dezvoltare a competenței de aplicare a tehnicilor interactive în cunoașterea specificului disciplinelor;

-de formare a atitudinii și deprinderii de comportament responsabil în cazul unor situații de risc, în cadrul subiectelor, conform recomandărilor metodologice privind organizarea.

Activitatea didactică a profesoarelor este asigurată cu un complex de materiale didactice necesare: planșe, tabele, ghiduri, manuale, material didactic suplimentar, laptop, proiector.

În scopul integrării educaționale a elevilor cu CES cadrele didactice au elaborat curricula modificată al disciplinilor pentru categoriile de elevi care sunt integrați în clasă.

Profesorii sau încadrat cu succes în procesul de implementare a curriculumului. Pentru clasele a V-a la Științe, a VI-a și a X-a la biologie, a VII-a și a X-a la chimie. În procesul de elaborare a Planificărilor calendaristice cadrele didactice au ținut cont de recomandările metodice pentru 2019. Au fost acordate subiecte pentru prezentarea produselor la diverse module, au fost distribuite sarcini de realizare a proiectelor SATEAM.

Aspecte pozitive, ale activității cadrelor didactice, sesizate pe parcursul activității de monitorizare:

Respectarea documentelor de politici educaționale și Planului - cadru pentru anul de studii 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate la disciplinele biologie, chimie și științe.

Monitorizarea elaborării proiectării de lungă durată în contextul curricula, ediția 2019 la biologie, la opțiunile tangențiale biologiei.

Profesorii de biologie au elaborat PLD în contextul curricula, ediția 2019

Majoritatea cadrelor didactice au respectat prevederile Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar.

Pe lângă aspectele pozitive enumerate, totuși, mai există și probleme ce țin de:

- insuficienta formare a profesorilor în domeniul elaborării proiectelor STEAM;
- baza didactico-materială a instituției;
- suprasolicitarea profesorilor.

Aspecte de îmbunătățire:

PLD să se elaboreze pentru fiecare clasă în parte, ori, rubrica date să fie indicată pentru fiecare clasă, atât la biologie, cât și la opționalele tangențiale;

respectarea prevederilor pct. 23 din Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar (evaluarea inițială);

implicarea elevilor în activități extrașcolare prin elaborarea produselor și proiectelor STE(A)M.

monitorizarea permanentă procesului de implementare a curriculumului, ediția 2019, la disciplina biologie;

dotarea minimă (conform standardelor) a disciplinei cu materialele didactice necesare;

formarea profesorilor în vederea implementării inovațiilor curriculare (învățarea prin proiecte STE(A)M).

corelarea Planului managerial al instituției cu cel al DÎTS Călărași

Recomandări:

Cadrele de conducere din școli:

-vor monitoriza permanent procesul de implementare a curriculumului, ediția 2019, la disciplina biologie;

-vor facilita formarea profesorilor în vederea implementării inovațiilor curricular (învățarea prin proiecte STE(A)M).

3) Monitorizarea procesului de realizare a activităților practice în cadrul procesului educațional la biologie/chimie/științe în contextul curricula 2019.

Lucrările practice și de laborator, la disciplinele biologie, chimie și științe clasa a V-a, prezintă particularități metodice în funcție de obiectul didactic principal urmărit, de modalitățile de organizare și în funcție de activitatea care predomină.

Monitorizarea realizată în perioada aprilie mai a scos în evidență unele aspect precum:

-Cadrele didactice au realizat lucrările practice și de laborator la disciplinele menționate conform recomandărilor din Reperetele metodologice pentru anul școlar 2021-2022;

-Ca urmare a monitorizării aspectului de dotare a cabinetelor școlare la disciplinele menționate am constatat faptul că: doar în LT „M Eminescu”

Sipoteni, activitățile practice și de laborator se desfășoară în laboratoare bine dotate și profesorele pun la dispoziția elevilor materialele necesare conform cerințelor curriculare; majoritatea instituțiilor școlare din raion utilizează paralel laborator de chimie pentru a realiza partea practică la biologie (cu excepție L.T. Țibirica, L.T. „V. Alecsandri”, L.T. „M. Eminescu”, Gimnaziul Horodiște, Gimnaziul Vălcineț, Gimnaziul Pitușca). Este regretabil faptul că astăzi avem licee unde lipsește laboratorul de biologie (LT M. Sadoveanu). Totodată și în unele gimnazii (din cele care au prezentat informația) nu este amenajat cabinetul/laboratorul de biologie printre care Gimnaziul Peticeni, Gimnaziul Pîrjolteni. În majoritatea instituțiilor din raion (36.36%) același laborator de chimie este utilizat și pentru disciplinele biologie și fizică; o mai mare parte de lucrări practice și de laborator au fost desfășurate prin intermediul resurselor online: educatieonline.md,

<https://sites.google.com/view/abecedarulchimiei/cinematografia-chimiei/chimie-clasa-8/experimente-virtuale>, CrocodileChemistry, google.com, didactic.ro, edu.md, ctice.gov.md, <https://kahoot.com>, Google Classroom, didactic.ro, prodidactica.md, Viber, Classroom.google.com, Biblioteca online, padlet, Teams, GoogleMeet, GoogleClassroom, www.classeraft.com, google.com, didactic.ro, edu.md, ctice.gov.md, www.kahoot.com, educațieonline.md, www.youtube.com, <https://quizizz.com> ;<https://smarttech.com>, sutori.com, kahoot.it, survio.com, classflow.com, padlet.com, etc. quizziz, mozaweb, kahoot, experimente virtuale. asq.ro, educatieonline.md , biblioteca digitală, prezi, , generated.photos, + propriile materiale video, Google forms, Wordwall net, LearnindApps, Youtube, Biblioteca digitală educatie online, PPTt, YouTube, google,didactic.ro. mozaweb.com; eduonline.roedu.net; educațieonline.md.

-Elevii dispun de caiete pentru lucrări practice și de laborator în majoritatea instituțiilor însă sunt sunt instituții (LT V. Alecsandru, LT M. Sadoveanu, Gimn. Pitușca) unde profesorii utilizează caietele tipizate procurate de către elevi;

-La verificarea cataloagelor școlare se respect cerințele de completare a acestuia și recomandările din Repererele metodologice (elevii sunt notați). Ca urmare a informației prezentate de către instituțiile educaționale propun cadrelor de conducere să planifice resurse financiare și material pentru dotarea cabinetelor/laboratoarelor de biologie și chimie în scopul realizării eficiente a programei școlare ce va contribui la formarea/dezvoltarea/obținerea idealului educațional.

Activitatea metodică

În anul de studii 2021-2022, la nivel de DÎTS s-au desfășurat diverse activități metodice ce au avut ca obiective :

- Diversificarea metodelor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea tehnologiilor moderne de formare în care ar predomină instruirea interactivă, activitățile practice, schimb de experiență;
- Motivarea cadrelor didactice în scopul reflectării asupra activității lor, asupra performanțelor elevilor și asupra dezvoltării profesionale;
- Susținerea dezvoltării profesionale a angajaților.

În acest context putem menționa că în perioada anului de studii la activitățile metodice organizate de DÎTS Călărași au participat peste 2331 de cadre didactice.

În scopul valorificării și promovării Bibliotecii digitale EDUCAȚIE ONLINE, pe data de 25 și 26 octombrie 2021, în cadrul Programul național de instruire „Didactica Bibliotecii digitale EDUCAȚIE ONLINE”, demarat de Ministerul Educației și Cercetării, profesorii din toate instituțiile raionului Călărași au participat la 6 sesiuni de instruire, moderate de profesoara de limba și literatura română/limba engleză din Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”, or. Călărași, LT Țibirica, Gimnaziul Bahmut. În cadrul acestor sesiuni de diseminare a informației în cascadă au fost prezentate și discutate următoarele aspecte legate de didactica utilizării Bibliotecii digitale EDUCAȚIE ONLINE:

1. „Tehnici de lucru cu lecțiile video din Biblioteca digitală EDUCAȚIE ONLINE”.
2. „Evaluarea la distanță în baza resurselor oferite de Biblioteca digitală EDUCAȚIE ONLINE”.
3. „Abordări trans-, pluri- și interdisciplinare în baza Bibliotecii digitale EDUCAȚIE ONLINE”.

Moderatorii au prezentat o multitudine de metode și tehnici de lucru și a adus un șir de exemple de variate sarcini ce pot fi propuse elevilor la diverse etape ale lecției la mai multe discipline școlare în procesul de predare – învățare – evaluare, fiind formulate în baza resurselor digitale oferite de biblioteca „Educație Online”. De asemenea, au fost etalate un număr impunător de diverse instrumente digitale web 2.0 ce pot fi utilizate în scopul creării unor produse întru realizarea sarcinilor formulate în baza materialelor din biblioteca digitală. În cadrul formărilor au participat 310 cadre didactice: învățământ primar: 100, aria, „Limbi și comunicare” – 120, ariile, „Științe, științe socioumane” – 90. Formabilii au apreciat gradul înalt de pregătire, flexibilitatea și creativitatea formatorilor, dar și valoarea resurselor oferite de Biblioteca digitală „Educație Online”.

La nivel de DÎTS în vederea organizării tezelor semestriale din învățământul liceal în anul de studii 2021-2022 la 02.12.2021 s-au organizat două ședințe de informare:

a) cu conducătorii instituțiilor de învățământ – la care au participat 24 de directori;

b) cu cadrele didactice din ciclul liceal – 36 cadre didactice.

În cadrul ședințelor au fost abordate subiectele:

Aplicarea actelor normative: Planul-cadru(pag.5,7,45),Regulamentul privind evaluarea și notarea...(r.29-31, p.70-83) cu referire la organizarea tezelor semestriale în învățământul liceal, în anul de studii 2021-2022;

Modul de selectare a disciplinei la solicitare: procedurile de selectare și documentare a opțiunilor, elaborarea instrumentelor de evaluare, admiterea la teze a elevilor, orarul tezelor și coordonarea lui cu DÎTS, evaluarea și analiza rezultatelor tezelor semestriale, organizarea și desfășurarea tezelor repetate/lichidare a corigențelor la tezele semestriale, calcularea mediilor semestriale la disciplinele la care se susțin tezele, inclusiv la disciplina la solicitare.

În timpul sesiunilor atât unii conducători cât și cadre didactice în luările de cuvânt au fost rezervați la aspectul selectării de către elevi a disciplinei la solicitare. Am venit cu explicațiile de rigoare:

-la disciplina de profil(matematică, istoria românilor și universală) care se regăsește în toate sesiunile;

-limba străină și limba și lit.română care alternează de la sesiune la alta, ceea ce reiese că și disciplinele la solicitare urmează să alterneze de la o sesiune la alta.

Pentru a evita discuțiile date se propune ca în Planul – cadru pentru anul 2022-2023 de completat în Anexă cu textul: „*teza semestrială la disciplina la solicitare pentru fiecare sesiune în parte care va fi alta decât cea selectată în sesiunea precedentă din anul curent de studii*”

Comisia metodică raională de **limba și literatura română** anual activează în cheia unei teme, întrunindu-se în minimum trei ședințe. În anul curent de studii, tema de cercetare a fost: *Educația lingvistică, domeniu de formare și dezvoltare a competenței de comunicare cultă*. În acest sens, s-a urmărit realizarea următoarelor obiective:

- Relectura personalizată a curriculei disciplinare, a surselor metodice recente în vederea formării, dezvoltării, evaluării competenței de comunicare a elevilor.

- Punerea în valoare a strategiilor de formare, dezvoltare, evaluare a competenței de comunicare a elevilor.

- Popularizarea experiențelor de succes în formarea, dezvoltarea, evaluarea competenței de comunicare a elevilor.

- Formarea profesională continuă prin intermediul schimbului de experiență.

Pentru realizarea obiectivelor sus-menționate, au fost planificate trei seminare raionale:

1. 1) Procesul educațional la limba și literatura română în anul de studii 2020-2021, direcții de activitate pentru anul nou de învățământ.

2) Competența de comunicare, chezașia integrării sociale, pentru 13 august 2021.

2. Strategii de formare a competenței de comunicare, pentru 05 ianuarie 2022.

3. Strategii de evaluare a competenței de comunicare, pentru martie 2022.

La primul seminar, efectuat la 13 august 2021, pe lângă trecerea în revistă a realizărilor comisiei metodice, a punctelor slabe constatate, a sugestiilor de îmbunătățire și a direcțiilor de activitate, pentru anul curent de studii, profesorii de limba și literatura română au actualizat greșelile frecvente de comunicare în mediile de activitate, fiind îndemnați să le eludeze, determinându-și elevii, colegii să o facă.

La al doilea seminar raional, din 05.01.2022, profesorii de română din licee și-au împărtășit din experiență, au comunicat despre unele aspecte din activitate, conform tematicii ședinței: *Strategii de formare a competenței de comunicare*. Astfel, profesorii de limba și literatura română au abordat

subiecte interesante și utile pentru colegi:

- 1) „Realizarea proiectului individual, în cl. a XI-a „Sunt vorbitor cult de limbă română”;
- 2) „Formarea competențelor de comunicare prin intermediul mediului digital”;
- 3) „Aplicarea instrumentelor web2.0 în scopul receptării și producerii mesajelor orale, în contextul implementării Curriculumului Național, ediția 2019”;
- 4) „Dezvoltarea competenței de comunicare.Pliantul ortografic. ”;
- 5) „Dezvoltarea competenței de comunicare în cadrul orelor-atelier”;
- 6) „Dezvoltarea competenței de comunicare orală prin exerciții de dicție”;
- 7) „ Arta de a vorbi în public. Discursul”;
- 8) „Definirea cuvintelor ca parte a competenței de comunicare”;
- 9) „ Expunerea. Tipurile ei. Conferința de lectură”;
- 10) „ Îmbunătățirea nivelului de comunicare a elevilor prin excluderea rusismelor”;
- 11) „ Dezvoltarea competenței de comunicare prin intermediul rezumatului”.

La al treilea seminar, realizat la 27.04.2022, a fost abordată tema: *Strategii de evaluare a competenței de comunicare a elevilor.*

Activitatea a început cu reflectarea implementării planului managerial al DÎTS, în semestrul al II-lea, și contribuția comisiei raionale de limba și literatura română la punerea lui în aplicare. Pedagogii au fost familiarizați cu rezultatele pretestărilor, cu orientările privind examenele de absolvire, inclusiv structura testului de BAC, sugestii în vederea pregătirii temeinice a elevilor de evaluarea finală.

Ședința a continuat cu 9 comunicări ale pedagogilor, reflectând subiectul prin prisma experienței la clasă:

- 1) Gimn. Hoginești: „Proiectul individual versus proiectul de grup”;
- 2) Gimn. „Ion Creangă”, „Metode activ-participative, modalități de dezvoltare – evaluare a competenței de comunicare a elevilor“;
- 3) Gimn. Săseni, „Evaluarea competenței de comunicare în cadrul proiectului individual „Mândria satului meu”;
- 4) Gimn. Săseni, „ Strategii de dezvoltare –evaluare a competenței de comunicare a elevilor în cadrul U.Î.9: Proza scurtă. Povestirea”;
- 5) Gimn. Peticeni, „Harta conceptuală - instrument de monitorizare a dezvoltării competenței de comunicare orală și scrisă în rândurile elevilor”;
- 6) Gimn. Pîrjolteni, „Evaluarea orală – avantaje și dezavantaje; descrierea unei jucării preferate și grila aplicată”;
- 7) Gimn. Bahmut, „Argumentarea - de la intenția de a convinge la competența didactică”;
- 8) Gimn. Hîrjauca, „Verificarea dezvoltării competenței de comunicare orală în cadrul evaluărilor sumative”;
- 9) Gimn. Hîrjauca, „Dezvoltarea competenței de comunicare în cadrul atelierelor interculturale”.

Profesorii de limba și literatura română au demonstrat competențe profesionale, venind cu produse valorice, inclusive ale elevilor, cu dovezi ale documentării temeinice din surse bibliografice variate, cu activități formative planificate și realizate algoritmic, chibzuit.

Seminarul a culminat cu lansarea de carte a colegei pensionate, Olimpia Slovineanu-Grosu, autoarea volumului elogiul al Dascălului de oricând și oriunde, „Bună ziua, domnilor profesori!”, care, prin tehnica din fotoliul autorului, a răspuns la întrebările asistentei, dezvăluind din tainele meseriei și ale scrierii volumului, devenit atât de îndrăgit printre cititori.

Sunt salutare popularizările experiențelor valorice ale pedagogilor, comunicările relevante, bine documentate și mai ales aspectele practice justificate: proiecte, PPT-uri, postere, jurnale, reviste, organizatori grafici etc.

La sfârșitul lunii august 2021 am organizat și desfășurat tradițional ședința metodică cu profesorii de **fizică și matematică**. La acest seminar am

cunoscut profesorii cu actele normative de bază care vor servi în procesul educațional la planificarea de lungă durată:

- Codul Educației al Republicii Moldova.
- Planul – cadru pentru învățământul primar , gimnazial și liceal anul de studii 2021 – 2022.
- Matematica. Curriculum pentru clasele V – a – a IX – a. Aprobata prin ordinul nr. 906 din 17. 07 2019.
- Matematica. Curriculum pentru clasele a – X – a - a –a XII – a. Aprobata prin ordinul nr 906 din 17.07.2019.
- Matematica . Curriculum pentru învățământul gimnazial din 2010.
- Implementarea curriculumului (ediția 2019) la fizică pentru clasele a VI – a – a VIII – a.
- Implementarea curriculumului modernizat (ediția 2010) la fizică pentru clasa a IX – a.

În anul de studii 2021 – 2022, procesul educațional la Matematică în clasele a V – a – a – VII – a și a X – a – a XII-a s-a realizat conform curricula 2019 , în clasele VIII – a – a IX-a se va asigura continuitatea implementării curriculumului gimnazial la matematică 2010.

La Fizică implementarea curriculumului (ediția 2019) pentru clasele a –a VI-a- a VIII- a și pentru clasele liceale a – a X- a – a XII-a (profil real și umanist)

Implementarea curriculumului modernizat (ediția 2010).

Conform reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară Matematica în anul de studii 2021 – 2022, în scopul determinării gradului de dobândire a achizițiilor determinate de competențe la matematică sa propus de planificat la început de an școlar în toate clasele de realizat evaluarea inițială care se va realiza după 3 – 4 ore de recapitulare , preponderent la conținuturile predate la distanță în perioada anului de studii 2020 – 2021.

În funcție de rezultatele elevilor la evaluarea inițială, profesorii au elaborat un plan de recuperare / consolidare a materiei de studii.

Pe perioada de recuperare profesorii nu au acord elevilor note.

Elaborarea proiectului didactic de lungă durată la matematică în învățământul gimnazial și liceal , pentru anul de studii 2021 – 2022 sa realizat după verificarea evaluării inițiale . Aprobarea Proiectului didactic de lungă durată sa efectuat până la finele lunii septembrie, așa cum recomandă Reperetele metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplinele fizica și matematica pentru anul de studii 2021 - 2022

În luna august, la începutul anului școlar fiecare profesor a primit câte un exemplar de model de planificare de lungă durată la fizică și matematică pentru fiecare clasă.

Pe parcursul primului semestru am pregătit două întrebări la Consiliul de Administrare :

- 1.Cu privire la rezultatele inspecției tematicе;;Calitatea planificării manageriale ale instituțiilor de învățământ (octombrie 2021).
- 2.proiectarea didactică la fizică și matematică – demers de organizare anticipată a activității didactice calitative. (decembrie)

Pe parcursul primului semestru am vizitat trei instituții de învățământ: gimnaziile Bahmut, Horodiște și Pîrjolteni. În gimnaziul Bahmut am asistat la lecțiile de fizică la profesorul începător și am acordat ajutor metodic.

Pe data de 14 decembrie 2021 am organizat și desfășurat o probă de evaluare la fizică în clasa VII. La evaluare au luat parte 495 elevi din 546 ,din 22 de instituții, nota medie a fost de 6,2, cele mai bune rezultate au obținut elevii din următoarele instituții: gim. Rădeni , gim. Hoginești, gim.Săseni, gim.Peticeni. Cele mai slabe rezultate nota medie fiind mai mică decât media pe raion au obținut următoarele instituții:gim. Hirova, gim. Răciula, gim. Bahmut.

Pentru redresarea situației la întrunirea metodică de la sfârșitul lunii decembrie am propus profesorilor:

- La sfârșitul fiecărei probe de evaluare să se facă o analiză profundă a rezultatelor școlare.
- În activitatea de predare – învățare a fizicii o atenție deosebită trebui să se acorde aplicabilității fizicii în rezolvarea diverselor probleme.

- Profesorii trebuie să proiecteze activitatea de predare – învățare – evaluare într-o manieră diferențiată , care va asigura tuturor elevilor progresarea , în ritmul lor propriu și atingerea performanțelor la nivelul posibilităților individuale de învățare.

La sfârșitul semestrului întâi s-a desfășurat activitatea metodică raională a profesorilor de fizică și matematică.

Totalizând rezultatele semestrului I a anului de studii 2021 – 2022 recomand profesorilor de fizică și matematică:

- Să aplice educația STEM și STEAM în procesul educațional la matematică.

- Profesorii trebuie să gândească cu grijă etapele lecției, să aleagă cu chibzuință exemple care ar ajuta să explice noțiunile noi în cadrul predării.

- Profesorii trebuie să se conducă de principiile evaluării rezultatelor școlare la fizică și matematică și cerințele moderne referitoare la organizarea și desfășurarea acțiunilor evaluate , important este că atât elevul, cât și profesorul să conștientizeze că evaluarea în orice circumstanțe trebuie să fie obiectivă.

La mijlocul lunii aprilie am vizitat gimnaziul Pirjolteni . Am verificat planificarea de lungă durată și planificarea zilnică, asistând totodată și la două lecții de matematică. Planificarea de lungă durată corespunde cerințelor curriculare. Accentul se pune pe evaluarea formativă în cadrul fiecărei lecții.

Pe data de 13.04.2022 am vizitat L.T.M.Eminescu având ca obiectiv implementarea curriculumului național (ediția 2019) și a standardelor de eficiență a învățării fizicii și matematicii, a standardelor de dotare minimă a laboratorului de fizică și a instrumentului de evaluare și asigurare a calității în învățământ.

Documentele de proiectare didactică de lungă durată la fizică și matematică sunt realizate de către profesori și aprobate în cadrul instituției de învățământ de către director și directorul adjunct. Înscrierile din catalogul școlar coincid cu înscrierile din planificarea de lungă durată .

În al doilea semestru , pe data de 05.02.2022 am organizat și desfășurat olimpiada raională la matematică. La olimpiadă raională au participat 34 de elevi ai claselor VII – XII din 19 instituții, nu au participat elevii din școlile Sadova, Răciula și Peticeni. În rezultatul verificării testului de la olimpiadă comisia a decis acordarea locurilor ocupate de către elevi conform punctajului acumulat. Pe primul loc sa plasat eleva din gimnaziul Pitușca, cu 22 de puncte acumulate din 35, pe locul doi sa plasat elevul din gimnaziul Hîrjauca și pe locul trei, elevul din L.T. M.Eminescu.

Pe data de 12.02.2022. am organizat și desfășurat olimpiada raională la fizica. La olimpiadă au participat 13 elevi a claselor IX – XII din 7 instituții. În rezultatul verificării testelor de la olimpiadă comisia a decis să acorde locul întâi elevei clasei IX din L.T. V. Alecsandri, elevului clasei X din L.T. M. Sadoveanu, elevului clasei XI din L.T. M. Sadoveanu. Analizând rezultatele obținute de către elevi la aceste două discipline pot spune , că rezultatele sunt destul de modeste, o cauză este că profesorii puțină atenție și puțin se lucrează cu copii dotați.

Educația muzicală

La data de 16 august profesorii au fost monitorizați cu obiectivele generale pentru noul an de studii, scopul și funcțiile obiectului, activitatea educațională la educația muzicală(formarea competențelor, domeniile activității muzical - didactice, audiție, învățarea cântecului, creația muzicală elementară). resursele elevilor, valorile creației, criteriile de selectare a repertoriului.

La data de 10 decembrie cu prezență fizică profesorii de educație muzicală au studiat tehnici noi aplicate în realizarea interactivă a procesului educațional la obiect. A fost studiată experiența profesorilor Gore Viorica- G.-Gr. Dereneu și Ion Berdos - Școala Primară Călărași. Au învățat cântece de iarnă și colinde.

Seminare raionale pentru managerii școlari

La 21 octombrie 2021, s-a desfășurat seminarul cu managerii școlari cu subiectul Bune practici în vederea identificării și definirii riscurilor - pași concreți în implementarea Controlului intern managerial. Au fost actualizate cunoștințele în domeniu. Directorii au fost antrenați în exerciții de elaborare a riscului în baza obiectivului instituției, și evaluarea acestora. Și-au împărtășit experiența directorii instituțiilor G. Bravicea Godovaniuc Elena și LT "M. Sadoveanu" Gorincioi Valeriu. Implicarea managerilor a fost participativă, și-au exprimat punctul de vedere la problema dată. Au participat toți 25 de conducători de instituții preuniversitare. Urmare activității directorii trebuie să elaboreze Registrul riscurilor și să îmbunătățească Registrul proceselor.

Aspecte de îmbunătățire: Managerii școlară vor studia manualul Control intern Managerial, vor respecta procedura de implementare a CIM, vor îmbunătăți calitatea Registrelelor riscurilor și a proceselor.

Seminare raionale ale directorilor adjuncți pentru instruire

La 20 octombrie 2021 s-au întrunit într-o ședință online directorii adjuncți pentru instruire din instituțiile de învățământ general ale raionului. În cadrul ședinței au fost prezentate două aspecte, ce reflectă activitatea directorului adjuncț:

1. Atestarea - cadru motivațional pentru realizarea profesională.

2. Formarea profesională a cadrelor didactice - cale de succes în cariera didactică.

la ședință au fost prezentate o retrospectivă a procesului de atestare din raion, realizată în perioada septembrie - octombrie. În cadrul atelierului au fost analizate problemele apărute în procesul de atestare, propuse soluții de rezolvare și sarcinile pentru următoarea perioadă de atestare instituțională. La al doilea aspect s-a referit, directorul adjuncț în Gimnaziul „Ștefan cel Mare” din s. Bravicea, care a venit cu exemple din activitatea personală cu referire la formarea profesională: actele normative care reglementează procesul de formare profesională a cadrelor didactice, rolul directorului adjuncț în coordonarea activității de formare continuă, importanța elaborării planului de perspectivă de formare profesională continuă a instituției, activitățile cu caracter periodic și permanent de formare profesională desfășurate în instituție. În luarea de cuvânt, directorul adjuncț în Gimnaziul Bahmut, s-a referit la exemplele pozitive din activitatea comisiilor metodice din instituție. În cadrul sesiunii de reflecție au fost discutate diverse aspecte curente ce vizează activitatea profesională a directorilor adjuncți în instituții. La 15 decembrie 2021 s-a desfășurat ședința ordinară cu directorii adjuncți cu ordinea de zi: *1. Aplicarea Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar (ord nr. 70 din 30.01.2020) 2. Rezultatele semestrului I: realizarea curriculumului la discipline; recuperarea orelor din 25, 26 octombrie, 01-05 noiembrie; rezultatele tezelor semestriale (generalizată, pe discipline, clase) 3. Cu referire la concursul Pedagogul Anului”.*

La 12 ianuarie 2022 directorii adjuncți pentru instruire din instituțiile de învățământ general ale raionului s-au întrunit într-o ședință de lucru cu ordinea de zi: a. Aspecte manageriale de implementare a curriculumului școlar, ediția 2019 la nivel de instituție – moderator director adjuncț în Gimnaziul Pitușca ; b. Organizarea olimpiadelor la disciplinele școlare, ediția 2022.

Aa prezentat colegilor activitățile inițiate și realizate de către instituția de învățământ privitor la implementare Curriculumului național: desfășurarea Consiliilor pedagogice tematice, seminare metodologice, ședințe a comisiilor metodice, ședințe cu părinții, ateliere de lucru/schimb de experiențe, realizarea controalelor frontale/tematice, monitorizarea desfășurării activităților transdisciplinare. Au fost prezentate proiectele/produsele realizate la diverse discipline școlare.

Cu referire la Olimpiade responsabilul DÎTS a informat audiența cu orarul olimpiadelor raionale pentru anul de studii 2021-2022, Instrucțiunea cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare raionale în anul de studii 2021-2022, în contextul epidemiologic de COVID-19, desfășurarea etapei locale până la 25 ianuarie și prezentarea ofertele de participare la concursurile raionale până la data de 26.01.2022.

Seminare raionale cu directorii educativi

La data de 20.08.2020, profesorii care predau Dezvoltarea Personală au fost instruiți de 3 cadre formate în seminarul republican de către autorii de curricula. Unul din subiectele puse în discuție a fost evaluarea. Prin evaluarea calitativă cadrul didactic primește un feedback prin care își planifică desfășurarea procesului educațional, fixând pași pentru progresul cunoștințelor discipolilor.

Predarea în ansamblu complex de acțiuni și comportamente didactice specifice a fost realizată după Ghidul Cum sprijinim învățarea activă. În instituții activitatea metodică la D.P. se va desfășura în cadrul unui lectoriu, în cadrul căruia se va studia detaliat ghidul. Au fost studiate reperatele metodologice la D.P. pentru noul an de studii. A fost analizat raportul ANET pentru sem. II.

La data de 21.09 și 30.11 sau dezvoltat abilitățile directorilor educativi pentru elaborarea politicii de protecție a copilului. Au fost consolidate capacitățile de a evalua potențialele riscuri, dezvoltarea strategiilor de atenuare a acestora în contextul activității instituției. Reflecții asupra comportamentelor ce sunt permise și care sunt interzise în relaționarea cu elevii. Au fost analizate strategiile de prevenire a violenței față de copii. Conștientizarea propriilor valori, convingeri, atitudini despre copil, copilărie, violență, drepturile copilului. Au cartografiat potențialele riscuri în protecția copilului față de violență, instrumentele utilizate pentru evaluarea riscurilor, cum implicăm elevii în evaluarea potențialelor riscuri. Au identificat acțiunile care previn violența față de copii.

La 19.10 sa pus în discuție Calitatea planificării activității metodice la nivel de instituție la aria curriculară Consiliere și dezvoltarea personală în raion. au fost analizate cele mai reușite PPC.

La data de 25.11 cadrele didactice au participat la conferința raională de capitalizare Eforturi comune pentru a combate bullyingul în Moldova organizată de Terre des homes.

De asemenea și directorii de grădinițe au fost instruiți în cadrul a 2 ateliere la subiectul realizarea PP în grădiniță. La prima instruire au făcut cunoștință cu ghidul, iar la a doua am lucrat practic.

În 08 februarie directorii educativi au fost implicați în treningul „Participarea tinerilor”, A fost studiat cadrul legal, metode de promovare a participării tinerilor, scara lui Rogers.

Istoria R/U

La data de 27 octombrie s-a desfășurat activitatea raională, în cadrul căreia s-a abordat experiențele educaționale cu privire la aplicarea resurselor web 2.0, în scopul valorificării competențelor specifice la disciplina istoria românilor și universală. Activitatea a fost moderată de profesoara din Gimnaziul Săseni. În cadrul acestui atelier de lucru s-au prezentat o varietate mare de instrumente și aplicații interactive, care pot fi aplicate în cadrul orelor de istorie, cu exemple de practici. Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne atribuie noi dimensiuni procesului de predare-învățare-evaluare, lecția de istorie devine mai interesantă și motivantă pentru elevi. Printre aplicațiile care pot fi integrate în cadrul orelor și care s-au pus în discuție sunt: googleearth, linoit, padlet, kahoot, quizziz, googlesites, jamboard, <http://www.360citiens.com/?fbclid=IwAR3Cu4ISUR0fB62Dygbv4nPRnVGPI0iPM4DjVs1PeieC63Z9X9zWpN22sIkwww.360citiens.com>, http://www.mozaweb.com/?fbclid=IwAR0BNle52_MLn1mSkvEEZBHv5GC3C1igBKHgcmNWZYt0Sh1qUk1Qd-gY_qswww.mozaweb.com etc. A fost un schimb de experiență util și interactiv pentru toți profesorii de istorie.

La 12 ianuarie 2022, catedra profesorilor din raion s-au întâlnit într-o ședință de schimb de experiență cu referire la învățarea în bază de proiect în clasele V-VIII, clasa a X-a. La ședință au participat 20 de cadre didactice. Cu exemple din activitatea la clasă a venit în fața colegilor profesoara din Gimnaziul Sadova. Dumneaei s-a referit la învățarea în bază de proiect în clasele gimnaziale și produsele realizate de elevi: *Scrisoarea către strămoși (cl.V)*, *Albumul istoric al personalităților (cl.VI)*, *Poster (cl.V,VII)*, *prezentare PPT*, *Portofoliu tematic (cl.VIII)*. Dna profesoară a prezentat colegilor produsele realizate și a comentat care au fost criteriile de apreciere ale lor. Cu completări la realizarea produselor în clasa a V-a a venit profesorii din LT „Mihail Sadoveanu”, s-a referit la proiectul realizat în clasa a VII-a *Istoria de lângă noi (subtema: Istoria*

familiei mele). Colegilor li s-a prezentat etapele realizării proiectului, structura, prezentarea produsului, evaluarea și autoevaluarea. Profesorii din LT, „Mihail Sadoveanu” s-a referit la realizarea unei investigații istorice în clasa a X-a în cadrul unității, „Modul de viață în societatea antică” și realizarea unui produs *Prezentare Power Point*, fiind prezentate câteva modele realizate de elevi. Pentru evaluarea produsului au fost propuse 8 criterii de apreciere și grila de convertire.

Geografie

La 10 noiembrie 2021 s-a desfășurat Seminarul metodologic: Eficiența experimentului la Geografie pentru dezvoltarea abilităților cognitive și motrice la elevi. În cadrul seminarului s-a valorificat *Experimentul* ca metodă de cercetare și didactică de explorare directă a realității în care se provoacă intenționat un fenomen sau proces în condiții determinate, în scopul cercetării, descoperirii esenței fenomenului sau procesului, a legilor care-l determină, pentru verificarea unor ipoteze. Au fost abordate aspectele de pregătire a experimentului, integrarea lui în lecție, etapele desfășurării, s-a accentuat rolul lui în dezvoltarea proceselor cognitive. Profesorii din LT Vasile Alecsandri, LT Țibirica, Gimnaziul Petiteni au făcut trimitere în acest context la diferite tipuri de experimente care pot fi realizate la orele de geografie: experimente demonstrative, aplicative, pentru deprinderi motorii, pentru deprinderi intelectuale. La partea practică au fost prezentate experimentele la orele de geografie în clasa a V-a la toate unitățile de conținut. Profesoara LT, „Mihail Sadoveanu” a menționat despre rolul profesorului și a elevului la aceste activități cu caracter practic, care facilitează procesul educațional, care fac învățarea durabilă prin aplicarea experimentelor. În concluzie profesoara Gimnaziul Bahmut a menționat că *Experimentul* la Geografie prezintă o valoare formativă și pedagogică indiscutabilă, deoarece: dezvoltă spiritul de observație și gândire, capacitățile de analiză și sinteză, de comparare, de descoperire, de investigare, concluzionare; suscită imaginația și curiozitatea științifică a elevilor; ajută elevii să însușească metodele științifice de cercetare; măresc interesul și seriozitatea cu care elevii își desfășoară activitatea.

Utilizarea aplicațiilor web în procesul educațional la geografie a fost subiectul ședinței comunității profesorilor de geografie din raion, din 4 ianuarie 2022, moderată de profesoara de geografie din LT Țibirica.

Competența digitală este esențială pentru educație, viață profesională și participare activă în societate, de aceea, în cheia acestei afirmații, cadrele didactice au explorat mai multe resurse și extensii, menite să transforme echipamentul digital într-un spațiu prietenos și accesibil: aplicațiile Google, navigarea eficientă pe internet, crearea marcajelor și dosarelor etc. Pentru dezvoltarea competențelor digitale, în special ce țin de domeniul 3. *Crearea de conținuturi digitale educaționale*, profesorii de geografie au elaborat activități interactive cu ajutorul instrumentului Wordwall. Aceste produse vor diversifica și optimiza procesul educațional la disciplina geografie.

Educație tehnologică

La data de 04.01.2022, în format online, a fost organizat un atelier de instruire, cu abordarea subiectului ”Elaborarea și evaluarea produselor școlare recomandate la disciplina Educație tehnologică”, moderat de către profesorii din G Hîrjauca, G. Săseni, G. Pitișca, la care au participat 19 cadre didactice.

În cadrul atelierului profesorii au venit cu schimb de bune practici din experiența profesională privind selectarea și utilizarea produselor pentru evaluarea unor unități de competențe din care se constituie instrumentele de evaluare, prin care cadru didactic are libertatea și responsabilitatea de a selecta produsele cele mai relevante în fiecare caz, manifestând cultura evaluativă, competențele aferente didacticii disciplinei și creativitatea pedagogică; utilizând pe parcursul studierii unităților de învățare criteriile de evaluare specifice produselor selectate care servesc drept reper pentru o activitate conștientă.

Educația fizică

Tema de lucru a catedrei de educație fizică pe parcursul a/s 2021-2022 a fost: Tehnici de creștere a motivației pentru învățare, cu urmărirea următoarelor obiective:

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;

2. Formarea profesională, crearea condițiilor pentru autorealizarea competențelor profesionale;

Ședința 1, din 20 august 2022, pe lângă agenda seminarului, care a inclus aspectele: realizarea planului de activitate al catedrei pentru A/S 2020-2021 și organizarea procesului educațional la educația fizică pentru A/S 2021-2022, (documente reglatorii, condiții de activitate...)

Pentru autoinstruire, membrii catedrei au decis să studieze independent temele:

1- Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii educației fizice și activităților sportive.

2 - Metodologia evaluării rezultatelor învățării – aspect constructivist în implementarea curriculumului, ediția 2019, teme care urmau a fi discutate în cadrul seminarelor 2 și 3, fiind preconizate să se desfășoare fizic. Din cauza restricțiilor de a lucra fizic, temele date, urmează să fie abordate în cadrul activităților pentru anul următor de studii, 2022-23.

Ședința 2, - Școala tânărului specialist, Noiembrie 2021

Tema: - Perfectarea documentației școlare – parte componentă a succesului profesional.

La seminar au fost propuse modele de documente de planificare și evidență, atât pentru activitatea de instruire cât și pentru activitățile extrașcolare.

O atenție sporită a fost pentru documentația de planificare, desfășurare și evidență a activităților competiționale și a concursurilor.

Ședința 3, - Tema: - Regulamentul de completare a Rapoartelor statistice, decembrie - 2021.(online)

Participanții la întrunire au luat cunoștință cu schimbările apărute la completare și au completat toți, în paralel rapoartele.

Activitatea metodică cu cadrele didactice din **învățământul primar** s-a desfășurat conform Planului managerial. august cu discutarea Reperelor metodice în învățământul primar. A moderat activitatea d directoarea ȘP Călărași. Activitatea a fost desfășurată on-line. Au participat 96 cadre didactice

În luna noiembrie s-a desfășurat activitatea raională cu subiectul Receptarea textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate pentru o citire corectă, conștientă, cursivă și expresivă la lecțiile de limbă română în învățământul primar. Cadre didactice din instituțiile raionului au venit cu comunicări, prezentări la subiectul dat: ȘP Călărași, G. Bravicea, LT Țibirica, LT ”V. Alecsandri” Călărași, G. ”Ion Creangă ” Călărași, LT ”M. Eminescu”

La data de 06.01.2022 s-a desfășurat instruirea cadrelor didactice care predau în cl. a IV, Educația digitală. Formatori fiind: Spinei Lilia, învățătoare, LT ” V. Alecsandri ” Călărași, Trifan Mariana, Chicoti Irina pentru cadrele vorbitori în limba rusă. Au fost discutate toate lecțiile, toate modulele.

BIOLOGIE ȘI CHIMIE

Comisia metodică, la disciplinele biologie, chimie și științe clasa a V-a, și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuțiat toți membrii. În anul școlar 2021-2022 comisia metodică a lucrat asupra temei de cercetare: „Tehnologiile avansate de predare/învățare/evaluare deziderat imperativ în implementarea curricula la disciplinele chimie, biologie, științe cl. a V-a și opționalele tangențiale lor, ediția 2019” cu următoarele obiective:

O1 - Monitorizarea procesului de implementare a curriculei, ediția 2019 pentru învățământul gimnazial și liceal la științe, chimie, biologie și orele opționale tangențiale disciplinelor;

O2 - Studiarea/elaborarea/implementarea unui set de tehnologii avansate de predare-învățare-evaluare a noilor conținuturi curriculare;

O3 - Valorificarea practicilor de succes la implementarea curriculumului, ediția 2019;

O4 - Promovarea activităților de formare profesională continuă prin valorificarea experienței avansate;

O5 - Acordarea ajutorului metodic cadrelor didactice debutante.

În scopul realizării obiectivului 1 „Monitorizarea procesului de implementare a curriculei, ediția 2019 pentru învățământul gimnazial și liceal la științe, chimie, biologie și orele opționale tangențiale disciplinelor” au fost realizate următoarele activități:

1)

La realizarea O2 - Studierea/elaborarea/implementarea unui set de tehnologii avansate de predare-învățare-evaluare a noilor conținuturi curriculare au fost realizate un șir de activități cu implicarea întregului colectiv de profesori din cadrul comisiei;

Tabelul 1. Activități de mentorat în perioada 2019 – 2021

Nr. d/o	Conținutul	Perioada	Responsabil
1.	Întrunire metodică raională: <i>„Analiza activității comisiei metodice raionale în anul de studii 2020-2021. Organizarea și desfășurarea procesului educațional la biologie în anul de studii 2021-2022.”</i>	13-15.08.2021	Lozinschi Iulia
2.	Seminar teoretico-practic: <i>„Integrarea instrumentelor WEB și a softurilor educaționale în procesul educațional la biologie”.</i>	Octombrie 2021	Lozinschi Iulia Mihailov Cristina
3.	Seminar teoretico-practic <i>„Profesorul-coordonatorul autorealizării personale a elevului în contextul noilor politici educaționale. Direcții de perspectivă ale Școlii tânărului cercetător”.</i> , pentru profesorii de biologie și chimie, cu deplasarea în teren (s. Leordoiaia),	05.11.2021	Lozinschi Iulia
4.	Seminar teoretico-practic: <i>„Profesorul-coordonatorul autorealizării personale a elevului în contextul noilor politici educaționale”.</i>	Decembrie 2021	Lozinschi Iulia Ursu Natalia

În perioada 11 - 18.11.2021, a fost desfășurate seminarele raionale teoretico-practice privind implementarea Suportului didactic la modulul *„Organismul uman și sănătatea”*, pentru profesorii de biologie, online pe TEAMS, în grupul „biologie”, în conformitate cu prevederile ordinului MEC nr. 1415 din 20.10.2021 cu privire la organizarea sesiunilor de formare a cadelor didactice, în scopul formării profesionale a profesorilor de biologie. Formatorii locali, dna Lozinschi Iulia, specialist principal, metodist, responsabil de procesul educațional la disciplina biologie și chimie profesoară de biologie în ”LT M.Eminescu” Sipoteni au pus la dispoziția cadrelor didactice recomandările metodologice propuse de autori la noul modul din curriculum la biologie, ediția 2029. În cadrul seminarelor au fost implicați 22 de profesori de biologie cu excepția profesorilor de biologie din LT „M. Sadoveanu”.

18 profesori de biologie și chimie au participat la cursuri de formare în „Abordarea STE(A)M în educație” organizate de către UST și UPSIC în perioada ianuarie-aprilie 2022.

12 profesori de biologie și chimie au fost implicate pe parcursul an-ului școlar 2021-2022 în organizarea Școlii tinerilor cercetători. Ca urmare 18 colective de elevi au participat cu proiecte de cercetare în cadrul conferinței „Vreau să știu!” la biologie și chimie desfășurate în lunile februarie și aprilie 2022.

În scopul realizării O3 - *Valorificarea practicilor de succes la implementarea curriculumului, ediția 2019* a fost organizată o întrunire metodică în LT „M.Eminescu” Sipoteni la data de 30.03.2022, cu participarea a 22 de profesori de biologie și chimie. Profesoarele au demonstrat propriile

experiențe în cadrul arelor demonstrative și a unui trainin generate de subiectul „Tehnologiile avansate de evaluare a rezultatelor învățării – aspect constructivist în implementarea curriculumului, ediția 2019 la chimie și biologie”.

O4 - Promovarea activităților de formare profesională continuă prin valorificarea experienței avansate;

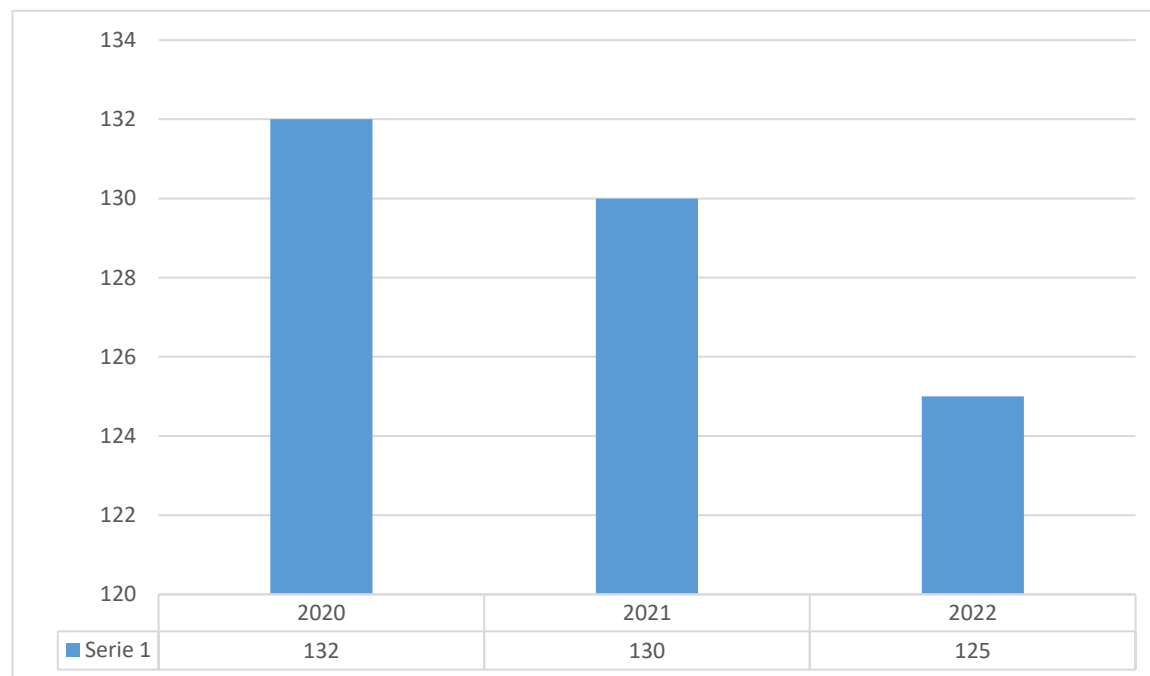
O5 - Acordarea ajutorului metodic cadrelor didactice debutante.

În scopul asigurării calității la implementarea curricula, ediția 2019, au fost organizate un șir de activități de suport metodologic: seminare raionale (ianuarie, martie, august, noiembrie 2021) conform planului managerial al DÎTS Călărași; suport individualizat, după necesitate, pentru profesorii de biologie și chimie, focus-grupuri online (pe TEAMS), conferința „Vreau să știu”.

În concluzii pe lângă cele menționate anterior este necesar ca în anul următor de studii, 2022-2023 să se asigure condiții de monitorizare a procesul de implementare a curricula, ediția 2019, pentru toate clasele; să se ofere asistență metodologică profesorilor de biologie la problemele vizate; să se monitorizeze activitățile extracurriculare care facilitează implementarea curriculumului la disciplină dar și evaluarea competențelor formate/dezvoltate la elevi în urma implementării acestora.

Examene BAC - obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Pentru sesiunea de examene 2022 au fost înscriși 125 din ei 3 candidațirestanțieri.



Numărul de candidați în ultimii 3 ani:

Olimpiadele școlare

În conformitate cu ordinul DÎTS nr. 01-28/04 din 04.01.2022 *Cu privire la organizarea olimpiadelor raionale în anul de studii 2021-2022*, Regulamentul privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare la disciplinele de studii, a deciziei Consiliului Raional de Coordonare, în perioada 5-6 februarie 2022 s-au desfășurat olimpiadele raionale la 7 discipline școlare: matematică, limba și literatura română (alolingvi), limba engleză, limba franceză, ecologie, limba și literatura română(limba de instruire), biologie. Centru pentru desfășurarea probelor scrise a fost desemnat IP LT,,Vasile Alecsandri” din or. Călărași. La olimpiade s-au înscris 102 elevi. Olimpiadele raionale s-a desfășurat cu respectarea „ *Instrucțiunii cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare raionale în anul de studii 2021-2022, în contextul epidemiologic de COVID-19*”.

În conformitate cu Planul managerial al DÎTS Călărași pentru anul școlar 2020-2021 pentru buna organizare a concursurilor/olimpiadelor școlare la disciplinele de studii, ediția 2022 au fost realizate următoarele acțiuni:

a.A fost instituit Consiliul Raional de Coordonare în organizarea și desfășurarea concursurilor la disciplinele școlare în componența a 6 persoane;

b. a fost aprobat Regulamentul cu privire la organizare a concursurilor/olimpiadelor școlare la disciplinele de studii, ediția 2022 .

c. s-a aprobat *Orarul olimpiadelor raionale pentru anul de studii 2021-2022*

d.s-a aprobat *Instrucțiunea cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare raionale în anul de studii 2021-2022, în contextul epidemiologic de COVID-19* e.au fost recepționate ofertele de participare la concursurile raionale până la data de 26.01.2022 în conformitate cu anexa nr.6 al Regulamentului.

În conformitate cu ordinul DÎTS nr. 01-28/04 din 04.01.2022 *Cu privire la organizarea olimpiadelor raionale în anul de studii 2021-2022*, Regulamentul privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare la disciplinele de studii (ordinul DÎTS Călărași nr.01-28/09 din 17.01.2022), a deciziei Consiliului Raional de Coordonare:

1.A fost desemnat în calitate de Centru pentru desfășurarea probelor IP LT,,Vasile Alecsandri” din or. Călărași.

În acest context directorul IP LT,,Vasile Alecsandri:

·a numit prin ordin persoană/persoane instruite care vor efectua triajul epidemiologic al tuturor participanților, la intrarea în instituția de învățământ în zilele desfășurării olimpiadelor;

·a asigurat dezinfectarea și curățarea spațiilor, sălilor de concurs, băncilor/meselor scaunelor, aerisirea/ventilarea sălilor de concurs atât înainte, cât și după finalizarea probelor;

·a desemnat prin ordin cadre didactice în calitate de supraveghetori pentru fiecare etapă a concursului.

2. Au participat la olimpiadele școlare:

Etapa	Data	Disciplinele școlare	Nr de elevi
I	5 februarie	Matematică, limba și literatura română (alolingvi), limba engleză, limba franceză, ecologie	64
II	6 februarie	Limba și literatura română(limba de instruire), biologie	39
III	12 februarie	Chimie, fizică, Istoria R/U	48
IV	13 februarie	Informatică, limba și literatura rusă	23

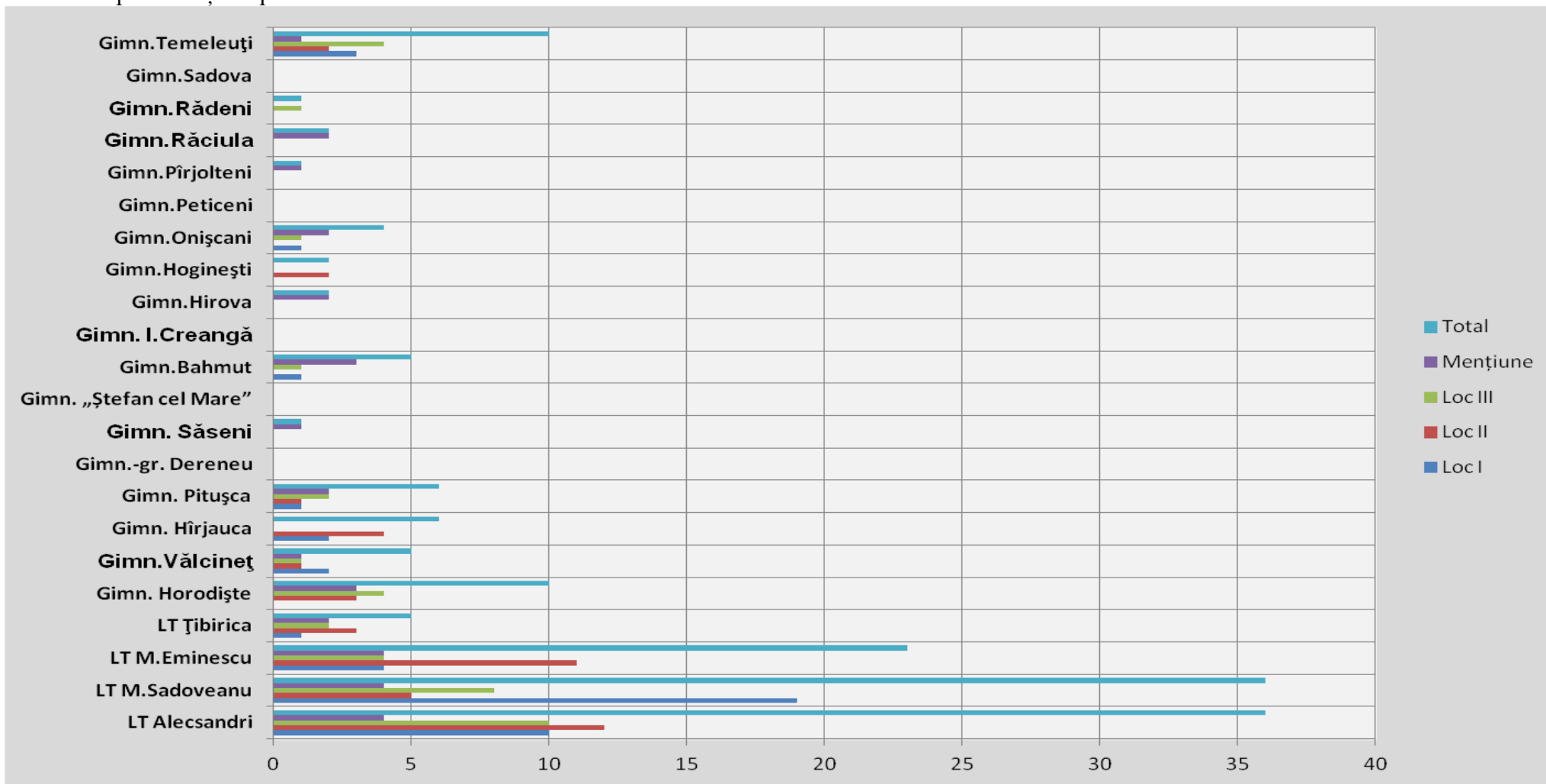
V	19 februarie	Geografie	16
VI	19 martie	Științe	17
VII	16 aprilie	Educație fizică	36

Probleme în procesul desfășurării:

a.Modificarea ofertelor de participare de către instituțiile(LT „Mihai Eminescu” la istorie, cl.9, LT„Mihail Sadoveanu”-chimie, cl.12, Gimnaziul Pitușca – geografie, cl.9)

Pe perioada desfășurării olimpiadelor a fost depusă o singură contestație la limba engleză, care a rămas cu punctajul stabilit de comisia de verificare.

Rezultatele pe instituții se prezintă astfel:



Nr.	Instituția	I	II	III	M	Total
1	LT Alecsandri	10	12	10	4	36
2	LT M.Sadoveanu	19	5	8	4	36
3	LT M.Eminescu	4	11	4	4	23
4	LT Țibirica	1	3	2	2	8

5	Gimn. Horodiște		3	4	3	10
6	Gimn.Vălcineț	2	1	1	1	5
7	Gimn. Hîrjauca	2	4			6
8	Gimn. Pitușca	1	1	2	2	6
9	Gimn.-gr. Dereneu					-
10	Gimn. Săseni				1	1
11	Gimn. Ștefan cel Mare”					-
12	Gimn.Bahmut	1		1	3	5
13	Gimn. I.Creangă					-
14	Gimn.Hirova				2	2
15	Gimn.Hoginești		2			2
16	Gimn.Onișcani	1		1	2	4
17	Gimn.Peticeni					-
18	Gimn.Pîrjolteni				1	1
19	Gimn.Răciula				2	2
20	Gimn.Rădeni			1		1
21	Gimn.Sadova					-
22	Gimn.Temeleuți	3	2	4	1	10

În perioada 05.03-08.05.22 s-au desfășurat olimpiadele republicane la 15 discipline școlare. Lotul olimpic al raionului Călărași au acumulat 7 locuri premiante:Rezultatele Olimpiadelor republicane 2022

Nr d/o	Clasa	Instituția	Disciplina	Locul
1	XI	IP LT Mihail Sadoveanu	Istoria Românilor și Universală	II
2	IX	IP Gimnaziul Temeleuți	Limba rusă	II

3	XII	IP LT Mihai Eminescu”	Istoria Românilor și Universală	M
4	XI	IP LT Mihail Sadoveanu	Informatică	M
5	X	IP LT Mihail Sadoveanu	Limba și lit română	M
6	X	IP LT Mihail Sadoveanu	Limba franceză	M
7	IX	IP Gimnaziul Bahmut	Educație fizică	M

În concluzie:

1. Se menționează activitatea administrației, colectivului pedagogic al LT „Vasile Alecsandri” pentru buna organizare și implicare în desfășurarea olimpiadelor școlare raionale;
2. Se apreciază premianții lotului olimpic și profesorii îndrumători pentru performanțele obținute în cadrul Olimpiadelor republicane (LT „Mihail Sadoveanu”, LT „Mihai Eminescu”, Gimnaziul Temeleuti, Gimnaziul Bahmut)

Educația Incluzivă SAP- obiective, realizări, aspecte de îmbunătățit, concluzii

Educația incluzivă este un proces complex, de durată, care necesită analize, schimbări și construcții continue pentru a realiza politici și practici incluzive și a asigura bazele unei culturi incluzive. Școala de azi trebuie să își proiecteze cu claritate scopurile și formele de sprijin adecvate pentru a primi toți copiii, a le asigura acoperirea nevoilor lor educaționale și a oferi astfel posibilitatea germenilor unei societăți bazată pe accesibilitate, participare socială responsabilă și colaborare.

Rețeaua grădinițelor incluzive este prima verigă a colaborării dintre profesioniști pentru nobilul scop al schimbării de orientare incluzivă în cadrul sistemului educațional din țară. În acest context specialiștii SAP Călărași vin în adresa cadrelor didactice și de conducere nu doar cu recomandări de activitate ci și cu practice de succes care argumentează nevoia de schimbare și încurajează profesioniștii și părinții.

Respectarea politicilor inclusive de către actorii educaționali sporesc progresul școlar al fiecărui copil. În anul 2021 au fost dotate cele 6 CREI în baza proiectului implementat de MEC. Celelalte CREI au beneficiat de dotare din fondul EI.

Informația statistic ce urmează reflectă activitatea SAP Călărași dar și ale tuturor instituțiilor educaționale în vederea asigurării educației inclusive tuturor copiilor/elevilor.

1. Copii evaluați de SAP în anul școlar 2021-2022

Beneficiari	Număr copii referiți (de către instituții, părinți, în nume propriu etc.)	Număr copii evaluați	Număr copii identificați cu CES după evaluare	Număr copii reevaluați	Număr copii cu CES după reevaluare	Număr total copii cu CES (în proces de evaluare și reevaluare în 2021)	Forma de incluziune pentru numărul total copii cu CES evaluați și reevaluați în 2021		
							Totală	Parțială	Ocazională
Copii din instituțiile de educație timpurie	78	66	66	22	12	78	68	9	1
Copii din instituțiile de învățământ primar și secundar general	39	39	39	99	96	135	117	11	7
Total	117	105	105	119	108	213	185	20	8

2. Copii cu CES (Categorii CES conform UNESCO, 1995) de indicat numărul total de copii cu CES în evidența SAP

Nr. crt.	Categoria CES	Număr de copii cu CES din instituțiile de educație timpurie	Din ei copii cu grad de dizabilitate certificați	Număr de copii cu CES din instituțiile de învățământ primar și secundar general	Din ei copii cu grad de dizabilitate certificați
1.	Dificultăți de învățare			145	11
2.	Întârziere/dizabilitate mintală/intelectuală/ dificultăți severe de învățare	35	5	53	41
3.	Tulburări (dezordini) de limbaj	21		2	2
4.	Deficiențe fizice/neuromotorii	2	2	10	10
5.	Dizabilități de vâz			1	1
6.	Deficiențe de auz	2	2	6	6
7.	Tulburări emoționale (afective) și de comportament	18	13	4	3
TOTAL:		78	22	221	74

***Notă:

-Număr de cazuri contestate de părinți/instituții de învățământ(motivele) 0

-Număr de cazuri referite spre CRAP (motivele) 0

3. Număr copii evaluați pentru determinarea maturității școlare: 26

4. Număr de copii examinați pentru completarea formularul nr. 5: 67/18

5. Număr de copii asistați în proces de audiere/ședințe de judecată: 39

7. Dificultăți/impedimente în organizarea și desfășurarea procesului de evaluare a dezvoltării copilului:

- multe cazuri când părinții nu se prezintă la evaluări, nu acceptă ca copiii lor să studieze după un CI;
- absentarea elevilor de la școală, îmbolnăvirea copiilor; părinți iresponsabili;
- refuzul părinților de a se prezenta la evaluarea complexă a elevului;

III. ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (activități directe pentru beneficiari):

1. Număr de beneficiari raportat per formă de asistență

Grup țintă	Asistență Psihologică				Asistență logopedică		Asistență psihopedagogică		Asistență educațională (pedagog)		Alte forme (de ex: kinetoterapeutică)
	Consultare psihologică		Activități de sprijin și dezvoltare		Activități de compensare/smeborsare și dezvoltare a limbajului și a comunicării		Activități compensatorii (psihomotricitate, dezvoltare auditivă, cognitivă, comunicare)		Activități cognitive, suport educațional		
	individuale	de grup	Număr de copii	Număr sedințe	individuale	de grup	individuale	de grup	individuale	de grup	
Copii din instituții de educație timpurie	42/205	26/14	38	30	15/90		47/47		56/127		29
Copii din instituții de învățământ primar și secundar general	16/87	-	5	20	24/190		41/41		50/187	4/9	48
Părinți/rep rezentați legali	58/98	-	4	4	23/103		21/21	4/3	83/178		21
Alteva (cadrelor didactice)	28/43	56/8									

2. Dificultăți/impedimente în organizarea și desfășurarea asistenței psihopedagogice:

- Lipsa de timp pentru ca asistența psihopedagogică să fie desfășurată într-o formă cantitativă.
- Absența copilului sau părintelui.
- Situația pandemică din țară.

IV. ASISTENȚĂ METODOLOGICĂ ȘI MONITORIZARE:

1. Date statistice per servicii și specialiști în instituții de învățământ din raion/municipiu (de indicat numărul total către luna mai 2022)

Nr. crt.	Indicatori	Instituții de educație timpurie	Instituții de învățământ primar și secundar general
1.	Număr de CREI	6	25
2.	Număr de CDS	6	24
3.	Număr de psihologi	2	8
4.	Număr de logopezi	4	4
5.	Număr de kinetoterapeuți	0	0
6.	Alți specialiști (psihopedagogi)	3	3

2.Date număr de activități și participanți per grupuri țintă de asistență metodologică acordată în instituțiile de învățământ (de specificat numărul de activități desfășurate cu diverse grupuri țintă și numărul de participanți):

Nr. crt.	Grupul țintă	Forma de activitate							
		Seminar/ Training		Ateliere de lucru/ Mese rotunde		Ședințe de lucru individuale		Soluționarea cazurilor în echipă	
		Număr de activități	Număr de participanți	Număr de activități	Număr de participanți	Număr de activități	Număr de participanți	Număr de activități	Număr de participanți
1.	Psihologi	8	18	4	19	18	10	8	25
2.	Logopezi	6	13	2	4	37	37	5	17
3.	Cadre didactice	21	283	1	9	11	11	5	28
4.	Cadre didactice de sprijin	21	158	11	102	141	141	7	34
5.	Educatori	4	51	6	55	21	21	6	211
6.	Comisia multidisciplinară intrașcolară	3	64	13	65	40	40	2	13
7.	Managerii școlari	8	128	1	11	30	30	2	2
8.	Manageri instituții preșcolare	6	33	4	33	48	48	26	53
9.	APL			3	17	1	1	7	18
10.	Alți specialiști: (asistenți medicali), părinți, specialiști/părinți/Kinetoterapie. Specialiștii din cadrul centrului „Dorința” „Epitrop” Medici de familie, asistente medicale.	3	37	1	7	34	34	5	22

Subiectele activităților metodologice realizate în anul de studii 2021-2022 apărute la necesitate pe lângă cele planificate::

- Seminar „Planificarea proiectelor tematice: *Igiena personală. Dezvoltarea motrică. Fortificarea sănătății copilului. Securitatea vieții și sănătății copilului.*”, 18.11.2021.
- Întrunire metodică raională pentru CDS „Valorificarea experienței avansate – exemplu de bune practici în cadrul întrunirilor metodice”, Gimnaziul *Ion Creangă* Călărași, 23.11.2021.
- Seminar „Activitatea CMI și CREI în IET”, 25.11.2021.
- Seminar „Bullying-ul: resurse utile de gestionare a fenomenului”, 14.12.2021.
- Atelier de lucru pentru educatori „Tehnici de lucru cu copiii cu tulburări de comportament”, organizator – 15.02.2022.
- Seminar „Elemente de limbaj nonverbal la copiii cu dizabilități”, organizator –18.02.2022.
- Seminar raional „Practici de succes în implementarea utilajului specializat primit din partea MECC”, organizator –23.02.2022.
- Atelier de lucru „Elaborarea caracterizării psihopedagogice pentru elevii claselor a IV-a, a IX-a, care susțin examenele în baza testului individualizat”, organizator –31.03.2022.
- Atelier de formare „Instrucțiunea cu privire la mecanismul de cooperare intersectorială pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului”, organizator –13.04, 20.04, 04.05, 11.05. 2022.
- Seminar practic „Formarea reprezentărilor matematice elementare la preșcolari”, 19.04.2022.

3. Dificultăți/impedimente în organizarea și desfășurarea activităților de asistență metodologică și monitorizare: În general, în organizarea și desfășurarea activităților de asistență metodologică și monitorizare nu întâlnim mari impedimente. Dar se atestă situații, rare, când cadrele didactice de sprijin din instituții sunt mai puțin receptive la sugestiile specialistului SAP sau se întâmplă că ignoră participarea la anumite seminarii, ateliere, ședințe, invocând diverse motive (salarizarea, norma didactică mică(0,2; 0,3),suprasolicitarea din partea cadrelor de conducere), precum și altele:

- reticența cadrelor de conducere și cadrelor didactice întru colaborarea cu SAP.
- situația pandemică din țară și instaurarea carantinei în instituții.
- nu toate cadrele didactice sunt receptive la apelul SAP, cu dificultate se realizează unele sarcini expuse în cadrul asistenței metodologice;
- prezentarea șefilor de grădiniță în locul educatorilor deși sunt invitați educatorii, motivând lipsa cadrelor didactice la grupă;
- reticiența cadrelor didactice din IET, referitor la incluziune;
- temeri din partea cadrelor didactice și manageriale că acceptarea copiilor cu CES va diminua performanțele grupei.
- lipsa Centrelor de Resurse pentru Educația Incluzivă în instituțiile de educație timpurie.

Provocări /Perspective și priorități:

1. Din lipsa surselor financiare, o problemă acută rămâne a fi crearea accesului asigurat în instituțiile școlare și preșcolare din raion și construirea barelor de suport, a WC-urilor adaptate necesităților copiilor cu deficiențe motorii.
2. Cadrele didactice de sprijin din centrele de resurse create, cu o pregătire insuficientă în domeniul educației incluzive, nu pot face față tuturor necesităților copiilor cu dizabilități severe.
3. Crește numărul copiilor în conflict cu lege și celor abuzați sexual în rândurile minorilor, precum și a copiilor cu tentative suicidale. Copiii respectivi nu pot primi asistența necesară din lipsa specialiștilor calificați în instituții/ localitate.
4. Acordarea asistenței psihopedagogice la distanță anevoioasă din motivul că beneficiarii nu dispun de tehnică TIC.

Unele dintre prioritățile SAP pentru anul școlar 2022 - 2023 vor fi:

- capacitatea specialiștilor cu experiență la SAP și CREI prin formarea profesională continuă;
- asistența psihopedagogică directă a unui număr mai mare de copii cu CES;
- dezvoltarea de noi servicii educaționale în SAP/ CREI/ instituții de educație timpurie;
- acordarea serviciilor specializate de calitate, monitorizarea eficientă a activității CREI, CDS, CMI, DAE în evaluarea progreselor școlare;
- acordarea asistenței directe prin terapii specifice de dezvoltare, oferită de către specialiștii SAP copiilor cu CES;
- elaborarea materialelor pentru manageri, CDS, CD, CMI, DAE, educatori, părinți, copii.
- Sporirea numărului de asistențe beneficiarilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor în scopul îmbunătățirii serviciilor pentru copiii cu CES.
- O oportunitate pentru creșterea „vizibilității” noastre instituționale la nivel raional și național ar fi organizarea unor evenimente cu participarea partenerilor, prezență consistentă în școli, la ședințele CMI și CP, instituții de educație timpurie, acoperirea cu serviciile specializate a beneficiarilor, dezvoltarea competențelor profesionale, precum și dezvoltarea parteneriatelor.

Activitatea extrașcolară

Activitățile extracurriculare și extrașcolare reprezintă componente oportune formării – dezvoltării - evaluării competențelor generale, specifice ale elevilor. Sunt dovezi concludente ale spiritului organizatoric la nivel local, raional, regional, republican. Constituie mijloace de verificare a competențelor de planificare, realizare, evaluare profesională a rezultatelor școlare.

Comisiile metodice la **limba și literatura română**, din unitățile școlare, planifică și realizează un șir de activități antrenante, la nivel local: șezători literare, cluburi de carte, lansări de carte, săptămâni, decade la obiect, întrevederi cu scriitorii, concursuri literare etc., astfel, scoțând în evidență cei mai talentați, sânguincioși elevi, cultivându-le totodată spiritul creativ, competitiv și punând accent pe aspectele pozitive, formative ale învățării, bazată pe valori. În acest sens, pot menționa toate liceele, Gimn. Temeleuți, Gimn. Hoginești, Gimn. Pitușca etc.

Bucură participările valorice ale elevilor la concursurile regionale / internaționale, organizate de către Direcțiile de Învățământ în colaborare cu instituțiile școlare. De exemplu, la concursul „De la Mateevici cetire”, organizat de Direcția Educație Dondușeni, IP LT „A.Mateevici”, avem 5 elevi premianți din Gimn. Pitușca.

La concursul „Mă-ntorc spre ce mi-e sfânt și-aproape”, dedicat lui Gr.Vieru și organizat de către DÎTS Briceni, Gimn. Pitușca s-a ales cu un loc 2

La concursul „Gând purtat de dor”, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, România, Gimn. Pitușca s-a ales cu 10 mențiuni.

La concursul „Darul ce ni s-a făcut prin Eminescu”, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, România, 11 elevi premianți din Gimn. Pitușca

Pro Lectura, LT „V. Alecsandri”, luând 34 de locuri premiante, Gimn. Pitușca – 5, LT „M. Eminescu” – 7, Gimn. Vălcineț și Gimn. Săseni – câte 1.

La concursului „Scrisoare către Dumnezeu”, organizat de A.O.„Centrul Social pentru Copii și Tineri cu Dizabilități - Agapis” din Chișinău, eleva cl.a V-a, G. Pitușca, locul II.

La concursul republican *Ars adolescentina*, în Gimn. Pitușca sunt 5 elevi premiați, în LT „M. Eminescu” – 1.

În continuare, voi reflecta starea de lucruri din cadrul activităților raionale.

Concursul raional „Scriitorul meu / nostru îndrăgit”, realizat la sfârșitul lunii septembrie, a avut scopul motivării cercetării suplimentare a creațiilor scriitorilor români și sensibilizarea elevilor privind cunoașterea valorilor naționale, a personalităților creatoare.

În urma evaluării a 19 materiale video, comisia de concurs a stabilit următorul clasament, pentru I categorie de vârstă:

- 1) elev cl. a V-a, din Gimnaziul „Ion Creangă”, A. Silvestru – scriitorul meu preferat, locul 1;
- 2) grup de elevi cl. a VII-a A, din LT „M. Eminescu”, Scriitorul focului din vatră- D. Matcovschi, locul 2;
- 3) eleva cl. a VI-a C, din LT „M. Sadoveanu”, Nicolae Popa, locul 3;
- 4) Mențiuni: Gimn. Dereanu, cl. a VI-a, *evantai musical- literar* pe vesurile lui M. Eminescu , Gimn. Bahmut: *Gr. Vieru- poetul copilăriei noastre*.

Opt premianți din a doua categorie de vârstă au excelat, impresionând prin creativitatea, calitatea imaginilor, spiritual analitic, sintetic manifestate:

- 1) cl. a IX-a, din Gimn. Hoginești, cu produsul *Venind de departe...* a prezentat o frumoasă istorie a receptării creației coșbuciene, locul 1;
- 2) Grupul de 10 elevi din cl. a IX-a B, din LT „M. Sadoveanu”, au prezentat proiectul de grup dedicat valorificării creației lui Gr. Vieru: *Gr. Vieru - „Acum și în veac”*, locul 2;
- 3) Locul 3 a fost acordat pentru trei produse reușite: *Ceahlăul literaturii române*, elaborat de elevul din cl. a VIII-a C, a LT „V. Alecsandri”; *Gr. Vieru - „Sunt iarbă. Mai simplu nu pot fi.”*, material elaborate de un grup de elevi din cl. a VIII-a a Gimn. Pîrjolteni, *Dabija-pilon al literaturii române*, filmuleț conceput de elevii clasei a VIII-a B, din LT „M. Eminescu”.
- 4) Trei mențiuni au fost decernate produselor video din Gimnaziul Onișcani, Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul Pitușca, pentru punerea în valoare a creațiilor scriitorilor: Nicolae Dabija, Ion Druță, Ion Creangă, elaborate de elevi din cl. a VIII-a – a IX-a.

Efortul intelectual și talentele au fost remarcate și încurajate cu diplome și premii bănești: locul I – 500 de lei, locul 2 – 300 de lei; locul 3 – 200 de lei, mențiuni – 100 de lei.

La **concursul raional de lectură „La izvoarele înțelepciunii”**, dedicat vieții și creației lui Vl. Beșleagă, 6 elevi din clasele a X-a – a XII-a, câte doi din trei licee ale raionului, au demonstrat competențe de lectură bine formate, spirit analitic, critic și cunoașterea îndeaproape a prozatorului.

Toți participanții au fost bine pregătiți de concurs, alegându-se cu locuri premiante:

- 1) cl. a XI-a U2, LT „M. Sadoveanu”, locul 1, profesoară Florea Margareta;
- 2) cl. a XII-a U, L T „V. Alecsandri”, locul 1, profesoară Stratan Ecaterina;
- 3) cl. a XII-a R, LT „M. Sadoveanu”, locul 2, profesor Ciubotaru Andrei;
- 4) cl. a XII-a U, LT „M. Eminescu”, locul 2, profesoară Sturza Viorica ;
- 5) cl a XI-a U, LT „M. Eminescu”, locul 3, profesoară MaimescuParascovia;
- 6) cl. a XI-a U, L T „V. Alecsandri, locul 3, profesoară Gobjelean Ecaterina.

La etapa republicană a concursului, eleva LT „M. Sadoveanu”, elevă a luat locul 3 și eleva din cl. a XII-a U, a L T „V. Alecsandri”, mențiune.

La **concursul raional „Limba noastră-i o comoară”**, ediția a V-a, comisia a examinat 15 produse video, din 12 instituții, pentru trei categorii de vârstă: I – cl. 1 – a 4-a; II- cl. a 5-a- a 9-a; III- cl. a 10-a – a 12-a.

Filmulețele elaborate au întrunit un șir de aspecte demne de laudă: conținuturi originale, relevante, titluri sugestive, valorile: estetică, educativă, instructivă profunde, calitatea imaginilor, impactul vizual puternic, corectitudinea comunicărilor scrise și orale, încadrarea în limitele de timp: 2,5 – 3 minute etc.

Bucură încadrarea în concurs a instituțiilor care nu au participat la nicio ediție anterioară: Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul Peticeni și mai ales ne-a surprins plăcut comunicările elevilor ce studiază în limba minorităților naționale, din Gimn. Hîrjauca. Meritul reanimării participării elevilor alolingvi la diverse concursuri îl are profesoara de limba și literatura română, Jalbă Ana, angajată în primul an de activitate, în Gimnaziul Hîrjauca, care, în primele două luni de studii, împreună cu elevii dumneaei, a luat parte onorabil la două activități extracurriculare, venind și cu o comunicare la seminarul raional din 27.03.2022, cu tema: „Verificarea competențelor de comunicare orală în cadrul evaluărilor sumative.”

Comisia de concurs a stabilit următorul clasament:

Locul 1: 1) Școala Primară Călărași, eleva cl. a II-a „B”, învățătoare Efros Viorica;

2) Gimnaziul „Ion Creangă”, eleva cl. a V-a, profesoară de limba și literatura română

Reazanțev Eudochia;

3) Liceul Teoretic „M. Eminescu” Sipoteni, elevii cl. a XI-a „U”, profesoară de limba și literatura română MaimescuParascovia.

Locul 2: 1) Gimnaziul Hoginești, elevii cl. a VII-a, a IX-a, profesoară Railean Lidia;

2) Liceul Teoretic Țibirica, eleva cl. a VIII-a „B”, profesoară Brînză Angela;

3) Liceu Teoretic „M. Sadoveanu”, elevul cl.a XI-a „R”, profesor Ciubotaru Andrei.

Locul 3: 1) Liceul Teoretic „M. Eminescu”, Sipoteni, eleva cl.a VIII-a „B”, profesoară Oprea Olga;

2) Liceu Teoretic „M. Sadoveanu”, eleva cl. profesoară Prunici Lilia;

3) Liceul Teoretic „V. Alecsandri”, eleve cl.a XI-a „U”, profesoară Gobjelean Ecaterina.

Toți participanții s-au ales cu diplomele DÎTS, câștigătorii – și cu premii bănești, conform regulamentului concursului raional.

La faza republicană a concursului, produsul elevei cl a II-a a Școlii Primare din Călărași, a luat locul 3.

La **olimpiada raională**, pentru clasele cu predare în limba minorităților naționale, din 05.02.2022, două concurente au luat locul 1 și 2.

La concursul raional, pentru școala națională, din 06.02.2022, din 22 de participanți, 17 s-au ales cu locuri premiante.

Îngrijorează pregătirea unor elevi, care au luat un punctaj prea mic (elevul din Gimn. Rădeni a luat 18 p. din maximum 60).

La **al doilea concurs raional „La izvoarele înțelepciunii”**, dedicat poetului, eseistului, prozatorului, ziaristului, omului politic, Nicolae Dabija, 13 eleve au luat parte la șapte probe, răspunzând la întrebări despre viața și activitatea literară a patronului spiritual, au recunoscut afirmațiile criticilor literari despre opera autorului, au etalat cunoașterea îndeaproape a liricii și a prozei lui N. Dabija, au comentat câte o strofă propusă, în baza algoritmului dat.

Toate participantele au fost admirabile datorită comunicărilor elevate, a lecturilor expresive, a competențelor de lectură bine formate.

Opt eleve au luat diplome de învingătoare și premii bănești (locul 1 – 300 de lei, locul 2 – 200 de lei, locul 3 – 150 de lei, mențiuni – 100 de lei), după cum urmează:

1) eleva, cl. a X-a „R”, LT „M.Sadoveanu”, locul 1;

2) eleva, cl. a XI-a „U”, LT „M.Sadoveanu”, locul 1;

3) eleva, cl. a XI-a „U”, L.T. „M. Eminescu”, locul 2;

4) eleva, cl. a XI-a „U”, L.T. „Vasile Alecsandri”, locul 2;

5) eleva, cl. a IX-a, Gimnaziul Pitușca, locul 3;

6) eleva, cl. a XI-a „U”, L.T. „Vasile Alecsandri”, locul 3;

7) eleva, cl. a IX-a, Gimnaziul „Ion Creangă”, mențiune;

8) eleva, cl. a IX-a, Gimnaziul Răciula, mențiune.

La etapa republicană, din 21.05.2022, eleva, din cl. a XI-a „U” 2, LT „M.Sadoveanu”, a luat locul 2 (profesoară Florea Margareta) și eleva , din cl. a X-a „R”, din aceeași instituție, a luat locul 3 (profesor Ciubotaru Andrei).

La **conferință raională a elevilor**, cu genericul „Influențele istoriei asupra destinului uman, reflectate în literatura română / și / sau universală”, realizată la 22.12.2021, au luat parte 17 elevi, din opt instituții, ghidați de 11 profesori de limba și literatura română.

	Ețco”, Horodiște								
6	Gimn.Vălcineț					√	√	√ 1 loc	
7	Gimn. Hîrjauca	√ menț.			√				
8	Gimn. Pitușca	√ menț.			√ menț.		√ locul 3	√ 5 premii	
9	Gimn. Dereneu	√ menț.			√				
10	Gimn. Săseni	√						√ 1 loc	
11	Gimn.„Ștefan cel Mare”								
12	Gimn.Bahmut	√ menț.				√			
13	Gimn. „I.Creangă”	√ locul 1			√locul 1	√	√ menț.		
14	Gimn.Hirova	√							
15	Gimn.Hoginești	√ locul 1			√locul 2				√
16	Gimn.Onișcani	√ menț.				√	√		
17	Gimn.Peticeni				√				
18	Gimn.Pîrjolteni	√ locul 3							
19	Gimn. Răciula						√		
20	Gimn.Rădeni	√			√ menț.	√			
21	Gimn.Sadova								
22	Gimn.Temeleuți	√					√		

Conferință istorică: „Evenimente și oameni: lecții de istorie locală”

La 17 decembrie 2021 s-a desfășurat conferința istorică a elevilor din instituțiile de învățământ ale raionului Călărași. Conferința a avut ca obiectiv: valorificarea istoriei locale prin prisma realizării unei cercetări de documentare cu referire la evenimentele istorice și personalitățile din

comunitatea locală. Elevii au realizat un studiu de cercetare pe parcursul lunilor octombrie-noiembrie, fiind ghidați de profesorii de istorie. Pentru participare la conferință s-au înscris 21 de elevi ai claselor a VII-XII-a din 14 instituții. Fiecare participant a scos în evidență pagini din istoria localității natale: evenimentele de la 1959 de la mănăstirea Răciula; reforma agrară din satul Pitușca; istoria conacului familiei Russo; istoria muzeului din Vălcineț; istoria școlii din s. Sipoteni; au relatat despre personalitățile care au marcat istoria comunităților prin aportul lor la mișcarea de renaștere națională, prin realizările lor în plan social și cultural la nivel de comunitate: scriitoarea Eugenia Bulat; preotul Alexandru Baltaga; profesorul și deputatul Ion Munteanu; scriitorul și publicistul Nicolae Roșca; scriitoarea Liliana Corobcă; Tatiana Popa, directorul muzeului „Casa Părintească”; Vasile Rață, primarul comunei Sipoteni; Nicolae Nagacevschi, renumit tenor de operă din Basarabia interbelică; profesorul universitar Constantin Ețco; Ceslav Ciuhrii, biotehnolog și om de afaceri; profesorul de muzică Vladimir Dodon, cunoscut mester lutier și a. În calitate de oaspeți ai conferinței i-am avut pe Corneliu Prepeliță, președintele Asociației Istoricilor „Nicolae Iorga” din Ungheni, redactor - șef al revistei „Patrimoniul istoric”, Ion Munteanu, profesor de istorie, fost deputat în primul Parlament al Republicii Moldova, semnatar al Declarației de Independență.

Concursul raional „Victorie prin Istorie”

Conform planului Managerial al DÎTS, domeniul Activități extradidactice/concursuri la 25 martie 2022 s-a desfășurat în format online concursul raional „Victorie prin Istorie”. Scopul concursului este de a cultiva demnitatea națională și motivarea elevilor pentru studierea istoriei naționale. La concurs au participat 8 elevi din 4 instituții ale raionului. Concursul a fost moderat de profesoara de istorie Bob Maria, grad didactic Superior din LT „Vasile Alecsandri”, or. Călărași. După 4 runde de competiție juriul a desemnat învingătorii: Locul I- eleva, clasa a XII-a, LT „Vasile Alecsandri”, locul II- elevul, clasa a VIII-a, LT „Vasile Alecsandri”, locul III- eleva, clasa a IX-a, Gimnaziul Răciula. Felicitări premianților și tuturor participanților.

Concursul Interactiv Geografic „Terra”

Concursul s-a desfășurat la 27 aprilie 2022 în sala de festivități a LT „Vasile Alecsandri” din or. Călărași în a 3-a ediție. La concurs s-au înscris 7 echipe în format mixt compuse din 6 membri, elevi ai claselor V-VII. Inițiatorul și moderatorul concursului este profesoara Buga Tatiana, grad didactic Întâi. Echipele au participat în patru runde de concurs:

Proba 1 Proba orală.

Proba 2 Proba Practică: *Interpretarea unui document geografic (suport cartografic, text, imagine sau film documentar).*

Proba

3 Proba Scrisă în pereche.

Proba 4 Concursul Căpitanilor - erudiți.

La finalul concursului fiecare echipă au prezentat câte un număr artistic geografic dedicat Planetei Terra. Evaluând probele de concurs juriul a decis următorul clasament:

Locul I- echipa LT „Vasile Alecsandri”-486 puncte;

Locul II-echipa Gimnaziului „Ștefan cel Mare”, s.Bravicea-295 puncte;

Locul III- echipa LT „Mihai Eminescu”, s.Sipoteni-244 puncte;

Mențiune-echipa Gimnaziului „C.Ețco”, s.Horodiște- 160 puncte.

Echipele Gimnaziului Bahmut, Gimnaziului Peticeni și Gimnaziului Pîrjolteni au fost premiate cu diplome de participare.

7 echipe de liceeni și una din ciclul gimnazial din L.T. M. Sadoveanu au participat la jocul intelectual „Sub cușma lui Guguță,, .În final republicană din 10 echipe participante echipa Everest sa plasat pe locul 4; Sigma pe locul VI.

39 liceeni din raion au participat la concursul republican Quiz PRO integritate un elev sa plasat pe primul loc și alte

Activitatea sportivă.

După ridicarea restricțiilor, au fost organizate și desfășurate următoarele activități sportive:

1. Clipa Siderală 27 martie - 2022

2. Atletism, 10 aprilie - 2022

2. Olimpiada la educația fizică , 16 aprilie 2022

3. Etapa raională a Turneului de M/fotbal ”Guguță”, 04. Mai - 2022

4. Etapa raională a concursului republican Școala Bărbăției ”Împreună reducem riscurile”

5 mai, 2022

5. Competiții raionale la mini fotbal , 22 mai - 2022

6. 7.Echipa din LT.”M.Eminescu” Sipoteni, în rezultatul participării la etapa regională a concursului republican Școala Bărbăției ”Împreună reducem riscurile”, s-a clasat pe locul II.

8. Echipa LT.”V.Aleksandri”, învingătoare la etapa raională, a participat la etapa republicană a concursului organizat de Clipa Siderală:”Festivalul Prieteniei și al Creativității”, ediția- 2022 din 27-29 mai 2022.

”OGLINDA” participării instituțiilor școlare din raion la activitățile sportive raionale pentru anul de studii 2021-2022
și locurile premiate obținute

Semnele convenționale: + echipa instituției a participat la activitate; - nu a participat: 1-2-3-4- locurile ocupate.

Nr d/ o	Instituția	Olimpiada raională		Clipa siderală		Atletism - 2022		M/fotbal ”Guguță”-2022		Școala securității		M/fotbal - 2022	
		Individual B.	F.	Echipa		Echipa		Echipa		Echipa		Echipa	
1	Dereneu	-	-	-		-		-		-		-	
2	Hoginești	2	2	-		1		-		-		-	
3	Onișcani	-	-	-		+		-		-		-	
3	Rădeni	+	+	+		3		-		-		+	
4	Hirova	4	4	+		2		-		-		-	
5	Răciula	-	-	-		+		-		-		+	
6	I.Creangă	-	-	-		-		-		-		-	

7	Temeleuți	3	2	-		+		-		-		-	
8	Pîrjolteni	+	-	-		-		-		-		-	
9	Sadova	+	+	+		-		-		-		-	
10	Bahmut	4	1	-		+		-		-		+	
11	Peticeni	-	-	3		+		-		-		-	
12	Hîrjauca	+	+	-		-		-		-		+	
13	Saseni	-	-	+		-		-		-		+	
14	Ștefan cel Mare”Bravicea	+	+	-		+		-		-		1	
15	Pitușca	+	+	2		+		3		-		2	
16	Vălcineț	1	3	4		+		-		-		3	
17	Horodiște	+	-	+		+		-		-		+	
18	Țibirica	2	1	+		4		2		-		3	
19	V.Alecsandri	1	3	1		+		-		+		1	
20	M.Sadoveanu	3	2	-				-		+		+	
21	Sipoteni	4	4	-		+		1		+		4+2	
Total participanți: 358		15 echipe 30 participanți		10 echipe 72 participanți		15 echipe 72 participanți		3 echipe 30 participanți		2 echipe 24 participanți		13 Echipe 130 participanți	

Concursul raional *OBICEIURI, DATINI, ȘI TRADIȚII DE CRĂCIUN ȘI ANUL NOU*, ediția anului 2021, desfășurat la data de 29.12.2021

Concursul raional OBICEIURI, DATINI, ȘI TRADIȚII DE CRĂCIUN ȘI ANUL NOU, ediția anului 2021, s-a desfășurat la data de 28.12.2021, online pe platforma TEAMS, în perioade 9.30 – 16.00, în conformitate cu ordinul DÎTS Călărași nr. 01-28/357 din 14.12.2021 având la bază Regulamentul de desfășurare a concursului aprobat de CA al DÎTS Călărași din noiembrie 2021.

La concurs au participat 19 colective din 19 (76%) instituții educaționale care au prezentat oferta și Programul de evoluare în scenă, în termenii stabiliți de către DÎTS Călărași, cu un număr de 387 copii din următoarele instituții: Gimn.Bravicea, Gimn.Rădeni, Gimn.Pitușca, Gimn.Hoginești, Sc.primara Buda, Șc.primarăCălărași, Șc. Primară Nișcani, Gimn.Bahmut, Gimn.Oniscani, Gimn.Săseni, Gimn.Horodiste, Gimn.Răciula, Gimn.Dereneu, Gimn. Ion Creanga, Gimn.Pîrjolteni, LT M.Eminescu, **LT Țibirica**, LT V.Alecsandri, LT M. Sadoveanu, Șase (24%) școli din 25 nu au participat la concurs și nici informație despre realizarea etapei locale nu au prezentat din următoarele instituții: Gimn. Peticeni, Gimn.Temeleuți, Gimn.Hirova, Gimn.Hîrjauca, Gimn.Sadova, Gimn.Valcinet.

Au fost acordate Diplome de merit și premii bănești participanților la Concursul raional de colinde, obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou, conform performanțelor obținute colectivelor după cum urmează:

- 1)Locul I – Gimnaziul Dereneu - 500 lei;
- 2)Locul II – Gimnaziul Răciula – 400 lei;
- 3)Locul III - LT „M. Sadoveanu” or. Călărași – 300 lei;
- 4)MENȚIUNI și premiu bănesc a câte - 100 lei:
 - LT Țibirica
 - Gimnaziul Săseni
 - LT Vasile.Alecsandri
 - Șc.primarăCălărași
 - Gimnaziul Horodiste
 - Gimnaziul Pîrjolteni
 - LT Mihai.Eminescu
 - Gimnaziul Ion Creangă

În cadrul Conferinței științifico-practică „Vreau să știu!” la BIOLOGIE, desfășurată la 25 februarie 2022, elevii au avut oportunitatea de a participa la Concursul „**Tânărul cercetător, ediția 2022**” cu genericul „Pesticidele și efectele lor asupra organismului uman”.

În cadrul Conferinței științifico-practică „Vreau să știu!” la CHIMIE, desfășurată la 15 aprilie 2022, elevii au participat la Concursul „**Tânărul cercetător, ediția 2022**” cu genericul „Pesticidele – între avantaje și riscuri”.

La Concursul raional „MEDIUL LOCAL - DEZVOLTARE DURABILĂ” desfășurat la 13 mai 2022 au participat doar două colective de elevi G. ”Constantin Ețco” Horodiște și g. Bahmut.

Concursul raional „UP! Eco!”, ediția 2022

Concursul raional „Ecologia în proză, versuri și culori”, ediția 2022 a asigurat participarea elevilor la mai multe secțiuni.

Concursului raional „Împreună prevenim riscurile”, ediția 2022, desfășurat la 25 mai 2022, în Tabăra Romanița din s. Oricova, a prezentat un interes sporit atât din partea cadrelor didactice cât și a elevilor. La concurs au participat peste 150 de copii, peste 40 de cadre didactice și de conducere, precum și asistenți medicali.

Prin organizarea concursului UneChance participanții au fost chemați să promoveze Toleranța lingvistică ca element esențial al educației interpluri culturale. La secțiunile FILM, DESEN, COMUNICARE au excelat elevii liceului Alecsandri, prof. Ursu Mariana, liceului Eminescu, prof. Gonța Galina, Stegaru Tatiana, g. Rădeni, prof. Norocea Ana.

Alimentația elevilor

Alimentația elevilor se realizează în cantine autorizate sanitar- veterinar , cu respectarea normativelor sanitaro- igienice. Se alimentează 2937 elevi: 2440 - ciclul primar;419 din gimnazial;164 ciclul liceal. APL- 301 elevi; Părinți- 187 (cifra este flotantă). Organizarea alimentației din contul părinților necesită efort din partea managerilor instituțiilor:L.T. M.Eminescu -103 copii;L.T. V .Alecsandri 21copii ; Săseni-27; G.Bravicea-25

Din ciclul gimnazial se alimentează toți copiii din G.Hîrjauca ,APL Hîrjauca finanțează alimentația tuturor copiilor din ciclul gimnazial cu 10,80 lei; APL Sipoteni - 12copii; Hoginești-7; Răciula-23; Țibirica-12; Rădeni -10, Sadova-7; Vălcineț, Bravicea, Pitușca, Hirova 5-8; Călărași-70;

În unele instituții este organizată vânzarea chiflelor. Copiii primesc carne de pui, pește, produse lactate, ouă , fructe, legume.

De la 01.03.2022 conform ordinului Nr.223 norma financiară pentru alimentația unui elev este 13 lei. Lunar este monitorizată respectarea normei per elev.

Pe parcursul anului de studii au fost realizate controale inopinate a cantinelor din instituții în rezultatul cărora nu au fost obiecții.

Concluzii:

- ținând cont de creșterea galopantă a prețurilor la produsele alimentare e necesar de a revedea norma financiară;
- ar fi de dorit implicarea APL în alimentația copiilor cu deficit de masă corporală;
- reparația cantinei gimnaziului Horodiște ;

Calitatea apei. Instituțiile raionului sunt aprovizionate cu apă curgătoare, care în mare nu corespunde parametrilor chimici și biologici la început de an școlar. La data de 01.09 în 11 instituții apa a fost poluată microbiologic.

Pentru a alimenta copiii cu apă conformă în L.T. ,, M. Sadoveanu” ,Școala Primară Călărași ;G. Pitușca; G. Vălcineț;G. Onișcani; L.T. Țibirica.În acest an sunt instalate stații de filtrare a apei prin dezinfectare. De câțiva ani funcționează asemenea stații în L.T. Sipoteni și L.T. ,, V. Alecsandri”

În Școala Primară Călărași, Școala Primară - Grădinița Nișcani ,L.T. Sipoteni; Școala Primară Buda; G. Ion Creangă;Peticeni;Pitușca;Țibirica; elevii ciclului primar L.T. V. Alecsandri (ceilalți sunt aprovizionați cu apă de la filtru) copiii sunt asigurați cu apă potabilă îmbuteliată. În perioada când apa nu corespunde microbiologic copiii din G. Săseni au fost aprovizionați cu apă îmbuteliată.

În sălile de clasă din G. Ion Creangă a fost instalat apeduct cu sistem de canalizare .Important în pandemie. Apeduct în sălile de clasă sunt în L.T. Sipoteni; parțial în L.T. V.Alecsandri;Temeleuți; Răciula;Școala Primară Grădinița Nișcani

Situația Covid -19 anul de studii 2021-2022

Din cei 2309 copii din grădinițe au trecut prin boală 17 copii în izolare 140; 23 educatori pozitivi și 9 în izolare : lucrători auxiliari 25 pozitivi și 17 în izolare . 24 grupe au fost în izolare comparativ mai multe ca anul trecut - 9.

În școli 155 copii pozitivi, în izolare 320copii;48 cadre didactice pozitive și 17 în izolare; cadre auxiliare 19 pozitive și 6 în izolare. 74 clase ,subgrupe au fost în izolare pe parcursul anului de studii. Anul trecut în izolare au fost 22 clase.

Consiliul Raional al Elevilor

La prima ședință a fost aprobat regulamentul de funcționare a CRE. Au fost instruiți în treningul ,, Școala fără bullying,, Tema pentru acasă a fost :Elaborarea regulamentului anti bullying.Prinmentimeter. com a fost ales președintele CRE.

A doua instruire a avut Subiectul ,,Școala mea- promovează participarea,, A fost studiată legislația internațională și națională la temă, formele de participare a copiilor la nivel de instituție și comunitate.

ANET: sem.II. Din cei 5700 elevi școlarizați la finele anului de studii 0,82% au fost supuși abuzului fizic;0,70% abuzului psihologic; 1,47% au fost neglijați, 3 fete au fost supuse abuzului sexual. În total au fost supuși violenței 174 copii- 3,05%.

Asigurarea didactico-metodică

Conform catalogului de manuale și materiale didactice pentru anul de studii 2021-2022 elevii cl. I-IX au fost asigurați cu manuale 100 procente și gratuit. Elevii cl. X-XII de liceu au fost asigurați cu manuale 100 procente și au achitat taxa de închiriere 100 procente. Toate manualele care au fost editate și reeditate pentru anul 2021-2022 au fost primite și repartizate în școli în proporție de 100 procente, după cum urmează:

Abecedar manual Partea I rom, Abecedar partea II /rom/ Caietul elevului partea I-II /rom/, Abecedar Partea I-II /rus/, Caietul elevului partea I-II /rus/.. Matematica cl I-II rom, rus. Manualele Matematica cl I-II rom și matematica cl II rus au fost primite la data de 27.10.2021, adică cu întârziere.

Până la primirea manualelor noi elevii sau folosit de manualele vechi existente în fiecare școală.

La capitolul finanțe au fost colectate taxe de închiriere în mărime de 100 procente pentru liceu. Conform Hotărârii Guvernului nr.876 din 22.12.2015 10 procente din elevii claselor X-XII se asigură gratuit. Așa dar au fost asigurați cu manuale gratuit cl X-XII- 24 elevi.

Rezerva de manuale nou reeditate se păstrează la depozitul DÎ Călărași. Dacă să comparăm cu ultimii 3 ani putem concluziona că și în anii precedenți 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 asigurarea cu manuale școlare a claselor I-XII a fost 100 procente/clasele I-IX gratuit/ clasele liceale cu achitarea taxei de închiriere de 100 procente., iar manualele reeditate au fost primite cu întârziere de 1-2 luni.

Pe parcursul anului 2021 s-a procurat literatură și materiale didactice în sumă de 142605 lei

Obiective: Asigurarea tuturor elevilor din instituțiile raionului cu manuale școlare aprobate de MECC. Asigurarea funcționării bibliotecilor școlare în scopul promovării lecturii.

Aspecte de îmbunătățire: Asigurarea bibliotecilor cu mijloace tehnice TIC. Unitățile de personal în unele școli sunt mici/0,25-0,5 salarii/.

Concluzii: Manualele planificate pentru 2021-2022 au fost primite 100 procente în afară de matematica cl I-II rom și matematica cl II rus care au fost primite cu întârziere de 2 luni.

Elevii au fost asigurați cu manuale școlare la 1.09.2021 100 procente.

Până la primirea manualelor noi elevii sau folosit de manualele vechi existente în fiecare școală.